

# La transition secondaire-collégial

Caractéristiques, aperçu de la situation des jeunes considérés comme à risque et pratiques inspirantes

Éliane Thouin, Ph D. psychoéducation  
Université de Montréal  
Agente de liaison et de développement  
Réseau réussite Montréal



# Contexte



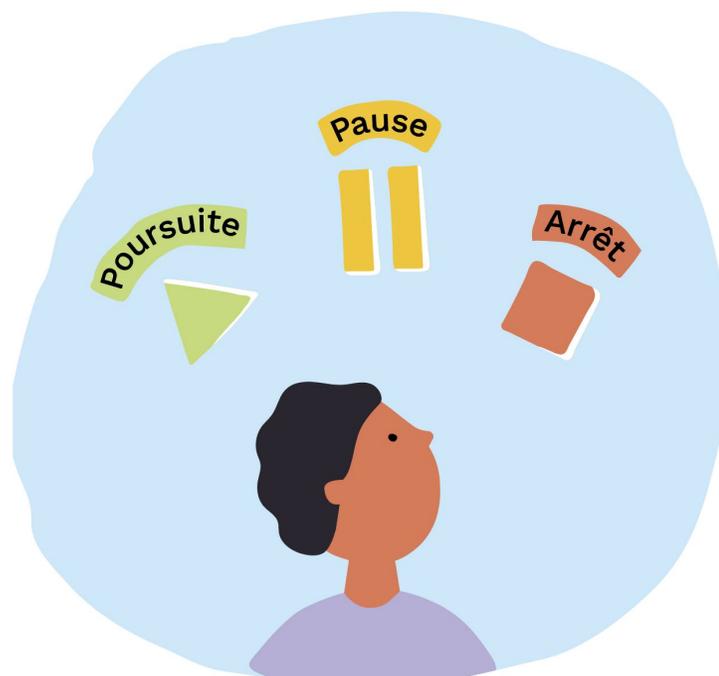
Collaboration avec l'équipe Parcours de la Chaire de recherche du Canada sur la transition à l'âge adulte visant à mieux documenter :

- Les caractéristiques générales de la transition secondaire-collégial
- Les facteurs de risque d'une transition plus difficile
- Les pratiques inspirantes et pistes d'actions prometteuses
- Le portrait des jeunes considérés comme à risque

# **Caractéristiques générales de la transition secondaire-collégial**

# 1. Une transition qui n'est pas obligatoire

L'obligation de fréquentation scolaire cesse à l'âge de 16 ans: les jeunes ont pour la première fois la possibilité d'arrêter leurs études.



En contexte actuel de pénurie de main-d'œuvre, le marché du travail peut paraître attrayant aux yeux de plusieurs jeunes.

## 2. Une transition marquée par un large éventail de possibilités



140 programmes d'études (techniques et préuniversitaires) dans près de 70 lieux d'enseignement partout au Québec

Autres prises de décisions importantes

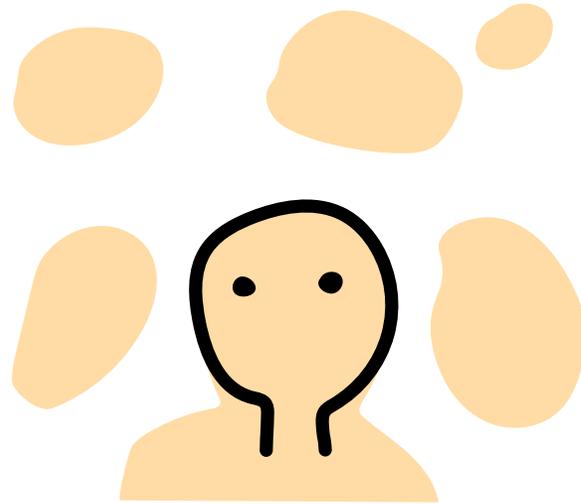
### 3. Une transition qui coïncide avec le passage à l'âge adulte



Apparition de nouvelles responsabilités et premières expériences de la vie adulte

