

Initiation à Regard 360



Réseau réussite
Montréal

Michaël Gaudreault

Enseignant-chercheur en statistiques

Patrick Lepage

Enseignant-chercheur en économie

17 avril 2024

Intentions de la rencontre

- Faire connaître la plateforme Regard 360
- Vous démontrer son potentiel et ses indicateurs
- Vous donner envie de l'explorer et de l'utiliser
- Présenter plus largement le projet
- Vous informer de l'offre de formations et d'accompagnement
- Répondre à vos questions

Structure de la présentation

1- Le projet

2- La plateforme

PAUSE (10h)

3- L'approche écosystémique

2- La plateforme (suite)

4- Pour aller plus loin

Le projet



ÉCOBES – Recherche et transfert

Le Centre d'Études des **CO**nditions de vie et des **BES**oins de la population (ÉCOBES) est un organisme, fondé en 1982, rattaché au Cégep de Jonquière.

ÉCOBES est un CCTT reconnu depuis 2009 qui œuvre dans le domaine du développement socio-organisationnel en **santé** et en **éducation**.

Le centre regroupe une **vingtaine** de chercheurs et d'enseignants-chercheurs et engage chaque année plusieurs étudiants du cégep et de l'université.

Quelques
champs
d'expertise

- Administration publique
- Anthropologie
- Démographie
- Développement régional
- Éducation
- Économie
- Géographie
- Neuropsychologie
- Statistiques
- Sociologie



L'équipe



Michaël Gaudreault
Enseignant-chercheur en
statistiques

Coresponsable du projet,
volet éducation



Manon Boily
Chercheure en développement
des communautés

Coresponsable du projet, volet
développement des
communautés



Émilie Gaudreau Lavoie
Chercheure en études
régionales

Soutien aux organisations et
rédaction du guide
d'appropriation



Olivier Turcotte
Enseignant-chercheur en
statistiques

Soutien aux organisations et
contribution à la plateforme



Patrick Lepage
Enseignant-chercheur en
économie au Cégep Garneau

Analyse et développement de
la plateforme

Consulter la page **Équipe** pour en savoir plus

Objectifs de Regard 360



1. **Démocratiser l'accès à des données fiables** afin de permettre un plus large accès à des indicateurs de sources diverses sur des thèmes variés regroupés en un seul endroit, et ce gratuitement;
2. Outiller et former les personnes professionnelles, intervenantes, analystes et décideuses pour leur permettre de mieux **comprendre les caractéristiques d'un territoire** et utiliser adéquatement les données à leur disposition;
3. Contribuer à l'analyse d'enjeux territoriaux et assurer **un transfert et une appropriation** optimale des résultats auprès des milieux preneurs et de leurs partenaires;
4. Apporter une **crédibilité scientifique** à des démarches locales, régionales et nationales de mobilisation de la population visant à **réduire les inégalités** en matière de santé et d'éducation durables dans toutes les régions du Québec.

Principaux partenaires



Financement



Données

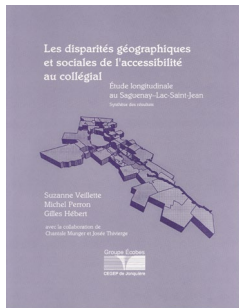


Transfert

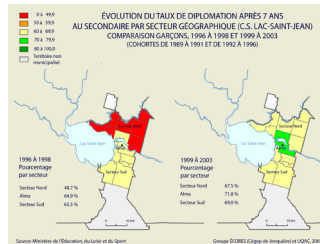


Historique

Projets de recherche (1991 à 2004)



Site d'indicateurs spatialisés (2005 à 2009)



Cartodiplôme (2010 à 2014)



CartoJeunes (2014 à 2024)



Regard 360 (2024 à ...)



Consulter la page [Historique](#) pour en savoir plus

Les avantages de la nouvelle plateforme

1. Technologie ouverte permettant plus de souplesse pour les développements;
2. Grande accessibilité;
3. Simplicité et facilité d'utilisation;
4. Diversification des thèmes couverts;
5. Meilleure vulgarisation grâce à un guide d'appropriation;
6. Nouveaux outils d'analyse et de visualisation.

Le site web Regard360.ca

[À propos](#)

[Données](#)

[Productions](#)

[Nous joindre](#)

CartoJeunes devient Regard 360

Le projet Regard 360 vise à outiller les professionnels, les analystes et les décideurs afin de leur permettre de développer une meilleure compréhension des atouts et défis présents sur leur territoire selon une approche écosystémique.



