

Le rôle des données dans la mobilisation des milieux de l'éducation

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques
ÉCOBES – Recherche et transfert

3 novembre 2022



Dans le cadre de l'évènement **La transition du secondaire vers
le cégep à Montréal : mieux comprendre pour mieux agir**



Plan de la présentation

Partie A - On fait quoi avec ça?

1. L'accès aux études collégiales
2. La réussite des garçons
3. La maîtrise de la langue française
4. L'orientation scolaire
5. Diplomation selon la durée prévue

Partie B - Quel est le rôle des données pour la mobilisation?

A. On fait quoi avec ça?

On fait quoi avec ça dans une perspective interordres?

5 enjeux liés à la transition et soutenus par des données, 10 minutes par enjeu

- Qu'est ce qui peut être fait en amont dès le secondaire?
- Des initiatives locales pourraient-elles être étendues?
- Est-ce qu'on peut s'inspirer de ce que d'autres font?
- Faut-il agir rapidement dès la première session d'études collégiales sur certains enjeux?
- Des actions conjointes secondaire-collégial sont-elles souhaitables? Envisageables?
- Faudrait-il impliquer d'autres acteurs pour y parvenir?

Enjeu

1

L'accès aux études collégiales

L'accès au cégep est-il sensiblement le même pour tous les territoires de Montréal?

Quel est selon vous l'écart maximal d'accès aux études collégiales à l'échelle des arrondissements et municipalités de Montréal?



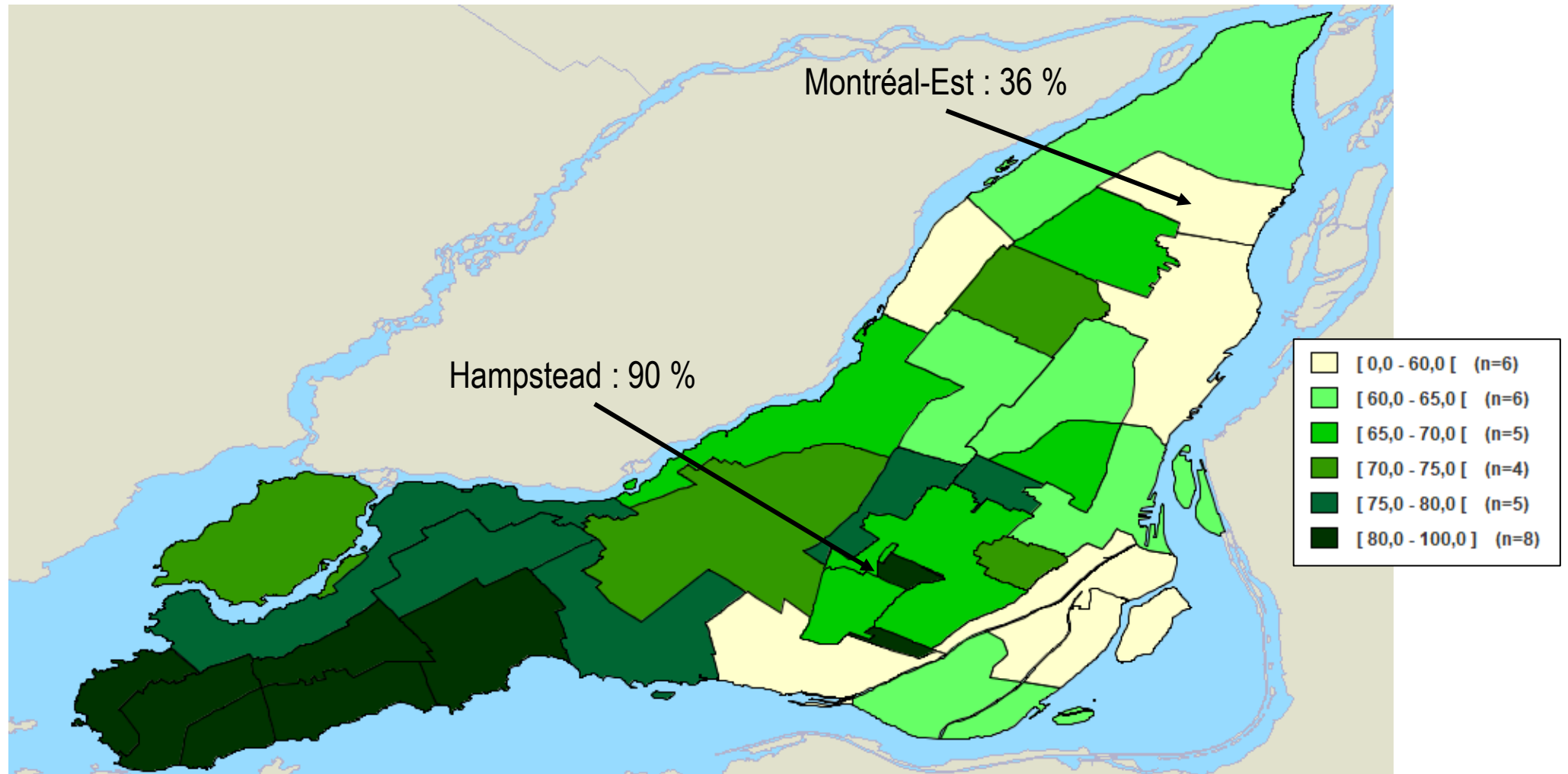
- A) Environ 10 points d'écart
- B) Environ 20 points d'écart
- C) Environ 30 points d'écart
- D) Environ 40 points d'écart
- E) Plus de 50 points d'écart

