



# Poursuivre des études postsecondaires

Motivations et besoins des élèves montréalais

Conférence virtuelle

21 mars 2024 à 9h

Par Marco Gaudreault, Camélia Dubois  
et Béatrice Clin



Réseau réussite  
Montréal



REGROUPEMENT DES  
CÉGEPs DE MONTRÉAL



ÉCOBES  
RECHERCHE ET TRANSFERT  
CÉGEP DE JONQUIÈRE

# Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Objectifs et méthode
- Profil des répondant(e)s
- Résultats en deux blocs

## Résultats

### 1. Aspirations scolaires et vocationnelles

- Besoins d'aide en orientation
- Personnes influentes
- Que feront les finissant(e)s l'an prochain?

### 2. Attitudes en ce qui concerne la transition

- Perception des cégeps
- Niveau de préparation
- Prêt(e)s / pas prêt(e)s?
- Importance accordée à la transition, craintes
- Défis à relever et projets

### 3. Situation de quatre groupes de répondant(e)s

- Déjà admis(es) aux études collégiales
- Visent faire des études collégiales, mais qui n'étaient pas encore admis(es)
- Visent obtenir un DEP
- Les autres (continuant le secondaire, indécis(es) et ceux et celles qui cesseront leurs études)

# Mise en contexte

Plusieurs acteurs collaborent pour améliorer la transition interordres des finissant(e)s du secondaire de Montréal dans le cadre du projet *Trajectoires*

*Ce projet a été initié et soutenu par :*

- *Réseau Réussite Montréal*
- *Regroupement des cégeps de Montréal*

La participation des centres de services scolaires et des commissions scolaires de Montréal fut essentielle à sa réalisation :

- CSS Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
- CSS de la Pointe-de-l'Île (CSSPI)
- CSS de Montréal (CSSDM)
- CS English-Montreal (CSEM)
- CS Lester-B.-Pearson (CSLBP)

**Crédits :** Les travaux ont aussi bénéficié de la contribution financière du ministère de l'Enseignement supérieur, dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur.



## Projet pilote 2021-2022

- CSSMB (3 écoles)
- Prétester des schémas d'entrevue et recueillir des informations



Pertinence de réaliser une plus vaste collecte de données chez les finissantes et finissants montréalais

# Objectifs du projet

Connaître les besoins et les motivations des étudiant(e)s de 5<sup>e</sup> secondaire pour la poursuite des études et pour faire face à la transition qui les attend.



C'est-à-dire :

- Connaître leur intention de poursuivre leurs études
- Comprendre leurs besoins de soutien en matière de choix vocationnel
- Comprendre les difficultés qu'ils ou elles ont pu vivre lors du choix d'un futur programme de formation (demandes d'admission, deuxième tour, etc.)
- Comprendre la manière dont ils ou elles appréhendent la transition postsecondaire

# Les groupes de participant(e)s

Les participant(e)s de 4 groupes d'élèves sont visés selon ce qu'ils désirent faire l'année suivante :



## Quelles différences entre les groupes?

Lorsque des différences importantes mériteront d'être soulignées, elles le seront dans des accolades. {}

**N. B.** Il fut impossible de réaliser des entrevues auprès de volontaires du dernier groupe afin de connaître :

- les raisons menant à ce choix;
- les enjeux attendus;
- leurs suggestions quant à l'amélioration des mesures de soutien à la transition postsecondaire.

# Méthode

Tous les finissants et finissantes du secondaire des 5 CSS/CS de Montréal étaient visés. La collecte reposait sur le concours très apprécié de :

- Un ou une responsable dans chaque CSS/CS pour nous aider à organiser la collecte de données dans les écoles;
- Un responsable du Réseau réussite Montréal pour faciliter les relations de l'équipe de recherche.

## Enjeu éthique

- Les CSS/CS ont jugé nécessaire d'obtenir le consentement des parents pour répondre au questionnaire et aux entrevues.
- Difficulté de recrutement = moins d'écoles et moins de participant(e)s que prévu

# Méthode (suite)

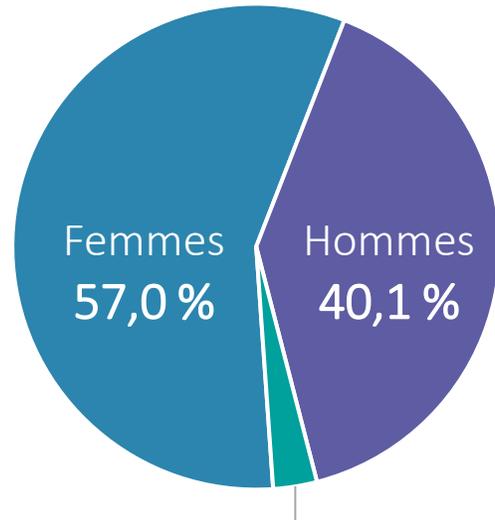
Questionnaire en ligne comportant **entre 30 et 39 questions** selon le profil des élèves

**481** répondant(e)s (**134** dans une CS et **347** dans un CSS) de 5<sup>e</sup> secondaire (**28 écoles**) ont rempli le questionnaire entre le 12 avril et le 9 juin 2023.

Comme les taux de réponse ne sont pas égaux pour chaque CSS/CS, une pondération a été appliquée pour rendre l'échantillon représentatif des 5 CSS/CS.

# Profil des répondant(e)s

## Genre



Non binaires, fluides dans le genre, bispirituel(le)s  
2,9 %

(n = 474)

## Âge

L'âge moyen est de :  
17,2 ans

(n = 480)

## Programme

50,3 %

Programme régulier sans profil ou concentration

21,3 %

Programme régulier avec profil ou concentration (p. ex. Ouverture sur le monde)

24,0 %

Programme particulier (p. ex. Sport-études, Arts-études, Programme international, etc.)

4,5 %

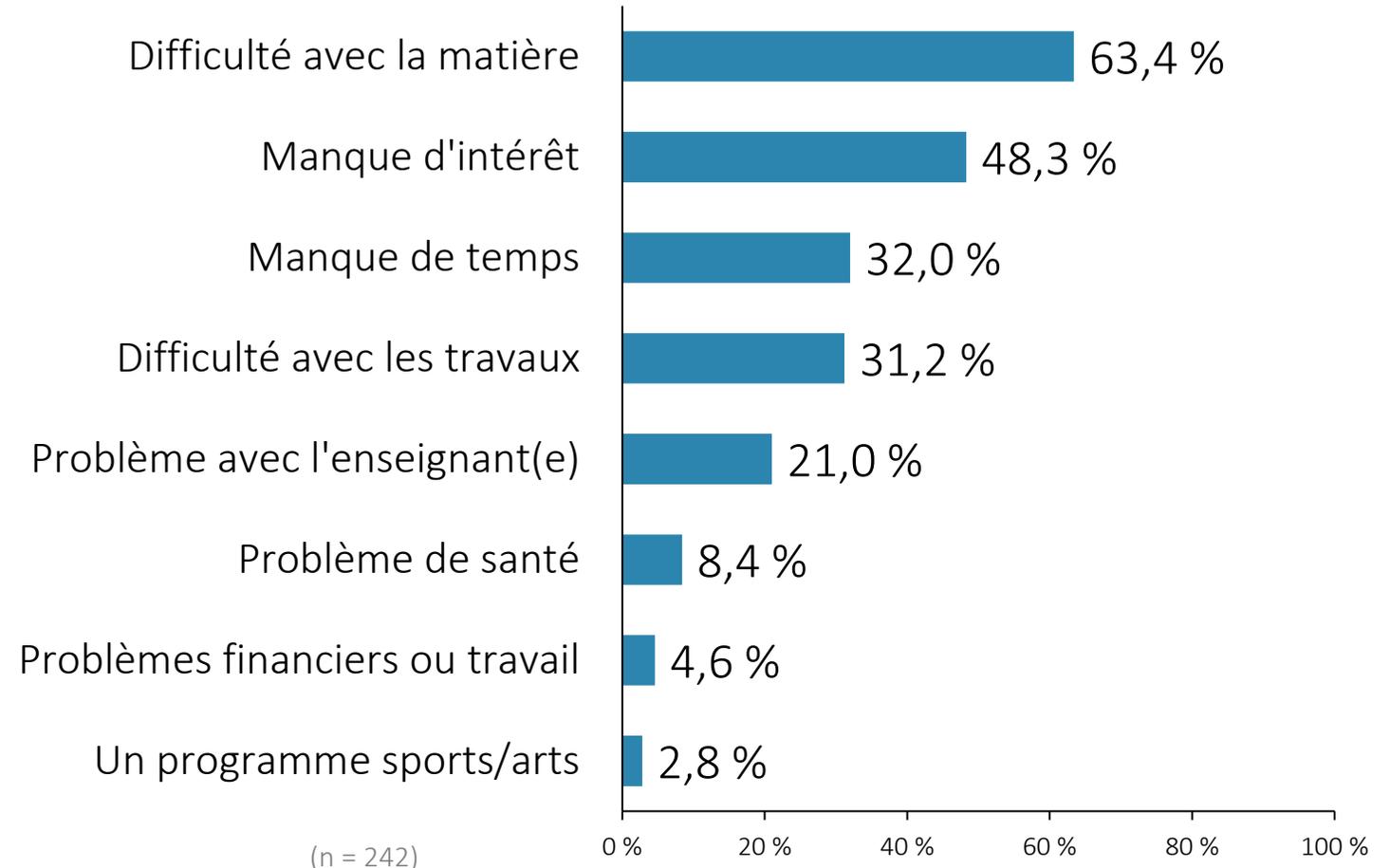
Autre

(n = 479)

# Profil des répondant(e)s (suite)

- La moitié (50,5 %) des finissant(e)s éprouvent de la difficulté à réussir un (35,3 %) ou plusieurs cours (15,2 %).
- Évidemment, celles et ceux qui sont déjà admis dans un cégep sont moins nombreux à éprouver de la difficulté à réussir un ou plusieurs cours (43,2 % comparativement à 75,4 % de ceux qui cherchent toujours à l'être).

