

Un moment marquant pour la réussite des études

Les étudiantes et les étudiants qui vivent une intégration positive au cégep :

- ✓ Sont plus susceptibles de réussir leur première session, reconnue comme déterminante pour favoriser la persévérance à long terme.
- ✓ Ont plus de chance d'obtenir un diplôme d'études collégiales et donc d'avoir accès à de meilleures conditions de travail et à une meilleure santé physique et mentale à l'âge adulte.

Bon à savoir!

Au Québec, bien que le taux d'accès au cégep ait augmenté d'environ 10% en dix ans, le taux de diplomation quatre ou cinq ans après le début des études collégiales stagne à environ 65% depuis la fin des années 2000.¹

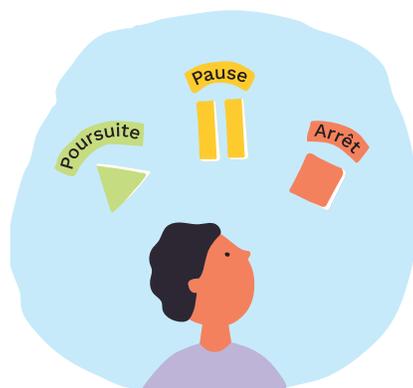
Cela est d'autant plus inquiétant que le diplôme d'études secondaires n'est pas un diplôme qualifiant et que les jeunes montréalais sont peu nombreux à se diriger vers la formation professionnelle.

En contexte de pénurie de main-d'œuvre, la bonification des offres d'emploi peut inciter certains jeunes à accorder la priorité au travail plutôt qu'aux études, particulièrement ceux qui présentent un faible engagement scolaire ou qui vivent de la précarité financière.

Les emplois qui exigent peu de qualifications sont les plus à risque d'être automatisés. Les jeunes qui auront choisi ces postes au détriment de leurs études risquent de ne pas avoir les compétences pour transférer vers de nouveaux postes plus qualifiés.

Quelques caractéristiques du passage du secondaire au collégial

Les jeunes ne sont plus tenus de fréquenter un établissement d'enseignement



Pour la première fois de leur parcours scolaire, les jeunes peuvent faire le choix d'arrêter leurs études, par exemple, pour prendre une pause ou intégrer le marché de l'emploi.

Les jeunes font face à un nombre étourdissant de possibilités de formations



Les jeunes sont pour la première fois appelés à faire différents choix concernant leur cheminement (ex. : formation professionnelle, technique ou préuniversitaire ; sélection du programme ; etc.), ce qui peut être source d'indécision et d'anxiété.

Les jeunes entament le passage à l'âge adulte



Plusieurs jeunes vivent en parallèle leurs premières responsabilités de la vie adulte (ex. : quitter le foyer familial, gérer un budget, faire ses propres demandes d'aide au besoin, etc.)

¹Carole Lavoie, *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*, Fédération des cégeps, 2021 et ministère de l'Enseignement supérieur, *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur, 2021-2026*, 2021.

Les facteurs qui augmentent le risque de vivre une intégration difficile

Les troubles d'apprentissage et de santé mentale



Les jeunes en situation de handicap (ESH), qui rencontrent des difficultés scolaires ou qui souffrent d'anxiété, peuvent davantage vivre des défis lors de leur transition et sont plus nombreux à subir des échecs.

La défavorisation



Les jeunes issus de milieux défavorisés sont plus susceptibles de manquer de soutien pour naviguer à travers les préalables et les exigences de la scolarité postsecondaire.

L'âge à l'entrée au cégep



Les jeunes qui entrent au cégep plus tardivement (à partir de 19 ans), souvent en raison de retards scolaires accumulés ou à la suite d'une incursion sur le marché de l'emploi, sont plus enclins à abandonner leurs études.

Le rendement

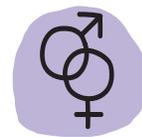


Les jeunes dont la moyenne au secondaire était inférieure à 75% et ceux admis sous condition (manquant six unités du secondaire ou moins) font partie des sous-groupes considérés les plus à risque d'échecs et d'abandons scolaires.



Les jeunes cumulant plusieurs de ces facteurs de risque sont plus susceptibles d'éprouver de graves difficultés et, ultimement, d'abandonner leurs études avant l'obtention du diplôme collégial.