slido

Rejoignez-nous sur
slido.com
#Atelier4

A square QR code with a white border, located on the right side of the blue box. It is intended to be scanned by a mobile device to join the online session.

Taux d'accès aux études collégiales après 7 ans au secondaire, cohortes de 2010 à 2013 réunies (suivies jusqu'en 2020), sexes réunis, réseau public



Source : Ministère de l'Éducation dans CartoJeunes.ca. (2022). Cube de données sur les parcours scolaires au secondaire. ÉCOBES.

Baisse du décrochage scolaire au secondaire pour plusieurs sous-populations au fil des ans au Québec

Répartition des élèves sortants du secondaire en FGJ, ensemble du Québec

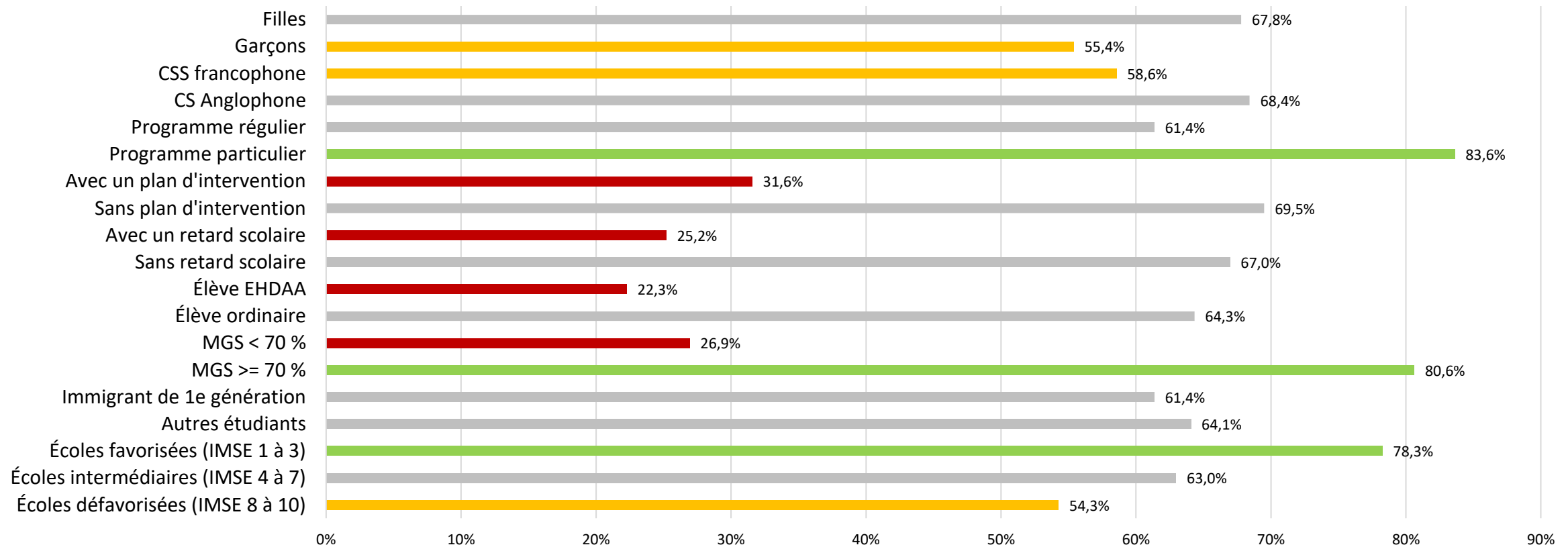


Source : Ministère de l'Éducation. Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire. Édition 2022.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Methodologie-2022.pdf

Ces élèves accèdent-ils aux études collégiales et la situation s'améliore-t-elle avec le temps?