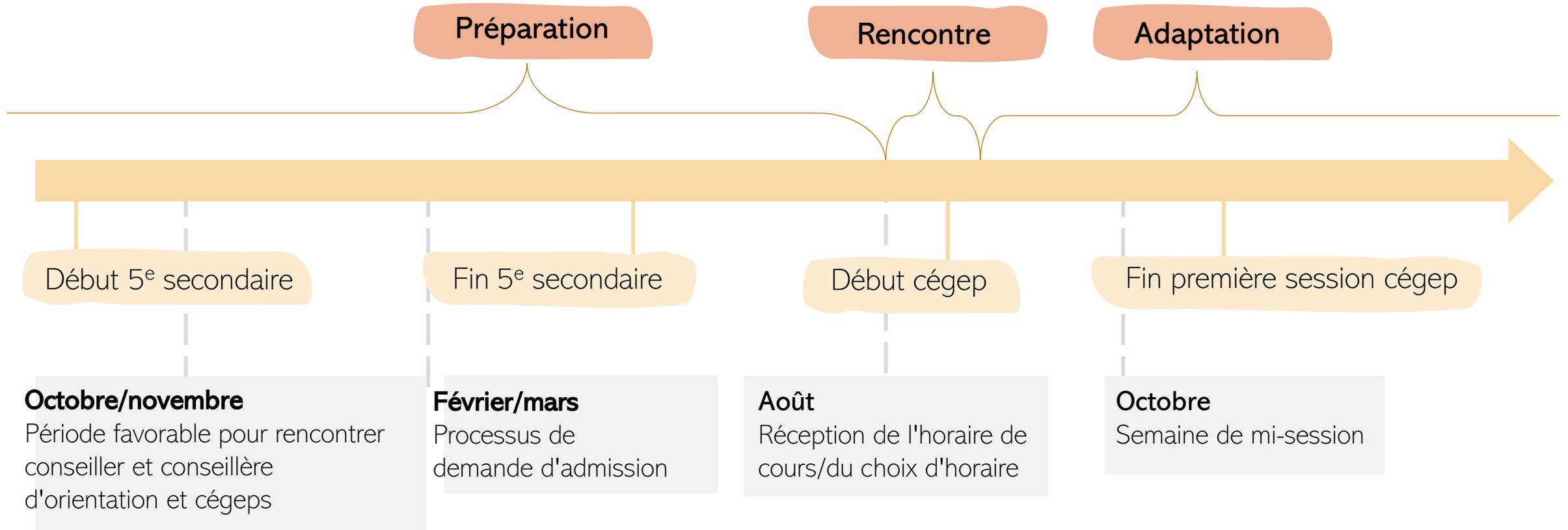
Période charnière en matière de santé mentale

# Approche multidimensionnelle



Dans ce contexte effervescent, il est essentiel d'adopter une approche multidimensionnelle pour mieux préparer et soutenir les jeunes face aux défis scolaires, sociaux et personnels qui marquent la transition secondaire-collégial.

# Durée de la transition secondaire-collégial



**Facteurs de risque  
d'une transition secondaire-collégial plus difficile**

# Marqueurs d'une transition secondaire-collégial difficile

## Intégration scolaire

- Sous-performance scolaire
- Perception d'exigences trop élevées
- Difficultés d'organisation et de planification

## Intégration sociale

- Isolement
- Conflits avec pairs et/ou enseignant.e.s

## Facteurs personnels extérieurs

- Santé psychologique
- Conciliation études-travail
- Difficultés financières
- Conflits familiaux