## Raisons expliquant la difficulté à réussir un ou plusieurs cours



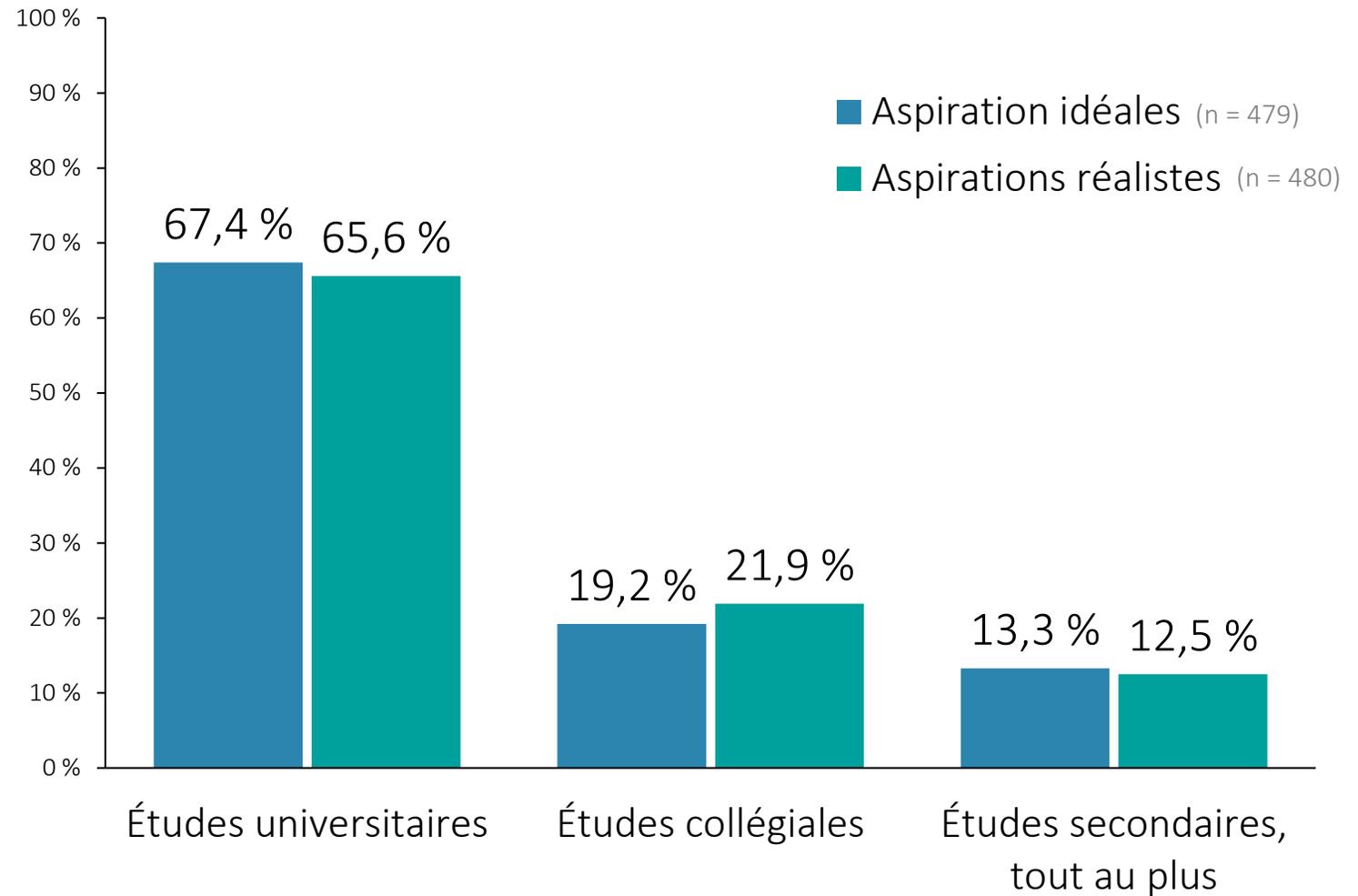


# Résultats

## 1. Aspirations scolaires et vocationnelles

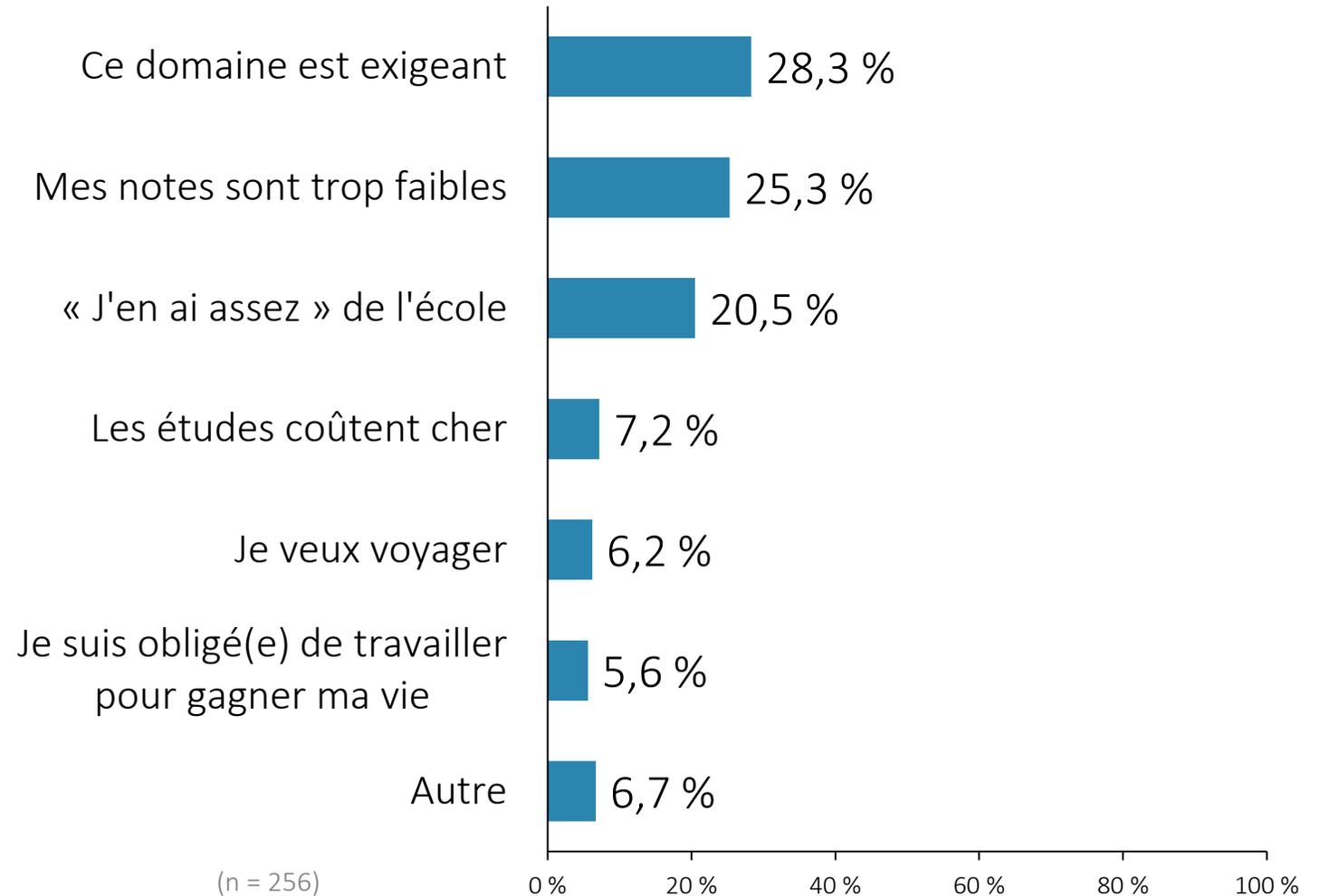
# Aspirations scolaires

Les aspirations scolaires idéales et réalistes sont pratiquement identiques chez les finissant(e)s.



# Principale raison pour laquelle les finissant(e)s croient que ce sera difficile de réaliser leurs projets d'études

- Plus de la moitié des finissant(e)s (54,4 %) croient que ce sera difficile de réaliser leurs aspirations idéales.
- Les autres raisons rassemblent la santé mentale, le manque de motivation et les difficultés attendues.

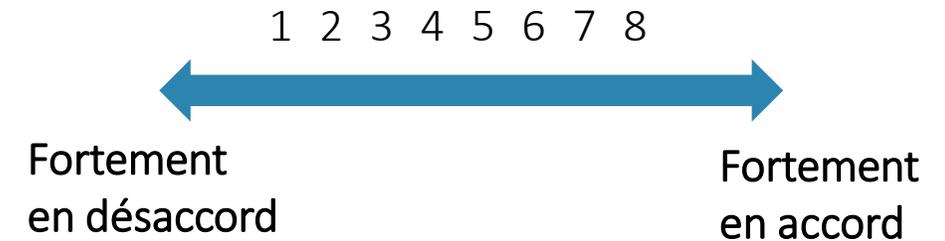


# Choix de carrière : combien sont décidé(e)s ?

## Instrument de Jones

Deux items sont additionnés :

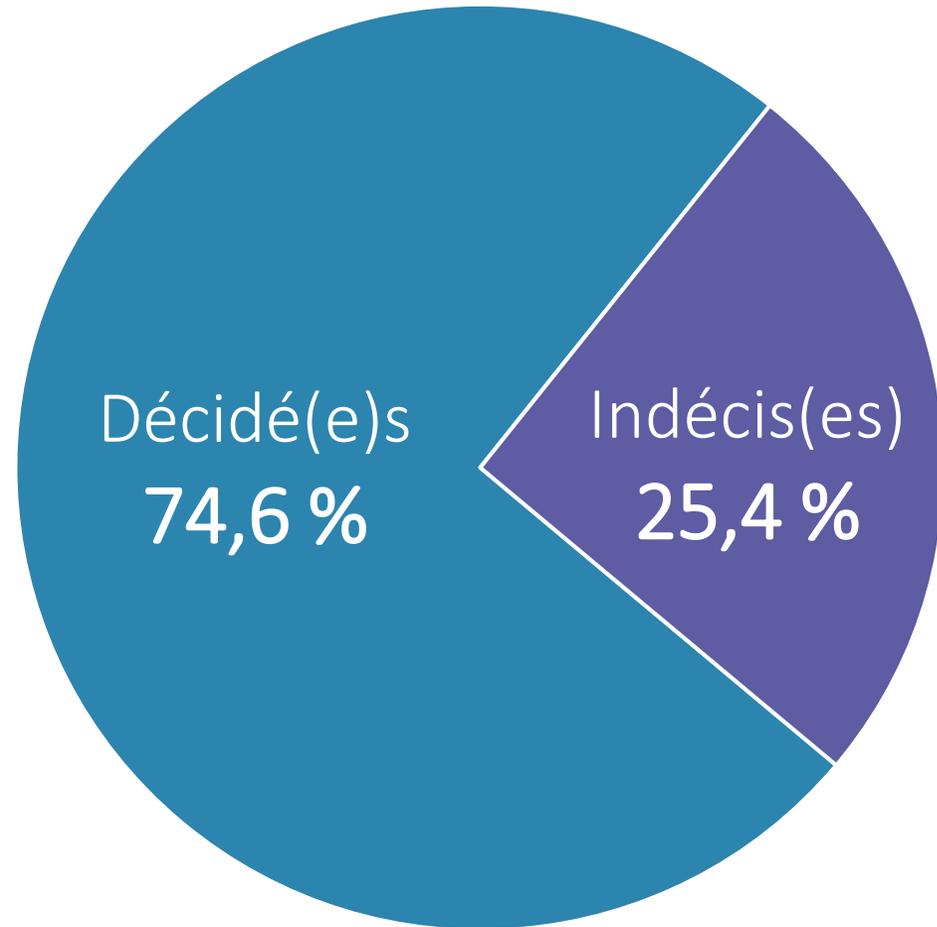
- J'ai en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler.
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer.



**< 9** = Indécis(es)  
**≥ 9** = Décidé(e)s

# Le quart des répondant(e)s ne connaissent pas encore la profession ou le domaine dans lequel ils ou elles souhaitent exercer

- La grande majorité des étudiant(e)s se dit décidée (74,6 %) quant à son orientation scolaire et professionnelle.
- Il n'y a pas de différence significative selon ce qu'ils ou elles feront l'année suivante (cégep, DEP, autres).

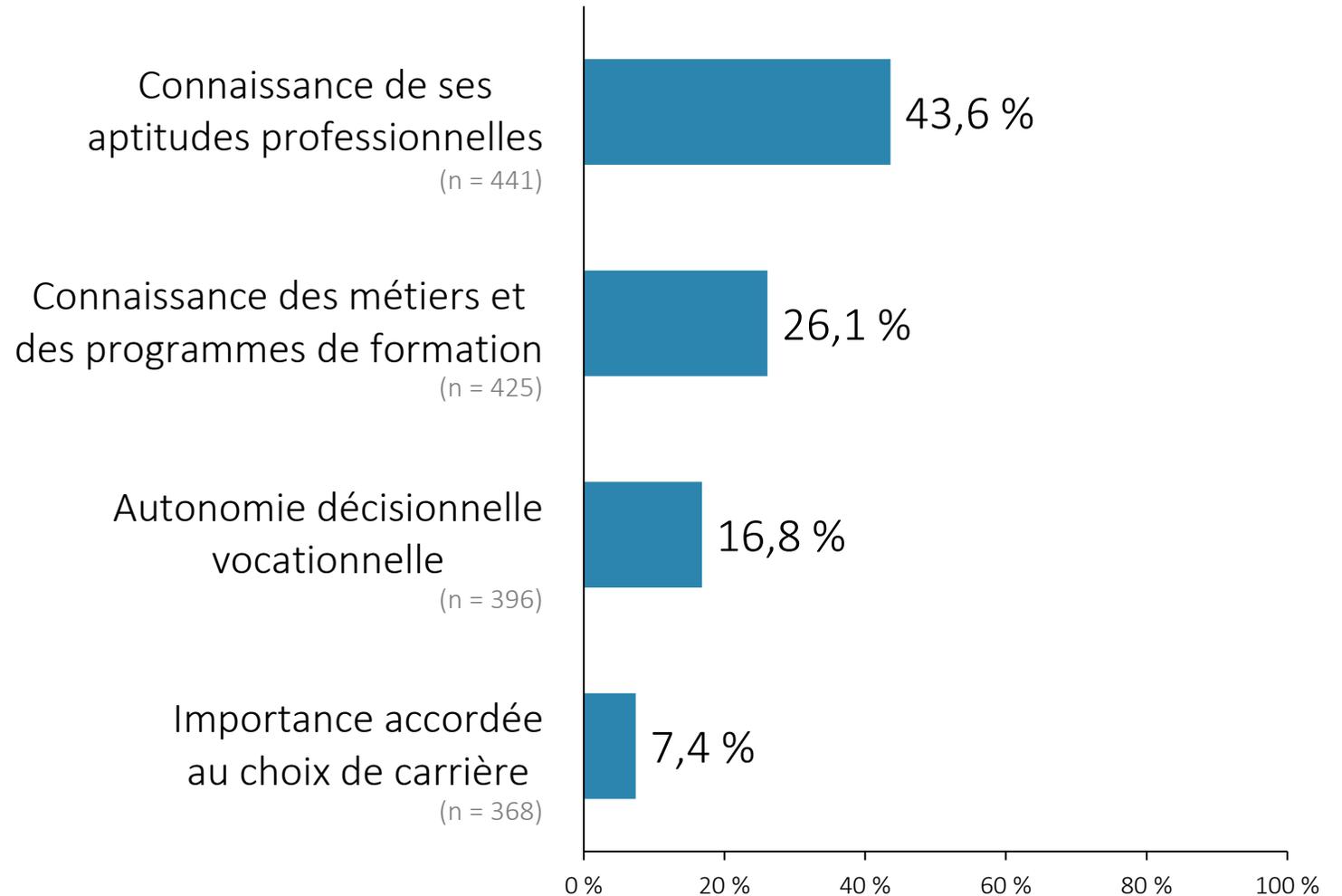


(n = 436)

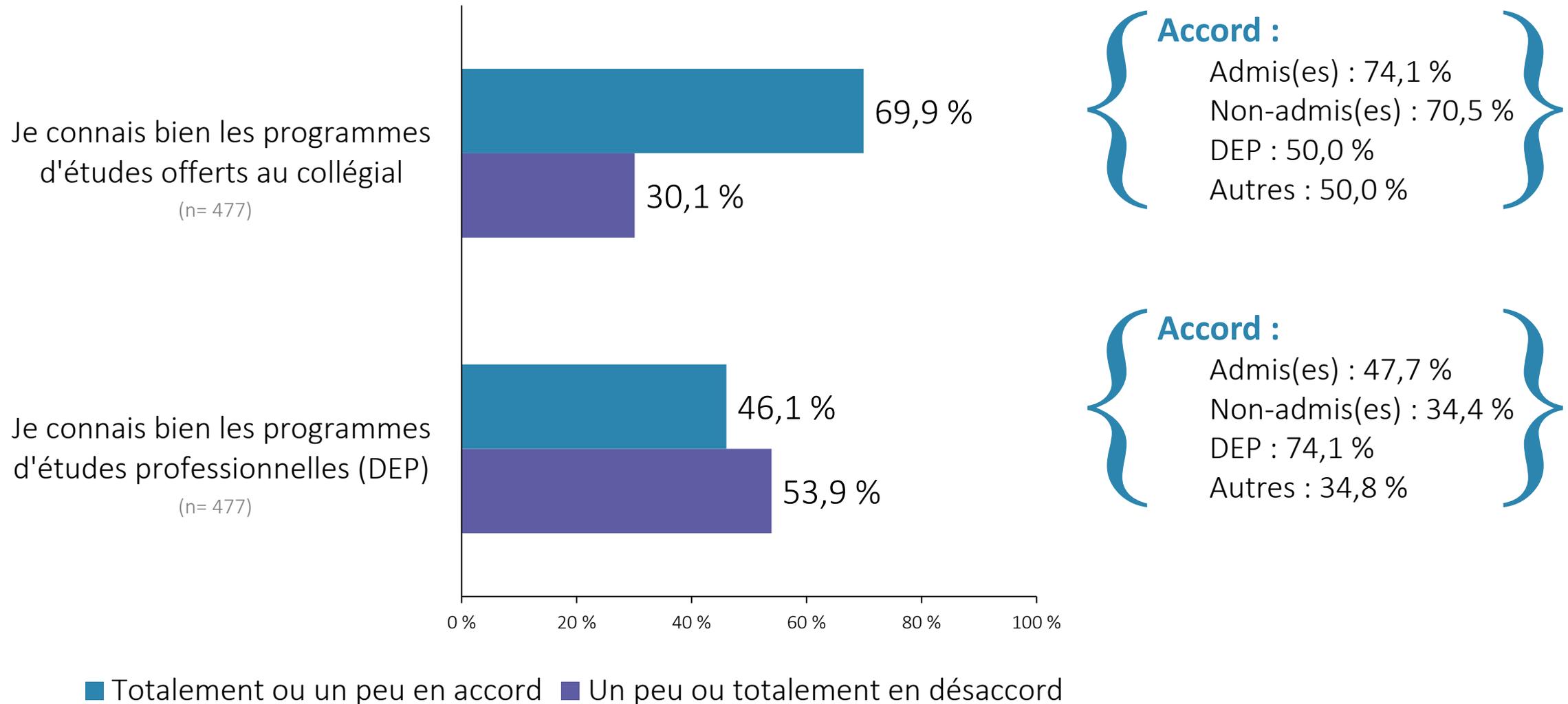
# Dimensions pour lesquelles les élèves ont besoin d'aide

**Comment  
les soutenir?**

**Aidez-les à  
se découvrir!**



# Connaissance des programmes d'études

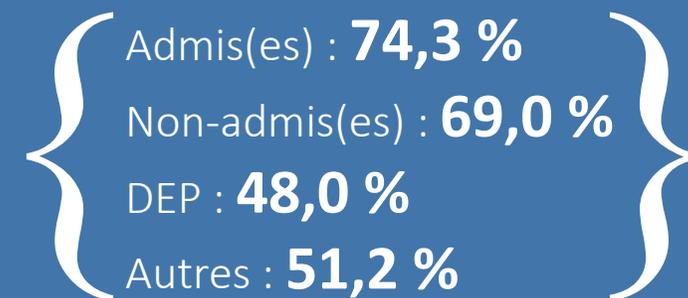


# Importance de continuer les études pour les parents, selon les élèves

- **70 %** des élèves estiment que leurs parents accordent une très grande importance au fait de continuer les études après le secondaire.
- **19,2 %** estiment que cela leur semble « assez important ».
- L'importance accordée par les parents à la continuation des études est plus courante chez ceux et celles qui visent des études collégiales.

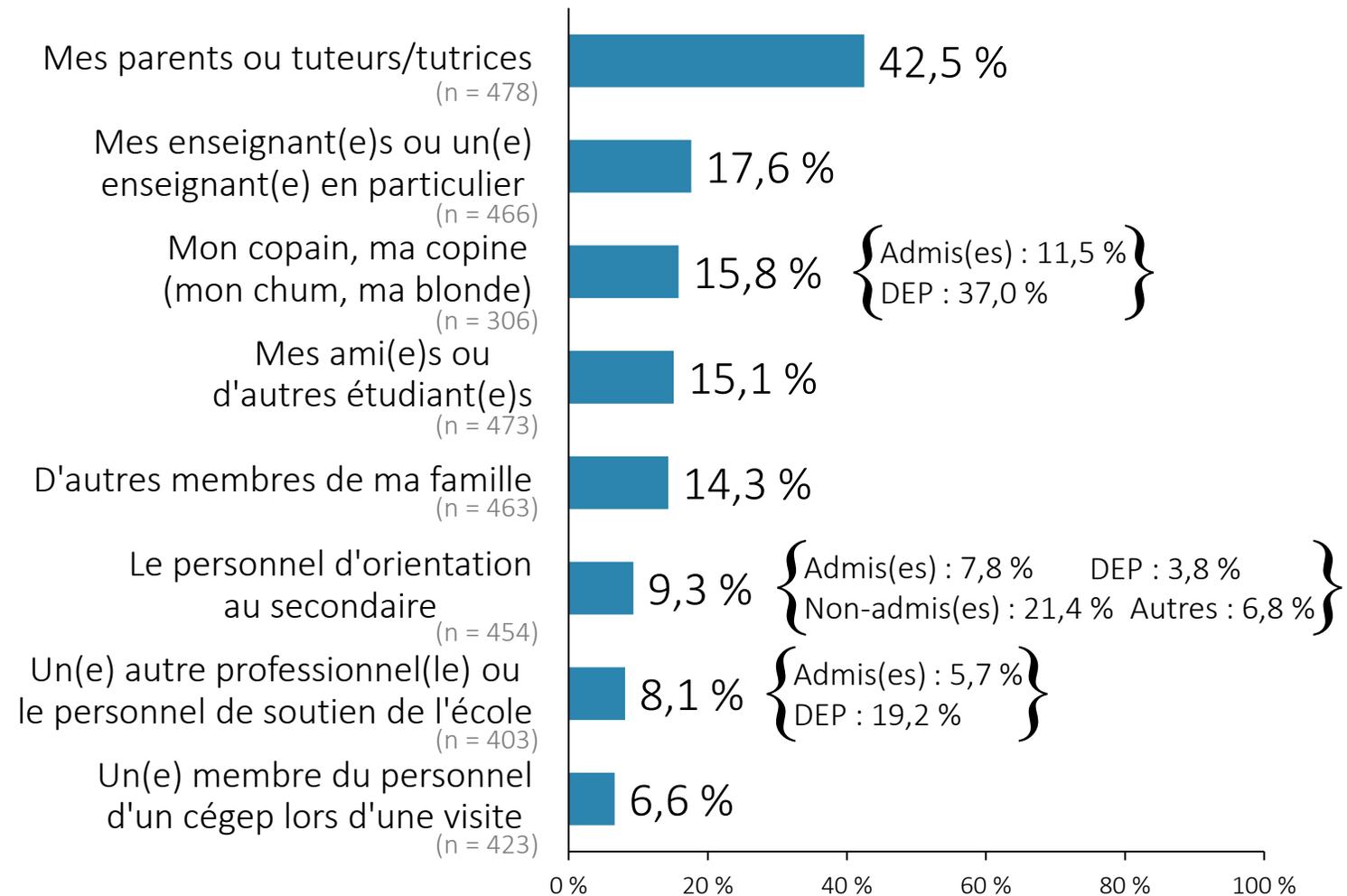


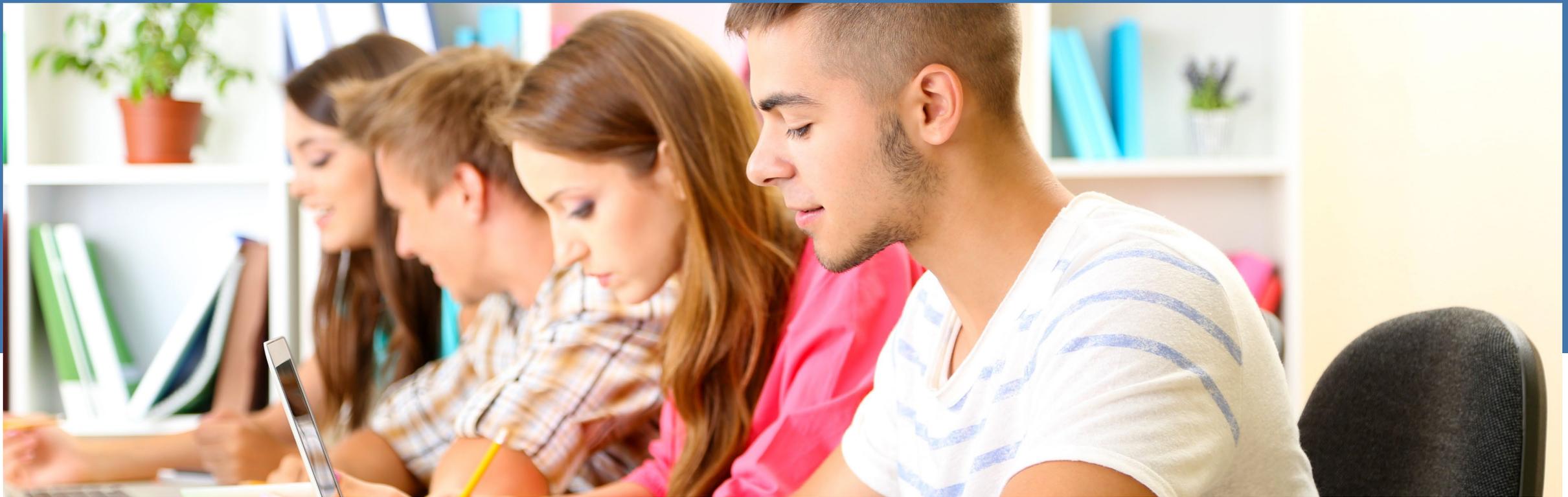
## Très important



# Proportion de ces personnes ayant eu une forte influence sur l'orientation

- Les parents se démarquent à cet égard!
- L'influence des CO semble aussi importante pour les non-admis(es).
- Comment pouvons-nous profiter de l'importante influence des parents? Qui peut les joindre pour s'assurer qu'ils ont toute l'information nécessaire pour bien soutenir leurs enfants?





# Résultats

## 2. Attitudes en ce qui concerne la transition

# Perception des cégeps

## Identification spontanée?

(n = 475)



**Pour moi :**  
Admis(es) : 60,1 %  
Non-admis(es) : 30,5 %  
DEP : 26,9 %  
Autres : 33,3 %

## Milieu social?

(n = 480)



**Milieu social :**  
Admis(es) : 53,2 %  
DEP : 65,4 %

## Carrefour ou passage obligé?

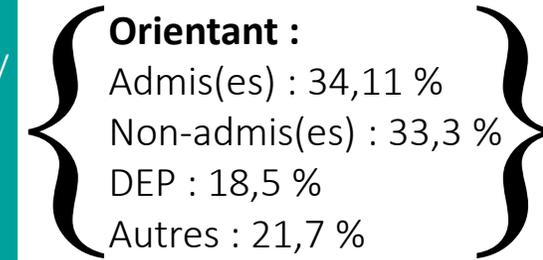
(n = 479)



# Perception des cégeps (suite)

## Orientant?

(n = 476)



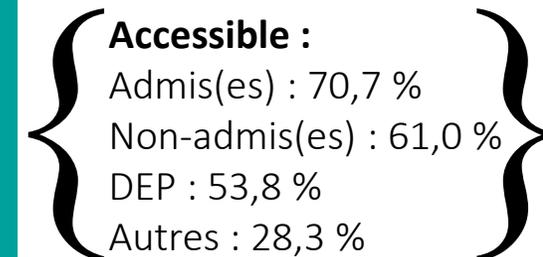
## Accueillant?

(n = 477)



## Accessible?

(n = 477)



# Perception des cégeps (suite)

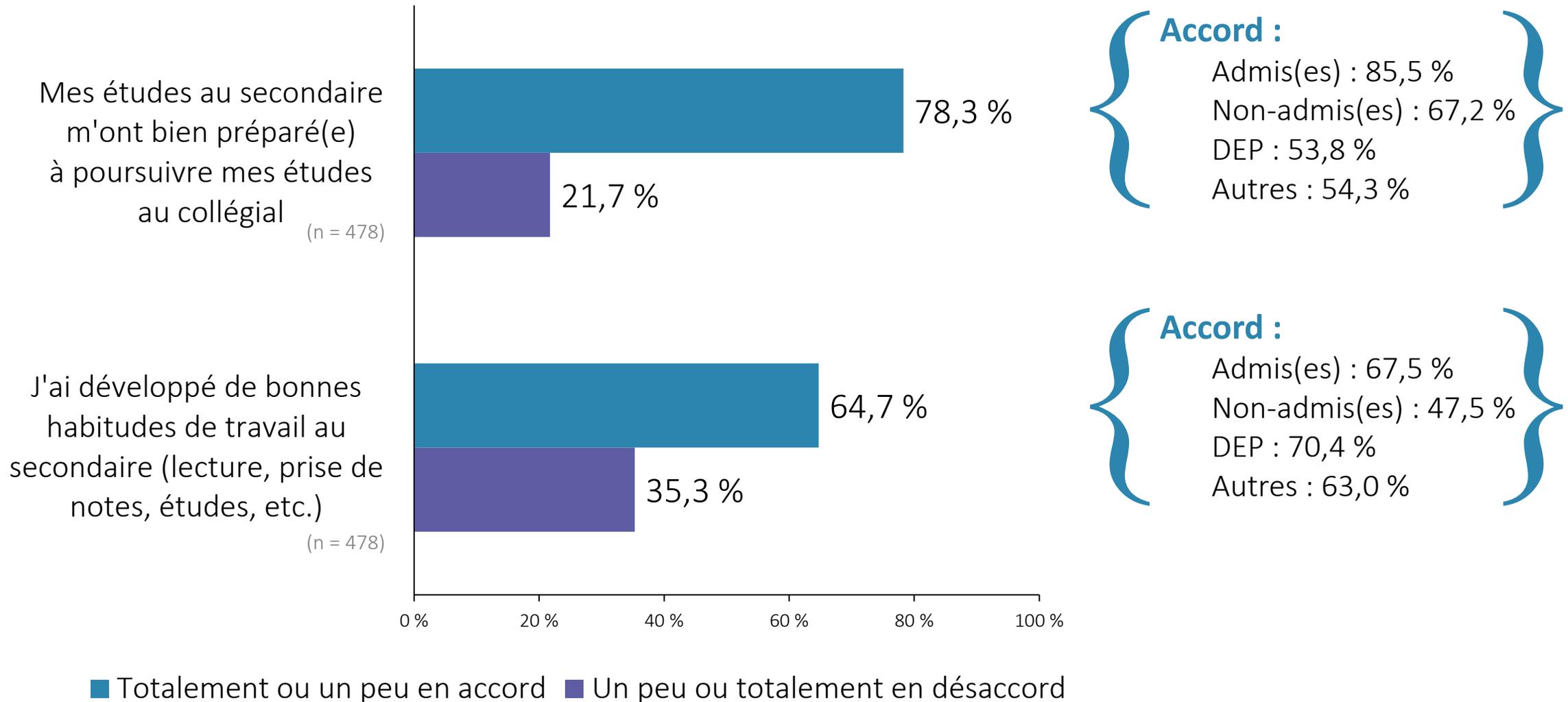
## Perceptions majoritaires

- Identification spontanée 52,0%
- Milieu social 49,6%
- Carrefour ou passage obligé 56,3%
- Accessible 64,3%