Accès aux données



 **Projet**

 **Approche écosystémique**

 **Démarche Regard 360**

 **Analyses territoriales**

La plateforme



Découpages géographiques



Actuels

- Ensemble du Québec (1)
- Régions administratives (17)
- Municipalités régionales de comté (104)
- Quartiers de Montréal (35) et de Laval (6)

À venir

- Municipalités (1150)
- Arrondissements des villes de + 100 000 habitants (Montréal, Laval, Québec, Lévis, Sherbrooke, Gatineau, Terrebonne, Longueuil, Trois-Rivières, Saguenay)

<https://www.researeussitemontreal.ca/dans-les-quartiers/>

Visite guidée de la plateforme



Accès aux données



Accéder à la plateforme Regard 360

L'approche écosystémique

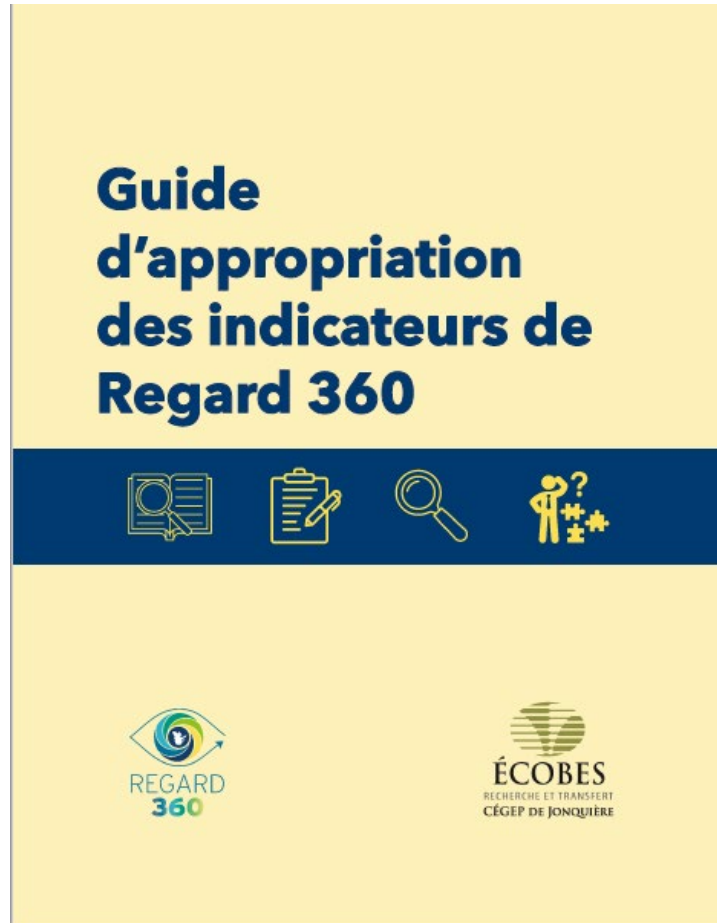


L'APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE



Inspirée par le modèle écologique du développement humain de Bronfenbrenner (1979)

Le guide d'appropriation (1 sur 2)




GUIDE D'APPROPRIATION DES INDICATEURS DE REGARD 360


DIMENSION POPULATION

LISTE DES INDICATEURS PAR THÈMES
DÉMOGRAPHIE (33 INDICATEURS)
Population totale (1)
Âge moyen (1)
Soldes migratoires interrégional, interprovincial et international (3)
Accroissement naturel de la population (1)
Rapport de dépendance démographique (1)
Population pour différents groupes d'âge (18)
Variation de la population dans les dix années précédentes (4)
Variation projetée de la population dans les dix années suivantes (4)
FAMILLES ET MÉNAGES (11 INDICATEURS)
Taille des ménages (1)
Composition des ménages (2)
Taille des familles (2)
Composition des familles (avec ou sans enfant, monoparentales) (4)
Nombre et âge du soutien des ménages (2)
DIVERSITÉ CULTURELLE (16 INDICATEURS)
Connaissance des langues officielles (4)
Langue maternelle (5)
Identité autochtone (1)
Statut de citoyenneté (5)
Minorités visibles (1)

Dernière modification
10 avril 2024



16



Le guide d'appropriation (2 sur 2)



GUIDE D'APPROPRIATION DES
INDICATEURS DE REGARD 360

DIMENSION
CONDITIONS DE VIE

EMPLOI, OCCUPATION ET REVENU

DÉFINITIONS



Cette thématique englobe des aspects liés à la participation des individus au marché du travail et à leurs gains financiers et sources de revenu. L'emploi fait référence à la situation où une personne est engagée dans une activité rémunérée, tandis que l'occupation se rapporte à la situation des personnes qui ne sont pas actuellement employées de manière rémunérée, que ce soit de façon temporaire (assurance emploi, par exemple) ou permanente. Le revenu réfère pour sa part à la rémunération monétaire que les individus reçoivent en échange de leur travail et de leurs investissements ou en provenance d'autres sources.