Taux d'inscription aux études collégiales, tous cégeps confondus, à l'automne 2015



On fait quoi avec ça?

Enjeu

La réussite des garçons

Les garçons de Montréal...

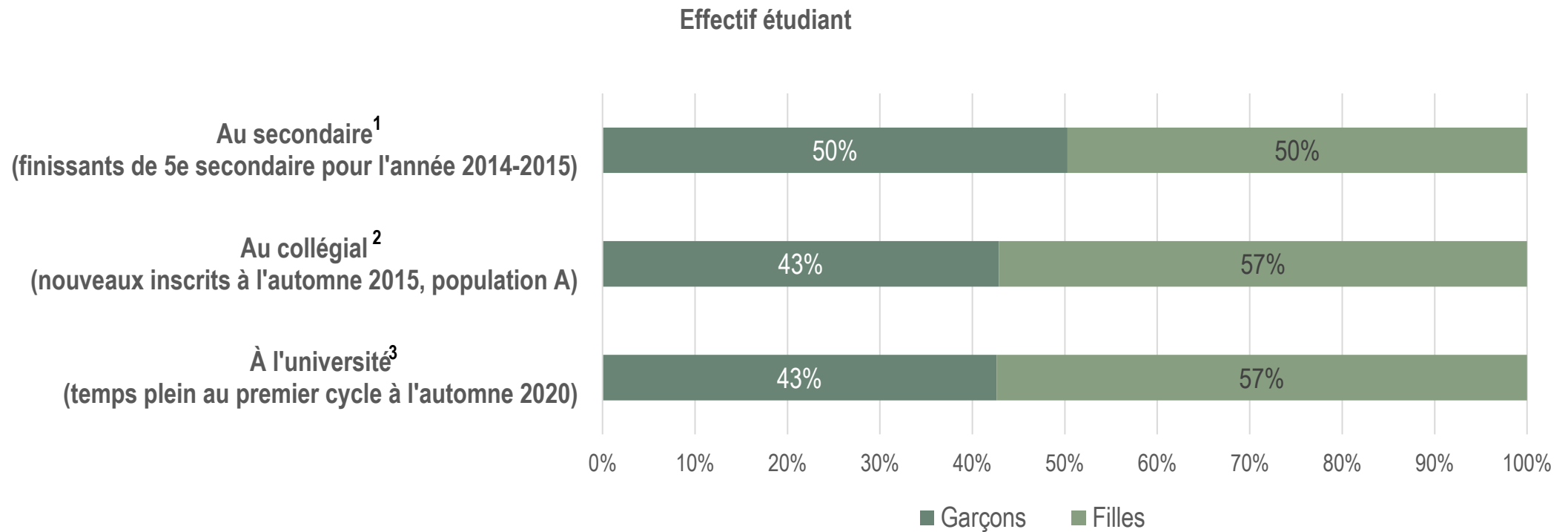
	Garçons	Filles	Écarts
Obtention d'un DES ¹ (parmi les finissants de 5 ^e secondaire)	75 %	81 %	- 6 points
Admission ¹ (parmi les finissants qui font une DA)	82 %	89 %	- 7 points
Inscription au cégep ¹ (parmi les finissants de 5 ^e secondaire)	68 %	78 %	- 10 points
Réussite de plus de 50 % des cours de 1 ^{re} session ¹ (parmi les finissants inscrits dans un cégep de Montréal)	87 %	91 %	- 4 points
Réinscription au 3 ^e trimestre ¹ (parmi les finissants inscrits dans un cégep de Montréal)	88 %	92 %	- 4 points
Obtention d'un DEC + 2 ans ² (parmi les inscrits de la population A d'un cégep de Montréal)	61 %	71 %	- 10 points
Obtention d'un baccalauréat après 6 ans ³ (cohortes 2010 à 2012, réseau de l'UQ)	64 %	74 %	- 10 points