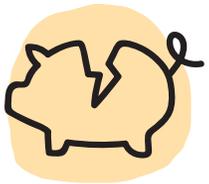
# Facteurs de risque



Faible rendement  
scolaire antérieur



Troubles d'apprentissage  
ou de santé mentale



Défavorisation  
socioéconomique



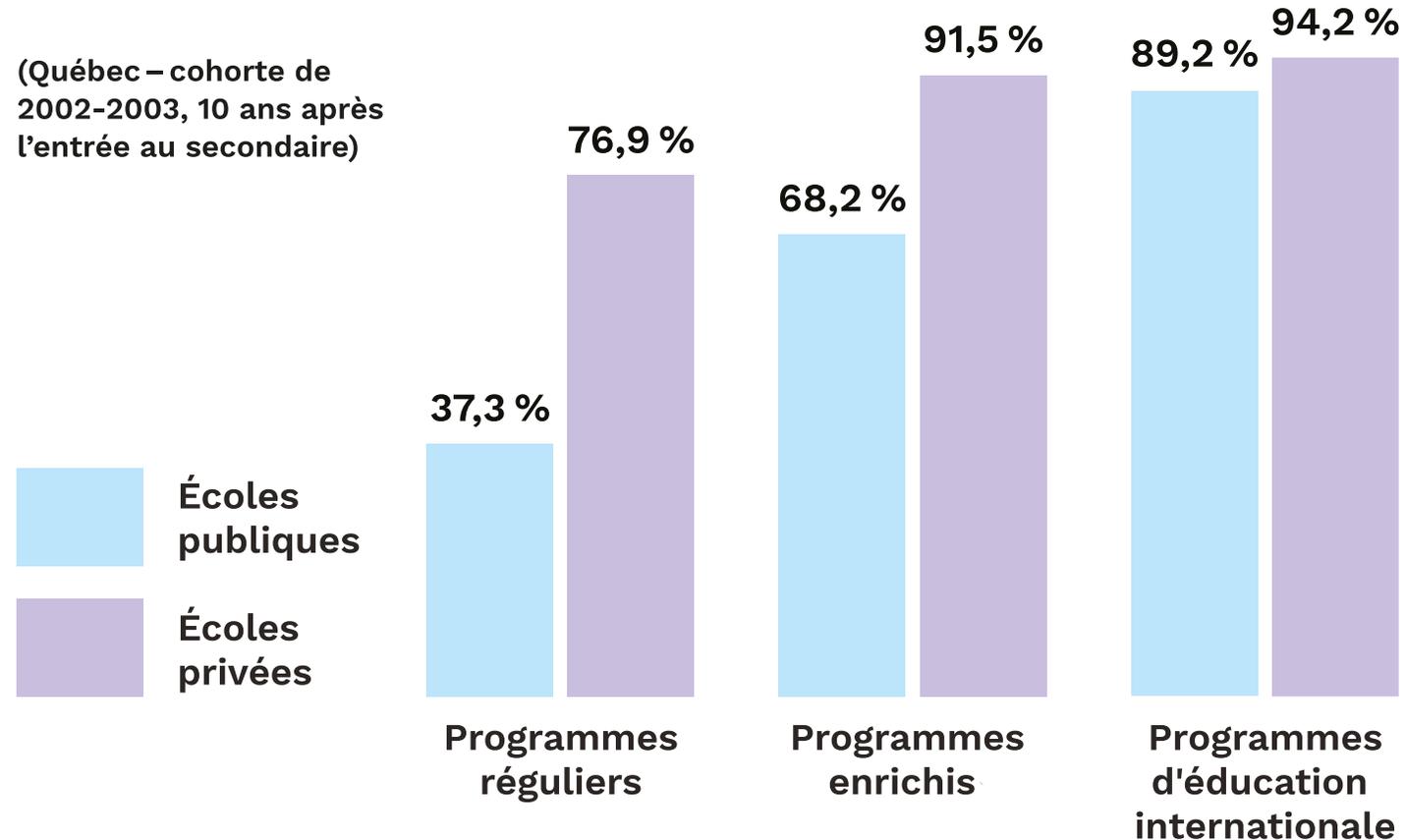
Genre  
masculin



Entrée tardive au cégep

# Question d'accessibilité : les disparités selon le programme d'études au secondaire

Proportion d'élèves ayant fréquenté le cégep pendant au moins une session après leur scolarité secondaire en fonction du type de programme et du secteur au secondaire



**Aperçu de la situation des jeunes considérés  
comme à risque de vivre une transition difficile**



## Échantillon Projet Parcours (Véronique Dupéré)



- **N = 545**
- 12 écoles défavorisées
- 1/3 décrocheurs

Fin de la scolarité  
secondaire  
(16-17 ans)

Passage à l'âge  
adulte  
(20-21 ans)

- **N = 386**

Entrevue en  
personne

Entrevue en  
personne



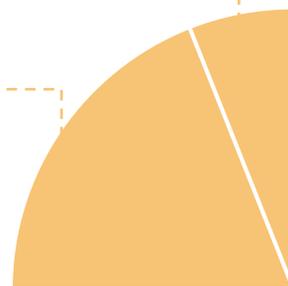
# Bref portrait des jeunes du projet Parcours (1 | 3)

Au cours de la période de 4 ans étudiée, 35 % des jeunes ont amorcé une session au cégep et de ce pourcentage, environ le tiers a abandonné en cours de route.