## Perceptions minoritaires

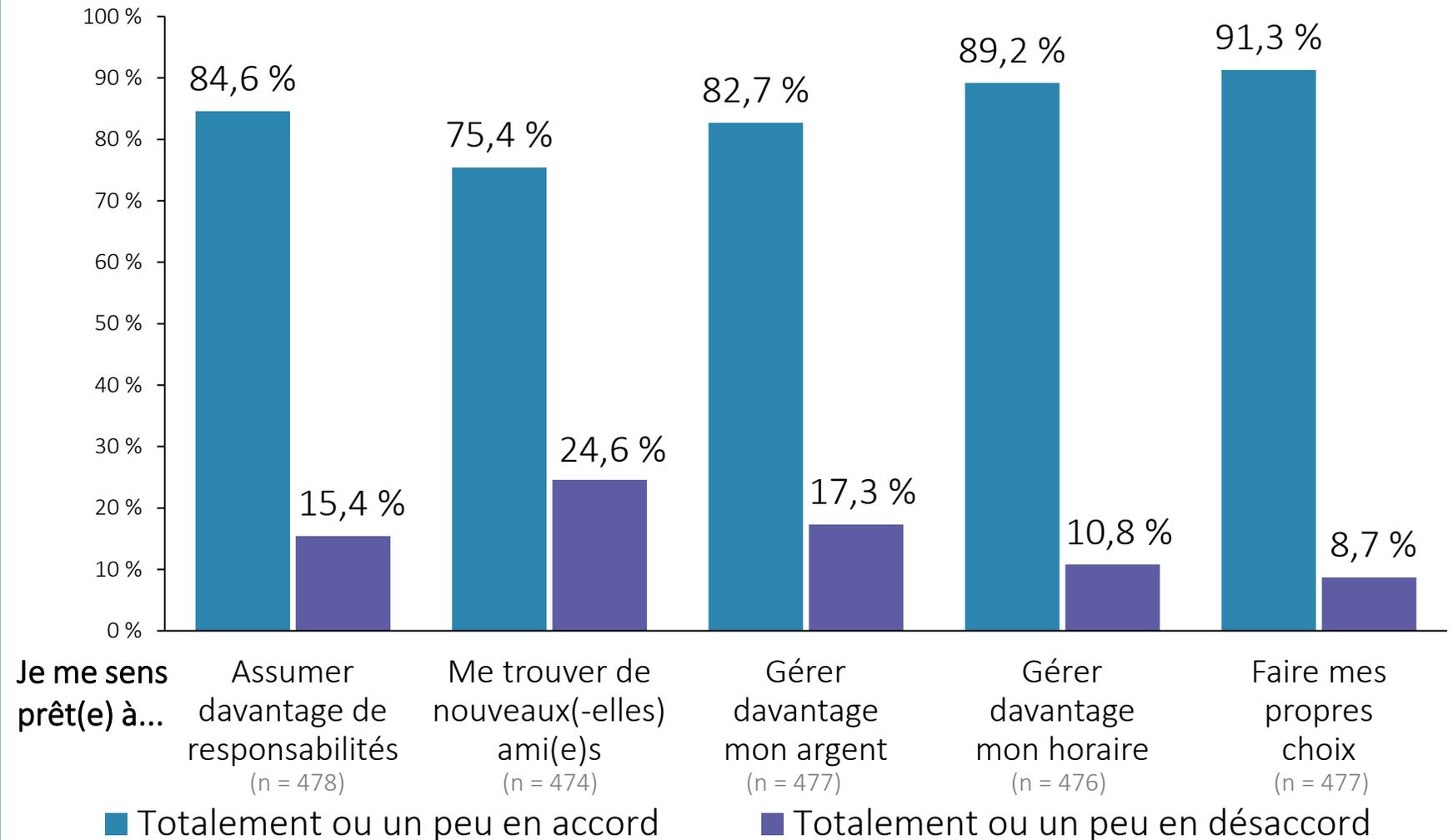
- Orientant 31,9%
- Accueillant 36,7%

# Plusieurs ne se sentent pas encore prêt(e)s pour les études postsecondaires...



# ...mais moins d'élèves semblent bousculé(e)s par les exigences de la vie adulte

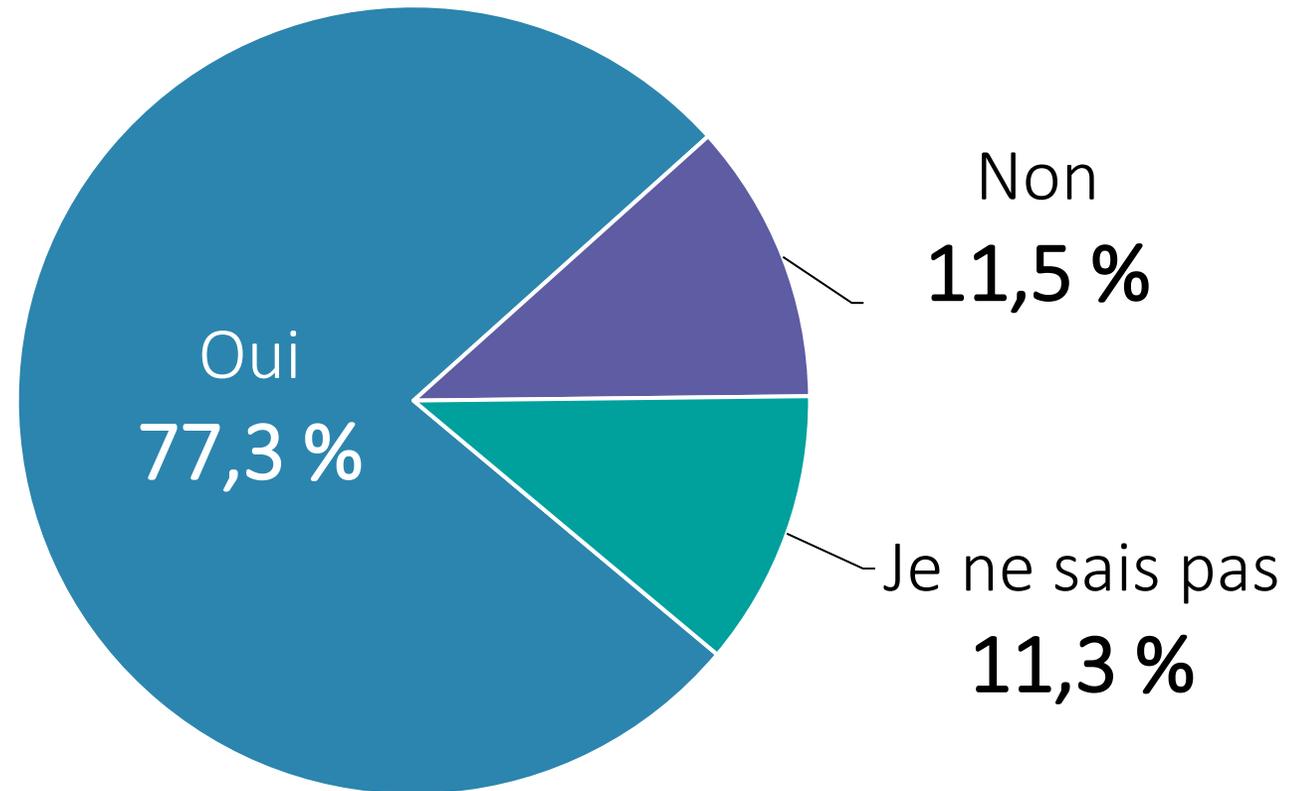
La proportion d'élèves qui se sentent prêt(e)s à se faire de nouveaux(-elles) ami(e)s est plus grande dans les sous-groupes visant le DEP (**87,0 %**) et des admis(es) aux études collégiales (**78,2 %**) que chez les autres (**71,7 %**) et les non-admis(es) (**59,0 %**).



# Terminer ses études secondaires, une étape importante pour la majorité...

Aucune différence notée selon nos quatre sous-groupes d'élèves sur cette question.

Est-ce que tu vis cette étape comme une transition (qui va t'amener vers un changement significatif)?

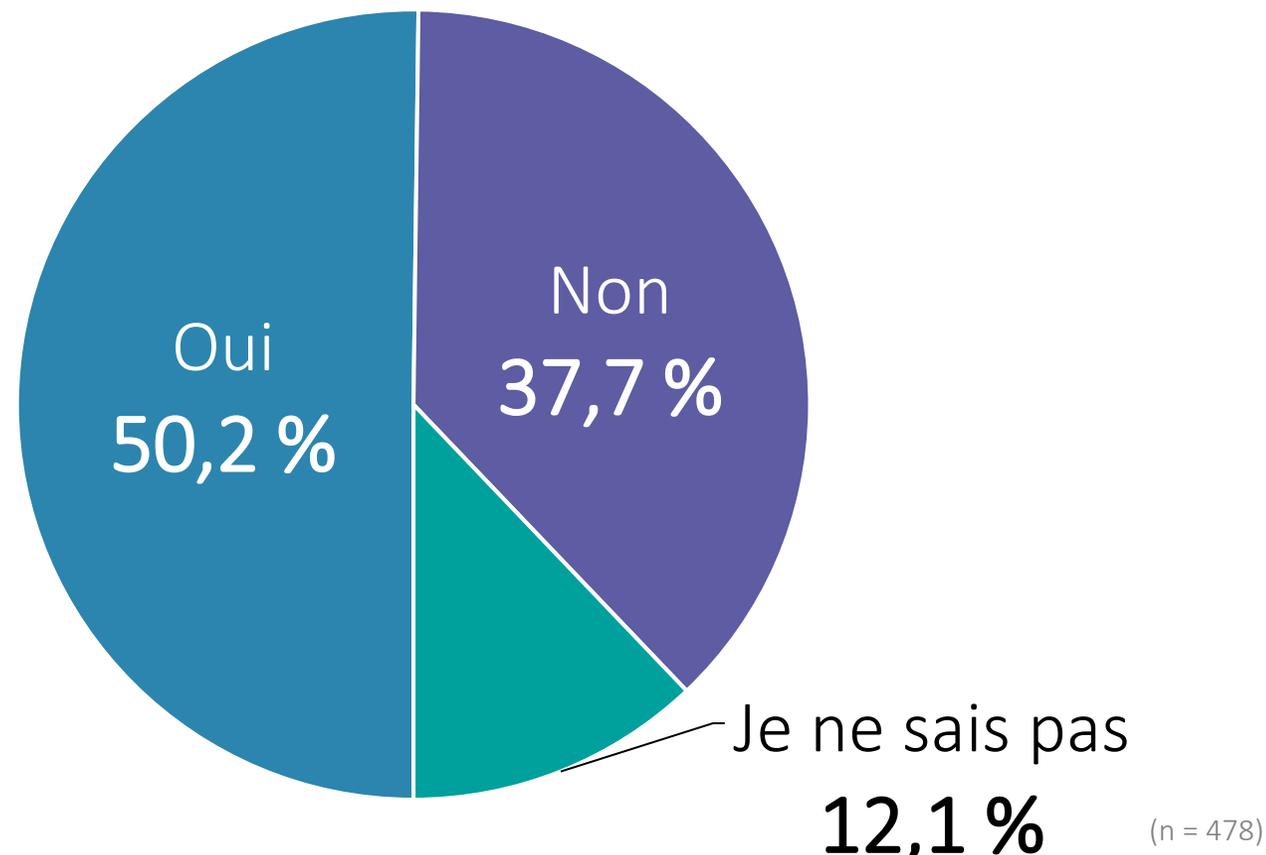


(n = 480)

## ...et une étape à l'issue incertaine pour la moitié des finissant(e)s

La crainte de ne pas réussir cette transition est plus grande chez les non-admis(es) aux études collégiales (**59,3 %**) et chez celles et ceux qui visent le DEP (**63,3 %**) que chez les admis(es) (**49,3 %**) et les autres (**38,6 %**).