PRINCIPAUX INDICATEURS



Les principaux indicateurs présentés dans cette thématique sont en lien avec le revenu des familles, des ménages et des individus, tant d'un point de vue des sources que des montants. On y présente également certaines caractéristiques du marché de l'emploi ainsi que des mesures d'inégalités.

CE QU'EN DIT LA RECHERCHE



Les conditions de vie dans lesquelles vivent les personnes, ainsi que les possibilités qui s'offrent à elles, sont intimement liées au revenu dont dispose leur ménage^{1,2}. Qu'il provienne d'un emploi ou de transferts gouvernementaux, ce revenu devrait idéalement permettre aux individus et aux ménages de répondre à leurs besoins de base et de vivre convenablement. Néanmoins, encore aujourd'hui, de nombreuses personnes vivent sous le seuil de la pauvreté ou en situation de faible revenu, peu importe la mesure utilisée³.

Les mesures de la pauvreté

Pour mieux appréhender cette réalité complexe, différentes mesures sont utilisées pour rendre compte de la pauvreté et de son évolution. D'abord, la mesure du panier de consommation (MPC) se base sur le coût d'un panier de biens et services précis, correspondant à un niveau de vie modeste et de base. Selon cette mesure, une personne ou un ménage devrait être en mesure de se nourrir, se vêtir, se loger, se transporter et assumer les frais des autres nécessités, sans quoi il sera considéré comme vivant dans la pauvreté⁴. Cela dit, l'atteinte des seuils de la MPC est loin de signifier une sortie de la précarité, puisque cette mesure n'inclut pas la notion de création d'une marge financière permettant de faire face aux imprévus⁵.

Ensuite, la mesure du faible revenu (MFR) est une mesure relative qui est basée sur la comparaison des revenus des ménages entre eux. Selon cette mesure, un ménage est considéré à faible revenu si son revenu disponible correspond à moins de la moitié du revenu médian des ménages comparables. Certains sous-groupes sont surreprésentés parmi la population en situation de faible revenu selon la MFR, tels que les personnes âgées de 65 ans et plus, celles vivant seules, celles n'ayant pas de diplôme d'études secondaires, les personnes



17



- Définition
- Principaux indicateurs
- Ce qu'en dit la recherche
- À retenir
- Piste de réflexions
- Autres thèmes pertinents
- Documents pertinents
- Références

Les thèmes couverts



Population

- Démographie
- Familles et ménages
- Diversité culturelle

Conditions de vie

- Logement
- Emploi, occupation et revenu
- Culture

Parcours éducatifs

- Parcours préscolaire
- Parcours primaire
- Parcours secondaire
- Parcours à la formation collégiale
- Scolarité des adultes et littératie

Les sources de données



Direction des indicateurs et des statistiques



Direction des statistiques et de l'information de gestion

Statistiques Canada | Données des recensements canadiens de 2016 à 2021 (2006 à 2011 à venir).

Institut de la statistique du Québec (ISQ) | Données de grandes enquêtes, comme l'EQSJS et l'EQDEM.

Ministère de la Famille | Données sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale | Données sur l'aide financière de dernier recours.

Fondation de l'Alphabétisation | Données sur l'indice de littératie.

Société d'habitation du Québec | Données sur les programmes d'aide au logement

Pour aller
plus loin



La démarche Regard 360

Une approche innovante

- Soutien méthodologique et scientifique
- Susciter la réflexion par la compréhension et l'appropriation des caractéristiques du territoire dans un objectif de faciliter la prise de décision.

La démarche **Regard 360** s'adresse aux organisations, aux regroupements et aux milieux qui œuvrent dans les domaines de l'éducation et du développement social et des communautés.

Transport collectif | Logement social | Sécurité alimentaire | Participation citoyenne | Persévérance scolaire et réussite éducative | Élèves à risque | Etc.

35 projets menés auprès d'organisations ou de regroupements entre 2020 et 2024

Consulter la page **Démarche Regard 360** pour en savoir plus





Élaboration du projet : Coconstruire le projet avec les acteurs afin de bien cerner les enjeux et les besoins dès le début du projet et demeurer impliqué durant tout le processus. Cette étape permet de cibler les dimensions à couvrir et les indicateurs requis pour en témoigner, de bien définir les besoins d'appropriation et d'animation et de maintenir le cap sur le processus d'évaluation à mettre en place.



État de la situation : Établir un état de situation des territoires concernés sur une thématique donnée en sélectionnant les bonnes informations parmi différentes sources de données existantes, en réalisant des démarches auprès de détenteurs de données ou en réalisant une collecte originale au besoin. Les informations recueillies sont présentées dans un souci de vulgarisation. La synthèse peut se présenter sous différentes formes : tableau de bord, fiches synthèses, rapport synthèse, document de présentation, etc.