Source 1 : Gaudreault, M. M. Pilote de tableau de bord dans le cadre du projet des Trajectoires des finissants de 5^e secondaire de Montréal. (2022). ÉCOBES.

Source 2 : Ministère de l'Enseignement supérieur dans CartoJeunes.ca. (2022). Cube de données sur les parcours scolaires au collégial. ÉCOBES.

Source 3 : Direction de la recherche institutionnelle du Réseau de l'Université du Québec. (2019). Système de suivi de cohortes étudiantes.

Effet sur l'effectif étudiant au secondaire, au cégep et à l'université



On fait quoi avec ça?

Source 1 : Gaudreault, M. M. Pilote de tableau de bord dans le cadre du projet des Trajectoires des finissants de 5^e secondaire de Montréal. (2022). ÉCOBES.

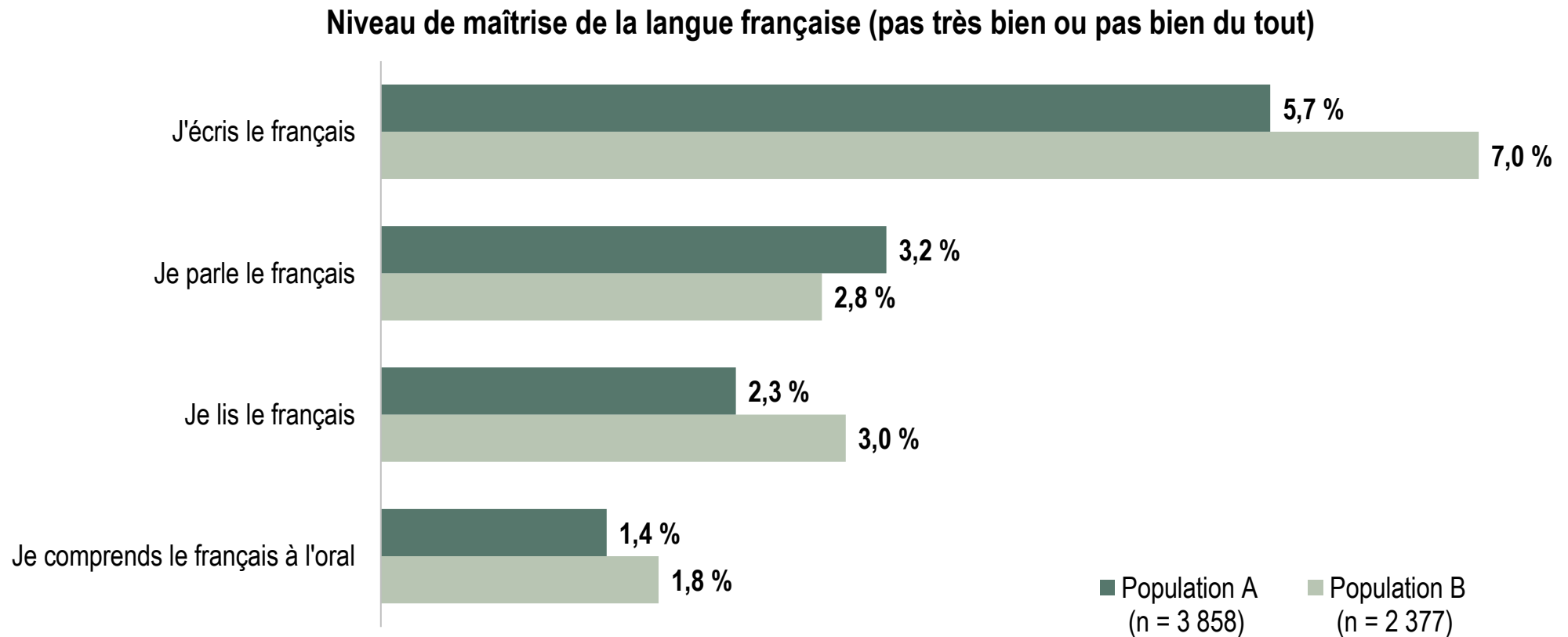
Source 2 : Ministère de l'Enseignement supérieur dans CartoJeunes.ca. (2022). Cube de données sur les parcours scolaires au collégial. ÉCOBES.