## À la suite de la période de 4 ans (au moment de l'entrevue) :

6 % diplômés du collégial

19 % au collégial



# Bref portrait des jeunes du projet Parcours (2 | 3)

## Potentiels facteurs de promotion de la poursuite d'études collégiales

Analyses quantitatives

**Échantillon total**

- Aspirations élevées au secondaire
- Parents ayant atteint un plus haut niveau d'éducation

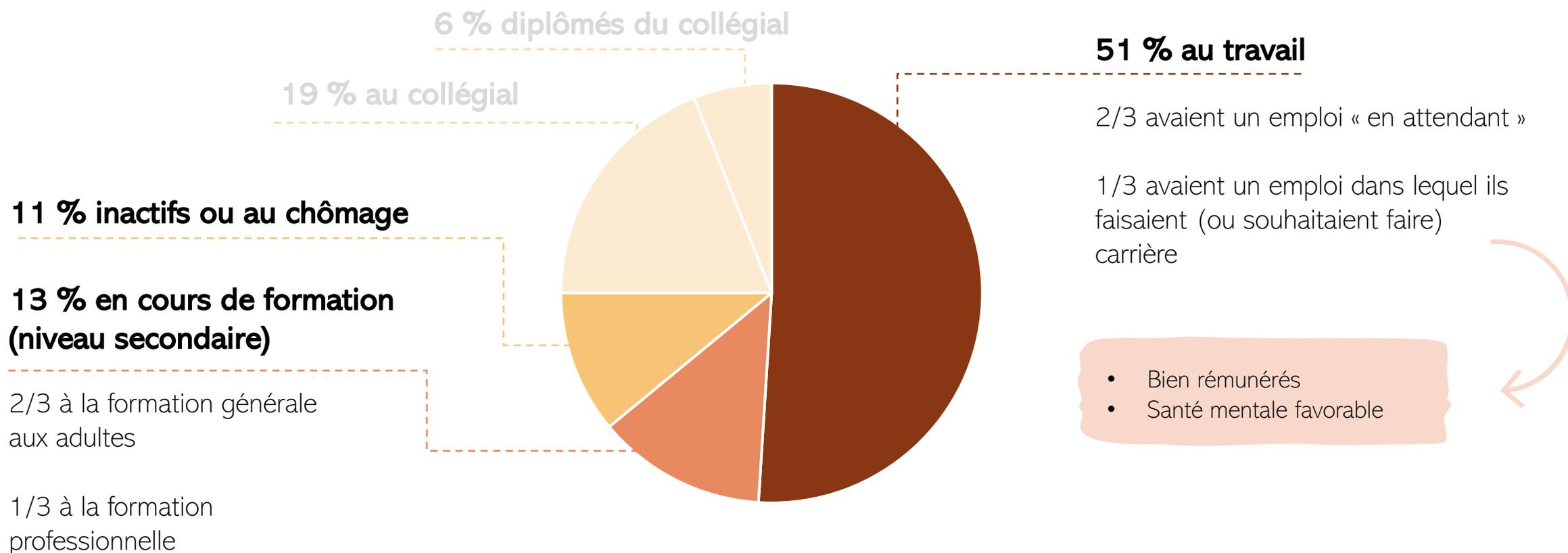
Analyses qualitatives

**Jeunes ayant décroché du secondaire**

- Présence d'une personne de confiance dans l'entourage des jeunes les aidant à actualiser leur potentiel par l'utilisation des ressources appropriées à leur situation