Analyse : Soutenir les acteurs du milieu dans la compréhension des forces et des défis du territoire et des liens avec la littérature scientifique portant sur les dimensions liées à la réussite éducative, aux inégalités sociales ou de santé. Aider à établir des liens entre différents enjeux du territoire et les compétences municipales ou des organisations impliquées. Guider les participants dans l'analyse des éléments qui se dégagent de l'état de situation. Enfin, au besoin, soutenir le milieu dans l'élaboration de demandes de financement.



Appropriation de proximité : Contribuer à la réflexion collective et au développement d'une vision commune des partenaires immédiats du projet et les accompagner dans l'identification d'enjeux prioritaires à partir de l'état de situation et des analyses réalisées. Favoriser l'établissement d'une vue d'ensemble et développer les connaissances et les capacités des individus afin de leur permettre de maîtriser les différents enjeux identifiés.



Transfert étendu : Coconstruire des outils de diffusion, de transfert ou de mobilisation (une capsule vidéo, un PowerPoint commenté, un webinaire, une formation en ligne, etc.) ou identifier les informations clés pouvant être diffusées. Participer à la présentation des caractéristiques territoriales auprès de différents publics afin de soutenir l'élargissement de la vision commune et l'adhésion au projet. Proposer également différentes stratégies et outils d'animation ou de réflexion favorisant une participation active des acteurs impliqués. Profiter de l'expertise de groupes spécialisés dans l'animation ou le processus de coconstruction (Communagir, Niska, LLIO, etc.).



Évaluation : Établir un plan d'évaluation afin de permettre l'évaluation des actions mises en place durant le processus afin d'ajuster la démarche au besoin ou au terme de l'implantation du projet pour en mesurer les retombées. Une démarche type et des outils de collecte transférables et adaptables aux besoins spécifiques des organisations accompagnées seront proposés. La démarche veut aussi favoriser la mise en place d'une culture de l'évaluation supportant efficacement la prise de décision du milieu. L'accompagnement se veut souple et s'adapte d'une part au nombre et aux compétences de leurs ressources humaines et, d'autre part, à leur échéancier.

Quelques exemples de portraits et d'analyses

1. Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Mauricie;
2. Radar Lanaudois de la réussite éducative;
3. Portrait évolutif de la situation de la pauvreté en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine;
4. Les facteurs territoriaux de la persévérance scolaire au Québec;
5. Les besoins en logement dans la MRC du Rocher-Percé;
6. Les bénéfices de la persévérance scolaire (en cours).

Consulter la page [Portraits et analyses](#) pour en savoir plus

Formations



- Formation d'initiation à Regard 360 (2 h) – 3 dates disponibles
- Atelier d'appropriation (2 h) – 3 dates disponibles
- Formations ou ateliers personnalisés (durée variable) – Nous contacter
- Atelier d'initiation aux concepts liés à la persévérance scolaire (3 h 30) – Nous contacter
- Certification en persévérance scolaire (75 h) – Contacter Mastera du Cégep de Jonquière
- Accompagnement pour la réalisation de portraits – En développement

Consulter la page [Formations](#) pour en savoir plus

La phase 2 du projet



1. **Bonification** de la plateforme et **soutien** pour son utilisation

- Ajout de nouveaux thèmes (vitalité des territoires, parcours universitaires, santé, conciliation études-travail, transition secondaire-collégial, etc.)
- Bonification de la documentation (tutoriels, précisions méthodologiques, etc.)
- Ajout de découpages géographiques plus fins pour certains indicateurs
- Adaptation du matériel pour mieux répondre aux besoins d'une diversité d'acteurs

2. **Poursuite de l'accompagnement d'organisations** pour la réalisation d'analyses

- Diffusion des résultats de nos analyses et présentation du projet
- Soutien à l'analyse et mise en commun des besoins lorsque possible
- Développement d'une offre de soutien à la réalisation d'un portrait

3. **Pérennisation** du projet

Période de questions



Avons-nous répondu à tous vos questionnements?

Conclusion



1. Grande diversité d'indicateurs de l'éducation, mais aussi sur une multitude de thèmes connexes
2. Données par quartier pour les parcours primaires-secondaires et pour le recensement
3. Possible de télécharger chaque tableau de données et de copier les figures et les cartes
4. Richesse des modes de visualisation des onglets de parcours scolaires
5. Le guide d'appropriation, un outil précieux
6. Soutien à l'analyse (démarche Regard 360)
7. Bonification de ces données à venir (transition secondaire-collégial, ajout d'autres sources)
8. Tutoriels et précisions méthodologiques en préparation
9. Infolettre pour être informé des nouveautés et des mises à jour

Merci de votre attention

Pour en savoir plus...

Michaël Gaudreault, volet éducation

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

**Manon Boily, volet développement
des communautés**

ManonBoily@cegepjonquiere.ca

17 avril 2024