Source 3 : Bureau de coopération interuniversitaire. Données préliminaires relatives aux inscriptions au trimestre d'automne 2021.

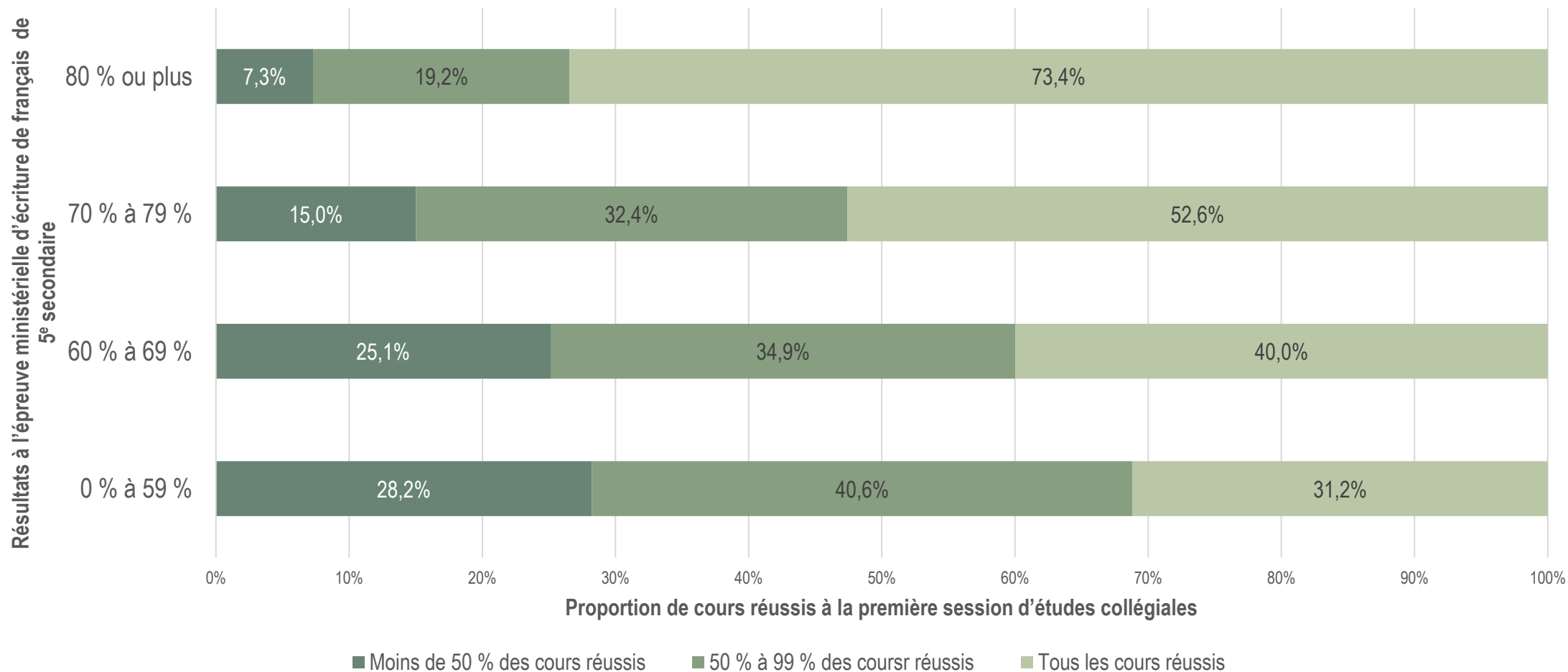
Enjeu

La maîtrise de la langue française

Quel est le niveau de maîtrise de la langue française des immigrants ou des personnes dans le français n'est pas la langue maternelle?