Le genre



En général, les garçons sont plus nombreux que les filles à abandonner leurs études collégiales en cours de route. Les jeunes issus de la diversité de genre et de sexe sont aussi plus susceptibles de vivre des difficultés, notamment d'ordre psychologique face au risque d'exclusion et de discrimination.

La situation des jeunes plus à risque

Dans le cadre du projet **Parcours**, la chercheuse Véronique Dupéré et la doctorante Éliane Thouin se sont intéressées aux expériences de transition des jeunes en situation de vulnérabilité socioéconomique ou scolaire.

Les résultats ont permis d'établir que :

- Le taux d'inscription au cégep est près de deux fois moins élevé chez les jeunes du projet (35%), comparativement à la population en général (≈ 65%).

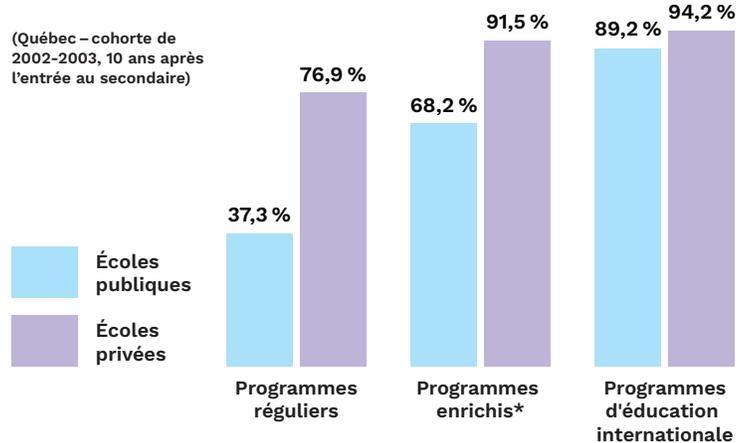
- Des facteurs particuliers semblent favoriser la réussite de ces jeunes, dont:
 - Des aspirations scolaires élevées au secondaire;
 - La présence d'une personne dans leur entourage pour les diriger vers des ressources d'aide (ex.: services financiers, scolaires et psychosociaux).



Les inégalités d'accès de certains jeunes au collégial

Les jeunes ayant été scolarisés dans les programmes réguliers des établissements scolaires publics sont significativement moins nombreux à entreprendre des études collégiales.

Proportion d'élèves ayant fréquenté le cégep pendant au moins une session selon le type d'école et de programme au secondaire



*Il est ici question de projets pédagogiques particuliers, que ce soit une concentration, une option ou un volet en sciences, en sport, en arts, etc.

Source: Laplante, B., Doray, P., Tremblay, É., Kamanzi, P. C., Pilote, A. et Lafontaine, O. (2020). *L'accès à l'enseignement postsecondaire: l'effet de la segmentation scolaire au Québec*. Québec: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

Des pistes d'action pour favoriser une transition harmonieuse



Au secondaire

- Inviter des cégépiennes et cégépiens à parler de leurs expériences aux futurs étudiantes et étudiants
- Offrir des informations claires, complètes et de qualité sur les programmes offerts
- Organiser des rencontres entre le personnel enseignant du secondaire et celui du collégial pour harmoniser les contenus et les méthodes d'enseignement
- Élaborer un plan de transition pour les élèves à risque de vivre une transition plus difficile



Durant l'été

- Favoriser la participation à des camps pédagogiques ou préparatoires qui intègrent le soutien par les pairs, le mentorat et l'apprentissage actif



Au cégep

- À l'accueil des nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants, leur exprimer que le personnel du collégial croit à leur potentiel de réussite
- Favoriser le sentiment d'appartenance au cégep, notamment en suscitant la participation à la vie étudiante
- Dépister les jeunes à risque d'éprouver des difficultés scolaires ou psychologiques, afin d'intervenir auprès d'eux

Pour en savoir plus, consultez le dossier thématique:

www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/transition-secondaire-collegial

(Vous y trouverez aussi toutes les sources qui ont permis la réalisation de la présente infographie, plus de pistes d'action, des outils, etc.)

Une infographie de:



Réalisée en collaboration avec:



Et le soutien financier de:

