

MOMENT CLÉ

5

APRÈS L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

S'AJUSTER

Une première transition scolaire harmonieuse, de la petite enfance à la maternelle, dépend tout autant de la collaboration des différents milieux autour de l'enfant et de sa famille que de la prise en compte des besoins de tous. S'y investir collectivement, c'est contribuer à susciter le plaisir d'aller à l'école et l'engagement parental : de solides assises pour la réussite éducative ! Cinq moments clés, s'échelonnant sur 16 mois, offrent de multiples occasions de se concerter.

ENFANTS

PARENTS

FAMILLES

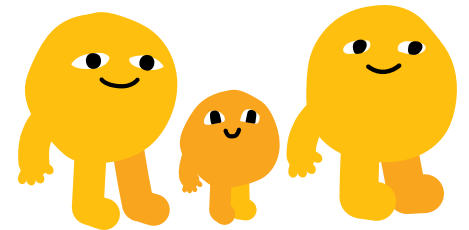
MILIEUX DE GARDE PETITE ENFANCE

ÉCOLES

BIBLIOTHÈQUES

RÉSEAUX COMMUNAUTAIRE, SCOLAIRE, SANTÉ ET MUNICIPAL

Octobre et novembre ... Le Grand Jour, celui de l'entrée à la maternelle, est tout juste derrière ... Pour les milieux scolaires, l'arrivée d'une nouvelle cohorte de petits élèves représente chaque année le début d'une nouvelle aventure ! Pour l'enfant et sa famille, cela constitue avant tout une multitude de changements, d'abord bien concrets : nouveaux lieux, nouvel horaire, nouvelles personnes de référence, nouveaux amis, etc. De fait, le passage de la petite enfance au monde scolaire constitue un défi d'adaptation important.



S'ajuster, c'est...

RESPECTER LE RYTHME DE CHACUN.E.

- Le rythme d'adaptation **diffère pour chaque enfant** : certains s'avèrent parfaitement à l'aise dès les semaines suivant l'entrée à la maternelle ; d'autres ont besoin de plusieurs mois pour trouver leurs repères.
- L'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement **varie selon les caractéristiques** de l'enfant, de ses parents et du milieu qui l'accueille.
- La prise en compte **des besoins de tous** est au cœur du mot d'ordre à appliquer : s'adapter les uns aux autres.
- L'**ajustement réciproque** concerne tous les acteur.trice.s impliqué.e.s dans la première transition scolaire de l'enfant.

PARTAGER CE QUI EST CONNU ET OBSERVÉ.

- Le **partage mutuel** d'information entre les acteur.trice.s scolaires, les parents et la famille, de même que tout autre intervenant.e impliqué.e dans le cheminement de l'enfant, est une pratique gagnante pour tous, à tous les égards.
- Les **communications et échanges** entre enseignant.e.s et parents permettent d'accompagner l'enfant dans l'adaptation à sa « nouvelle vie ».
- Les **membres du personnel de l'école** en périphérie de la classe ou des services directs à l'élève (ex. personnel des services de garde, administratif et de soutien) sont néanmoins près du quotidien de l'enfant et de sa famille : leurs observations sont tout autant à partager.

METTRE EN ŒUVRE DES PRATIQUES CHALEUREUSES ADAPTÉES.

- Les pratiques éducatives chaleureuses prennent appui sur les **besoins de l'enfant**.
- La continuité entre les pratiques connues de l'enfant (apprentissage par le jeu, routine établie, etc.) et celles de son nouveau milieu lui offre une **prévisibilité rassurante**.
- L'**accueil** que réservent les acteur.trice.s scolaires à l'enfant et à ses parents est l'occasion de s'engager mutuellement, de sorte que les capacités d'adaptation de tous soient mises à profit.
- Les nouvelles **relations significatives** préservent le sentiment de sécurité de l'enfant en l'absence de ses parents.

LES 5 MOMENTS CLÉS D'UNE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE HARMONIEUSE



Soigner le premier contact

JANVIER ET FÉVRIER

LORS DE L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

Agir ensemble
AOÛT À DÉCEMBRE

AVANT L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

Valoriser les compétences

JUILLET À SEPTEMBRE

AUTOUR DE L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

Le goût d'aller à l'école
MARS À JUIN

APRÈS L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

S'ajuster

OCTOBRE ET NOVEMBRE

APRÈS L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

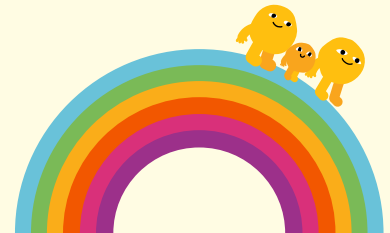
Une transition harmonieuse de la petite enfance à la maternelle :

des

pour tous

- + Une adaptation graduelle aux défis soutient le **développement global de l'enfant**.
- + Une communication école-famille empreinte de confiance mutuelle favorise la **participation active des parents**.
- + L'implication des parents sécurise l'enfant et augmente sa **disponibilité aux apprentissages**.

- + Des « j'aime l'école » pleins de conviction ont un impact direct sur la **réussite éducative**, à court et à long terme.



Boîte à idées

Utiliser les contacts informels pour identifier des pistes propices à soutenir l'enfant et sa famille.
Ex. : « Comment ça se passe à la maison ? à l'école ? ».

Créer des espaces dans l'organisation du travail du personnel afin de permettre à tous d'apporter leur contribution à la transition harmonieuse des nouveaux petits élèves et de leur famille.

Sensibiliser le parent au fait que les contacts avec les enseignant.e.s sont moins fréquents qu'avec les intervenant.e.s en petite enfance, tout en instaurant des mécanismes de communication réguliers permettant de le tenir informé de l'adaptation de l'enfant à son nouveau milieu.

Organiser des rencontres permettant aux familles d'échanger sur le déroulement de la transition et y faire témoigner un parent récemment passé par là !

Conserver accessible (en ligne et sur place à l'école) l'information remise aux parents autour de l'entrée à la maternelle [fonctionnement de l'école, activités de la rentrée, ressources disponibles dans la communauté pour soutenir la famille dans la transition, etc.].

Solliciter au besoin l'entourage (membres du personnel, parents, etc.) en mesure de faciliter la communication spontanée avec les familles allophones.

Etc. !

 reseaureussitemontreal.ca | La première transition scolaire : recherche, fiches, outils et vidéos.

Une publication de



Réseau réussite
Montréal

Partenaire financier de Réseau réussite Montréal

Québec 