Craintes concernant le fait de réussir ou non la transition  
secondaire-cégep / marché du travail



# Les inquiétudes financières liées au projet d'études

Il y a une personne finissante sur quatre (**24,1 %**) qui nourrit des inquiétudes financières liées à son projet d'études.

Au moment de l'enquête, **13,8 %** des répondant(e)s estimaient que leur situation financière serait précaire l'année suivante.

Fait à signaler, aucune différence n'est remarquée entre nos quatre sous-groupes sur ces deux questions.

# Les principaux défis des étudiant(e)s après le secondaire (question ouverte)

425 personnes ont nommé des défis à relever, dont voici les plus fréquents :

## Défis

1. **Les défis scolaires**
  - Organisation et autonomie (85)
  - Réussite et charge de travail / motivation et persévérance (82)
  - Conciliation études et vie personnelle (14)
2. **Les défis du cheminement personnel**
  - Être indépendant(e) et responsable (40)
  - S'adapter aux changements (27)
3. **Les défis sociaux**
  - S'adapter à un nouvel environnement (29)
  - Socialiser et s'intégrer (22)
4. **Les défis associés à la santé mentale**
  - Gérer le stress et l'anxiété (27)
  - Le sommeil (3)

# Les projets que les étudiant(e)s souhaitent réaliser après le secondaire (question ouverte)

396 personnes ont nommé des projets, dont voici les plus fréquents :

## Projets

### 1. Relatifs aux études

- Réussir et avoir de bonnes notes (106)
- Continuer jusqu'à l'université (30)
- Aller dans un domaine précis (23)

### 2. Relatifs à la vie personnelle et aux loisirs

- Voyager (70)
- Connaissance de soi et bonheur (36)
- Faire un sport (18)
- Passer le permis de conduire ou s'acheter une auto (14)
- Avoir une vie sociale épanouie (14)
- Faire du bénévolat (11)

### 3. Relatifs à la vie professionnelle

- Avoir un travail satisfaisant (51)
- Faire de l'argent (49)
- Devenir artiste (26)
- Trouver un emploi à temps partiel pour subvenir à ses besoins pendant les études (24)



## Éléments marquants

- La transition est une étape importante pour les jeunes (77 %), mais la moitié a des craintes quant à sa réussite
- L'importance des parents au moment de choisir sa carrière



# Résultats

## 3. Situation de quatre groupes d'élèves



# Situation de ceux et celles qui souhaitaient faire des études collégiales et étaient déjà admis(es)

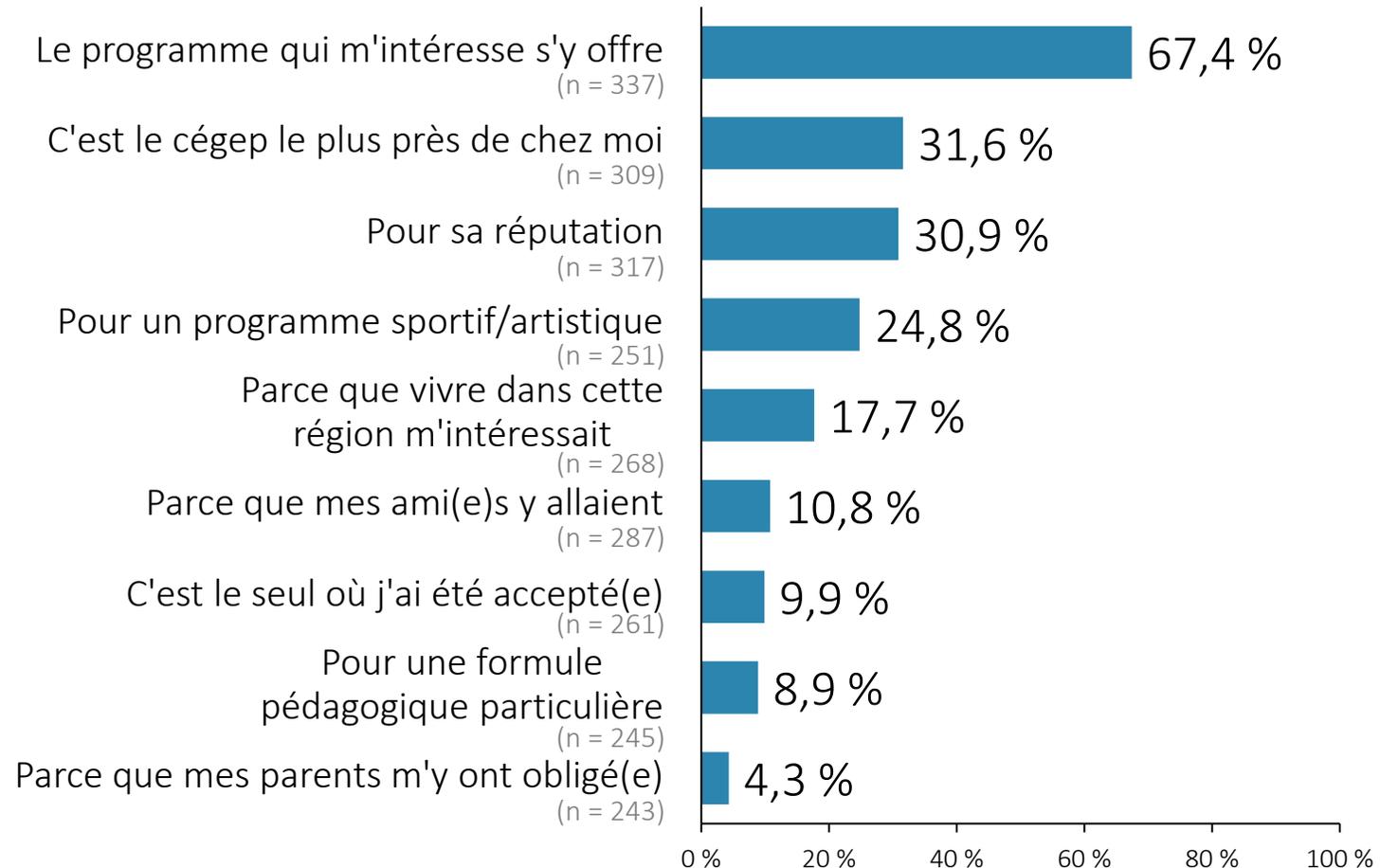
(n = 344)



# Le choix du collège

- **92,8 %** de ces finissant(e)s sont admis(es) dans un cégep public et **5 %** dans un collège privé.
- Seulement **16** personnes ont été admises dans un cégep public à l'extérieur de Montréal (**5 %**).
- **6,2 %** poursuivront leurs études à l'extérieur du Québec l'an prochain (citoyenneté, université, français).
- Pourquoi choisir ce cégep? D'abord pour le programme.

## Proportion des finissant(e)s pour qui chacune de ces raisons est importante (scores 8 à 10) pour justifier le choix de leur collège



# Les étudiant(e)s déjà admis(es) anticipent une intégration assez facile

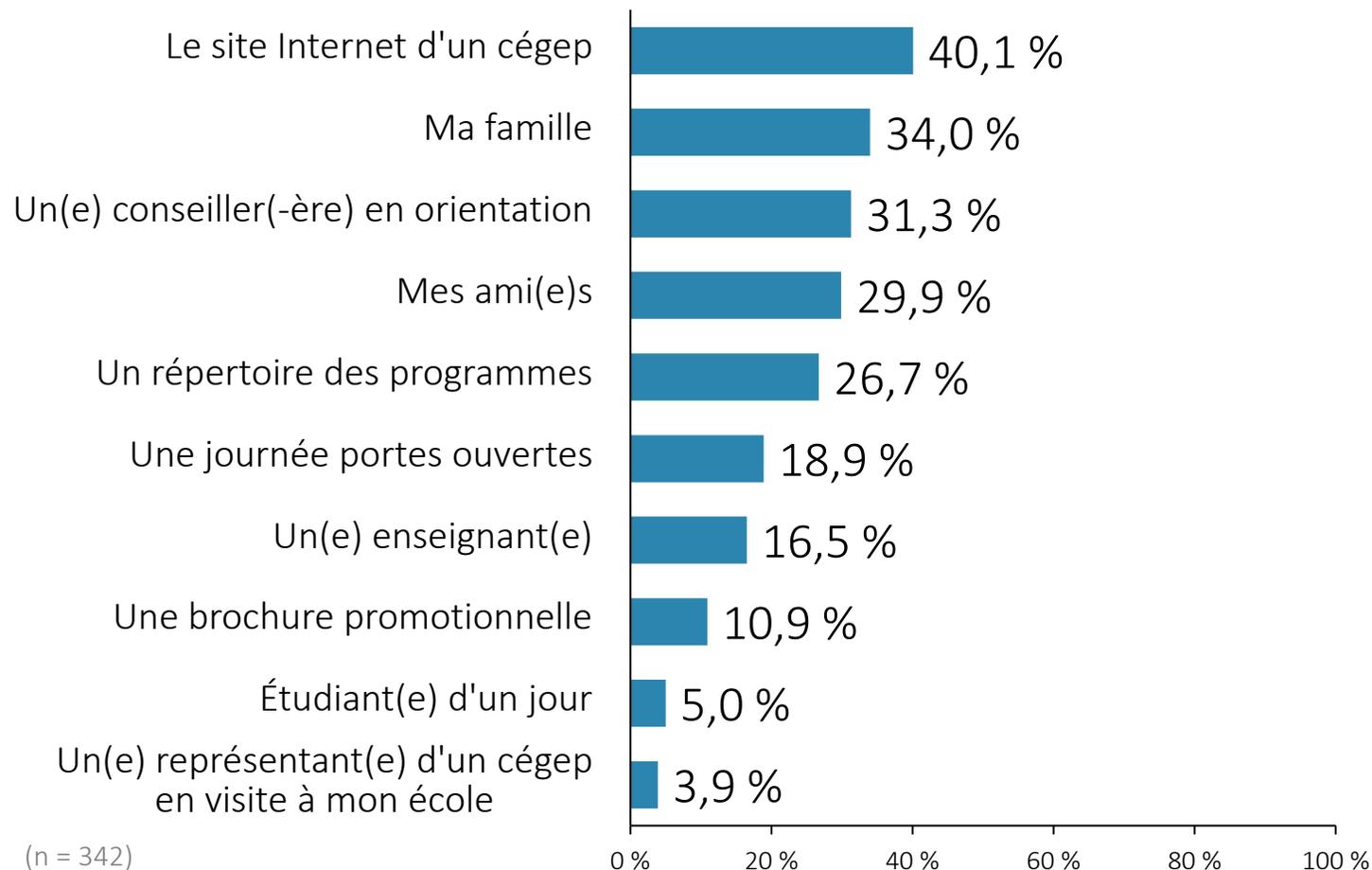
**75,8 %** estiment que leur préparation pour les études collégiales est très bonne (16,7 %) ou bonne (59,2 %).

**73,2 %** pensent que leur intégration au milieu collégial se passera très facilement (19,2 %) ou facilement (54,0 %).

# La majorité des finissant(e)s déjà admis(es) sont certain(e)s d'être dans le programme définitif

- 82,3 % estiment que le programme de leur admission est définitif.
- Les sources d'information concernant leur programme d'études ont été multiples.

## Proportion de finissant(e)s ayant consulté ces différentes sources d'information sur leur programme d'études collégiales



# Ce qui aurait pu être fait (étudiant(e)s admis(es) au cégep)

1

Donner des explications précises et faire découvrir les programmes des cégeps

*« Montrer des exemples concrets d'emplois et du cheminement nécessaire pour y arriver. »*

3

Favoriser la transition vers le cégep avec des mesures appropriées

*« They could've brought people from different CEGEP programs to talk to us about their experience so we could have a little heads-up. »*

2

Offrir un service d'orientation aux élèves avec des explications précises

*« Faire plus de rencontres personnelles quant au choix de carrière avec les élèves. »*

N. B. **63** personnes ont dit oui et **48** ont proposé des suggestions.



**Situation de ceux et celles qui  
souhaitent faire des études collégiales,  
mais qui n'étaient toujours pas  
admis(es) (n = 60)**



## Plusieurs tentent d'être admis(es) en Tremplin DEC.

- **20/60** souhaitent être admis(es) en Tremplin DEC, surtout parce qu'il leur manque des unités du secondaire ou des préalables.

## Plusieurs ont obtenu un refus à une première demande d'admission.

- **47/60** ont eu une demande d'admission refusée. La grande majorité (44/47) comprend les raisons pour lesquelles elle a été refusée.
- **34/47** ont demandé ou ont déjà obtenu une rencontre avec un(e) conseiller(-ère) en orientation.
- **37/47** ont déjà déposé une autre demande d'admission; 4 le feront bientôt et 3 autres repoussent leur projet d'une session.

# Ce qui aurait pu être fait (étudiant(e)s qui ne sont pas encore admis(es) au cégep, mais qui souhaitent y aller)

1

Recevoir un accompagnement plus personnalisé

« M'aider à chercher des programmes qui m'intéressent. »

3

Informé sur les prérequis des cours au secondaire

« À me prévenir, en secondaire 3, quel cours j'ai besoin pour avoir mon DES. »

2

Détailler les prérequis des programmes aux cégeps

« Savoir les prérequis pour tous les programmes. »

N. B. Il y a **15** répondant(e)s à cette question sur les **18** qui pensent que les choses auraient pu être faites autrement.



# Situation de ceux et celles qui souhaitent faire un DEP (n = 26)





**Rares sont celles et ceux  
qui étudieront dans un CFP  
hors de Montréal.**

- **23/26** visent l'obtention d'un DEP à Montréal.

**Plusieurs envisagent  
de continuer leurs études  
après avoir obtenu un DEP.**

- **3/26** visent à continuer au collégial.
- **8/26** ont l'intention d'obtenir un deuxième DEP.
- **3/26** envisagent des études à l'étranger.

**Presque la moitié (11/26)  
estiment que le personnel  
de leur école aurait pu agir  
autrement pour les orienter.**

- Cependant, aucune suggestion constructive ne mérite d'être rapportée (anecdotes personnelles).



**Situation de ceux et celles qui  
continueront leurs études secondaires  
l'année suivante** (n = 21)





### **Diverses raisons expliquent que certain(e)s devront continuer leurs études secondaires.**

- 4/21 n'étaient pas inscrit(e)s à tous les cours nécessaires à l'obtention du DES. Aucune de ces personnes n'a attribué leur retard à des raisons de santé.
- 5/21 s'attendent à échouer un cours nécessaire à l'obtention du DES.
- 7/21 désirent compléter certains préalables pour leur programme collégial.
- 3/21 évoquent leur statut migratoire qui devra être réglé avant d'aller au cégep (\$\$\$).

### **Plusieurs envisagent de continuer leurs études après avoir obtenu un DES.**

- 15/21 visent à continuer au collégial.
- 1/21 ont l'intention d'obtenir un DEP.

### **Une minorité (3/21) estime que le personnel de leur école aurait pu agir autrement pour les orienter.**

- Les 3 suggestions reçues réfèrent à un besoin de soutien à leur motivation.



**Situation de ceux et celles qui ne savent pas quelle sera leur occupation l'année suivante** (n = 17)





## **Diverses raisons expliquent que certain(e)s ne savent pas ce qu'ils ou elles feront l'année suivante.**

- 5/17 ne savent pas ce qu'ils veulent faire dans la vie.
- 2/17 s'attendent à échouer à un cours et cela explique leur incertitude.
- Une personne évoque son statut migratoire, une autre, une année sabbatique, une autre, sa sélection au sein d'une équipe de hockey, etc.

## **Une minorité (2/17) estime que le personnel de leur école aurait pu agir autrement pour les orienter.**

- Une seule suggestion a été reçue à l'effet de l'obliger à s'asseoir pour y réfléchir.



**Situation de ceux et celles qui  
n'étudieront pas l'année suivante** (n = 9)





**Diverses raisons expliquent que certain(e)s n'étudieront pas l'année suivante.**

- 4/9 prendront une année sabbatique.
- Une personne évoque son statut migratoire, une autre aura un enfant, etc.

**Une minorité (1/9) estime que le personnel de leur école aurait pu agir autrement pour les orienter.**

- Aucune suggestion reçue.



# Merci!

Marco Gaudreault

[MarcoGaudreault@cegepjonquiere.ca](mailto:MarcoGaudreault@cegepjonquiere.ca)

Camélia Dubois

[CameliaDubois@cegepjonquiere.ca](mailto:CameliaDubois@cegepjonquiere.ca)

Béatrice Clin

[BeatriceClin@cegepjonquiere.ca](mailto:BeatriceClin@cegepjonquiere.ca)