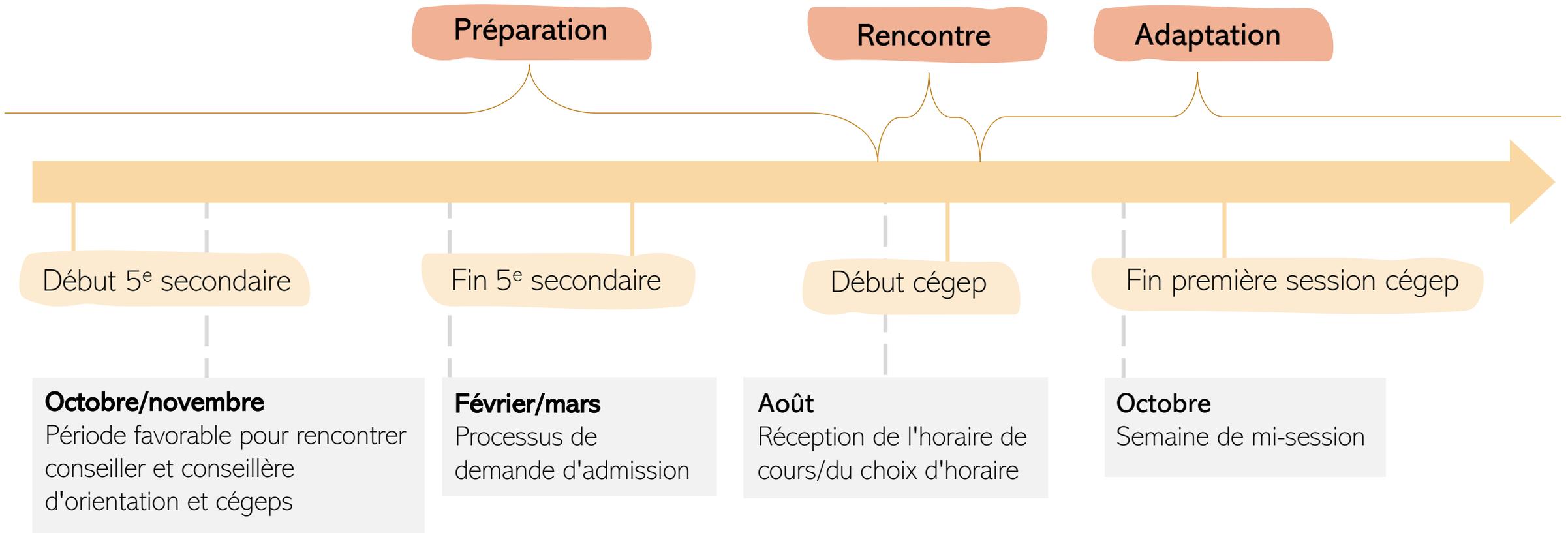
# Bref portrait des jeunes du projet Parcours (3 | 3)

Où sont les jeunes ne fréquentant pas le collégial ?

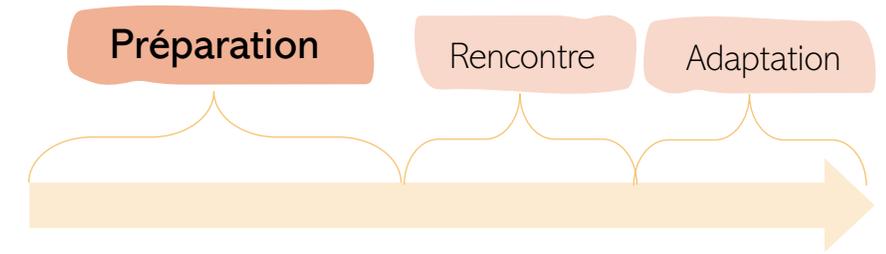


**Pratiques inspirantes et pistes d'actions pour mieux soutenir la transition secondaire-collégial**

# Durée de la transition secondaire-collégial



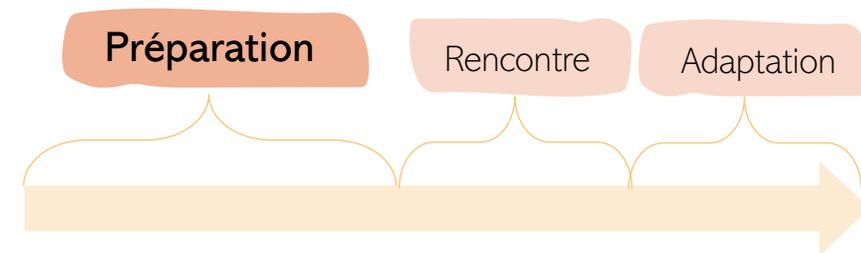
# Préparation Au secondaire



- Dès la 4<sup>e</sup> secondaire (voire avant), offrir aux élèves et aux parents des **informations claires, complètes et de qualité** sur les programmes offerts au Québec
- À partir de la 5<sup>e</sup> secondaire, **initier les élèves au « métier d'étudiant »**
- Organiser des **visites des cégeps** et de leurs services aux étudiants, **inviter des cégépiennes et cégépiens** à parler de leurs expériences aux futurs étudiants
- Sensibiliser les jeunes aux **enjeux de santé mentale** (surtout l'anxiété), et aux services et ressources dont ils peuvent se prévaloir dans leurs environnements proximaux (au secondaire, au cégep et dans la communauté)
- Pour les élèves à risque de vivre une transition plus difficile
  - **Intensifier l'accompagnement**
  - Élaborer un **plan de transition** permettant la familiarisation avec l'établissement postsecondaire

# À quelques semaines de la rencontre

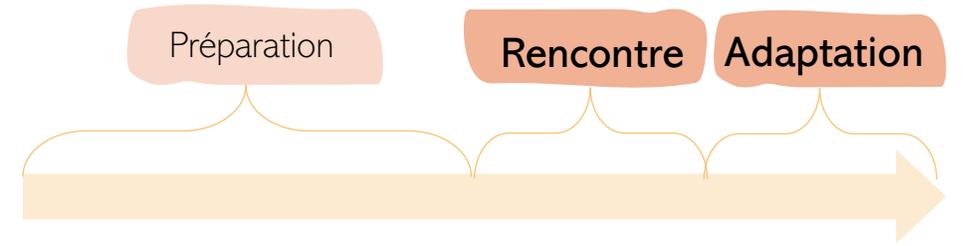
## Période estivale



- Susciter la participation à des **camps pédagogiques ou préparatoires**
- Organiser des **rencontres** disciplinaires (notamment en mathématique et en langue) entre les **enseignants ou enseignantes de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire et les professeurs du collégial**, afin d'harmoniser les contenus et méthodes d'enseignement.
- Permettre aux professionnels du collégial d'**accéder plus facilement aux données de cheminement et de santé des élèves** (par exemple, les plans d'intervention du secondaire) dans une perspective de continuité harmonieuse des services et du soutien.



# Rencontre et adaptation Au collégial



- Communiquer des **messages bienveillants aux étudiantes et étudiants** lors des rencontres d'accueil qui expriment que les acteurs et actrices du collégial croient en leur potentiel de réussite
- Diffuser de façon continue l'**information** relative aux **services disponibles au cégep**
- Favoriser le sentiment d'appartenance au cégep, notamment en **suscitant la participation à la vie étudiante**
- **Dépister** les étudiants à risque d'éprouver des difficultés scolaires ou psychologiques afin d'**intervenir** auprès d'eux
- Déployer des programmes et des **stratégies de prévention universelle** de la détresse psychologique ou des difficultés scolaires
- Offrir des **ateliers de langue** française ou anglaise (selon la langue d'enseignement), à ceux et celles qui présentent des lacunes importantes



# Exemples d'initiatives inspirantes



Programmes de pairs aidants

Tutorat entre élèves du collégial et du secondaire

Intervenants et intervenantes  
consacré.e.s à la transition  
postsecondaire au sein  
d'organismes communautaires

Mettre à profit l'intelligence artificielle  
pour dépister les étudiants et  
étudiantes en difficulté

# Merci !

**Éliane Thouin**, Ph. D. psychoéducation  
Université de Montréal  
Agente de liaison et de développement  
Réseau réussite Montréal

Présentation faite dans le cadre de l'événement Transition du secondaire vers le cégep  
à Montréal : mieux comprendre pour mieux agir  
3 novembre 2022