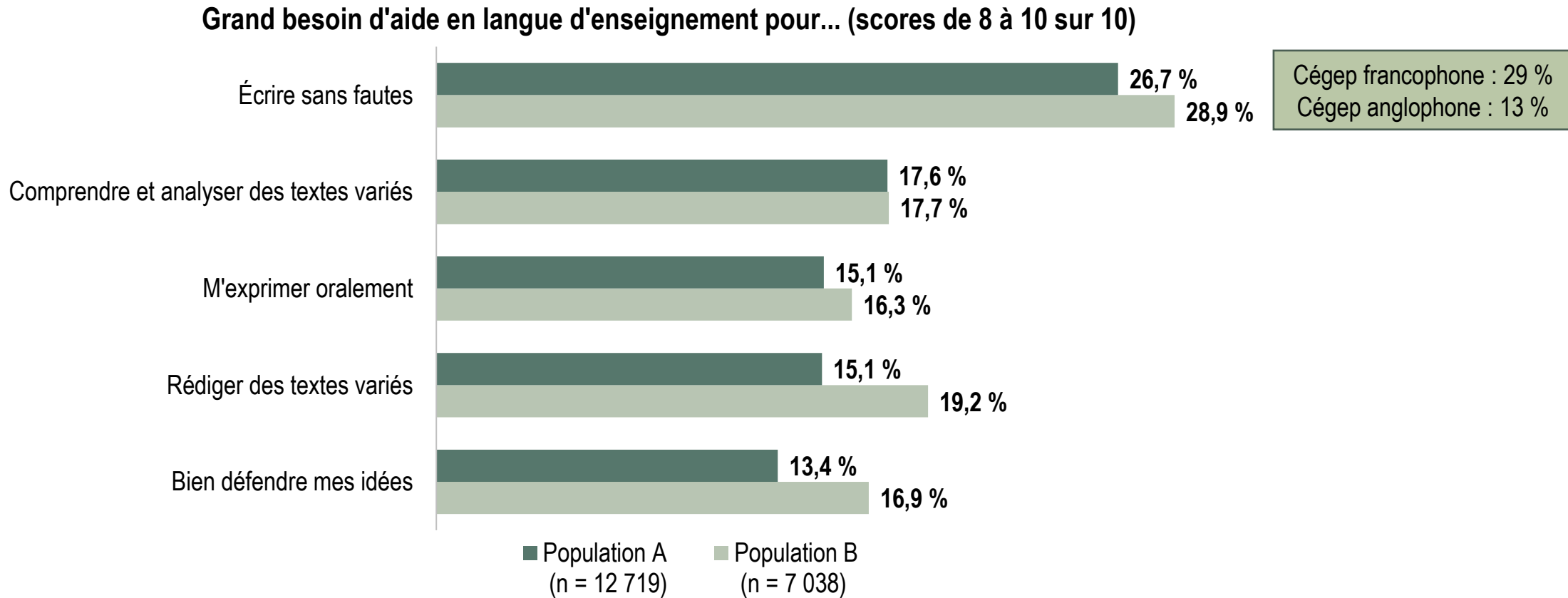


Réussite à la première session selon la réussite à l'épreuve ministérielle de 5^e secondaire



Source : Gaudreault, M. M. Pilote de tableau de bord dans le cadre du projet des Trajectoires des finissants de 5^e secondaire de Montréal. (2022). ÉCOBES.

Écrire sans fautes est un enjeu partagé par de nombreuses personnes étudiantes



On fait quoi avec ça?

Enjeu

4

L'orientation scolaire

Influence sur le choix du programme

Qui a une forte influence sur le choix du programme d'études d'un plus grand nombre d'étudiants?

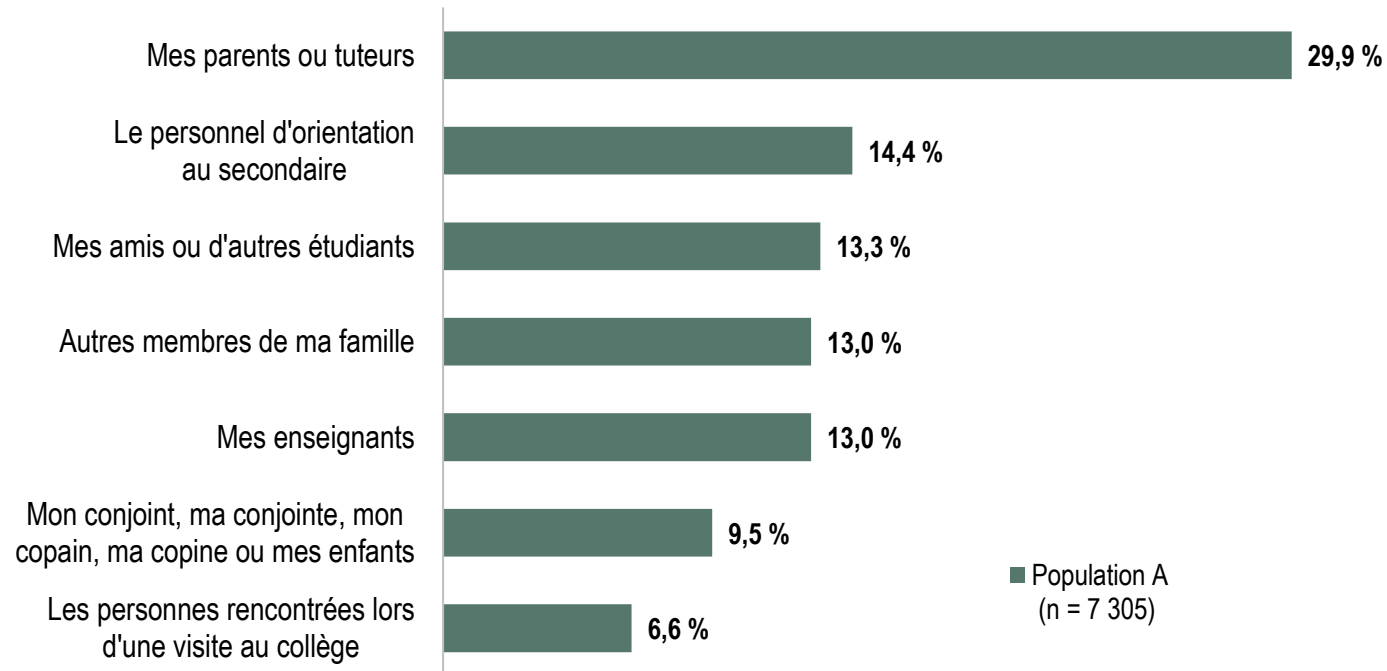


- A) Les conseillers et conseillères d'orientation
- B) Les enseignantes et les enseignants
- C) Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège
- D) Les parents
- E) Les amies et amis ou les autres étudiants
- F) Les médias (télévision, influenceurs, etc.)

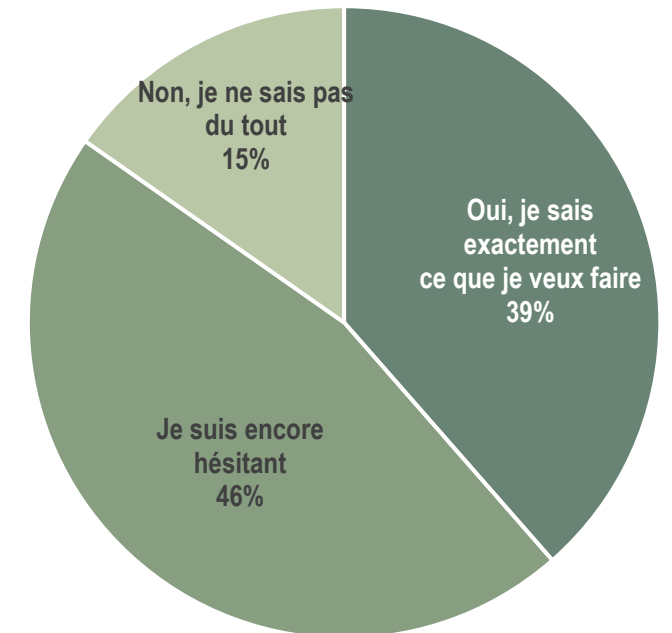
Choix de programme et de carrière



Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme d'études (scores de 8 à 10 sur 10)



Avez-vous réalisé un choix de carrière?



Qui sont les étudiants plus motivés à réussir leurs études collégiales?

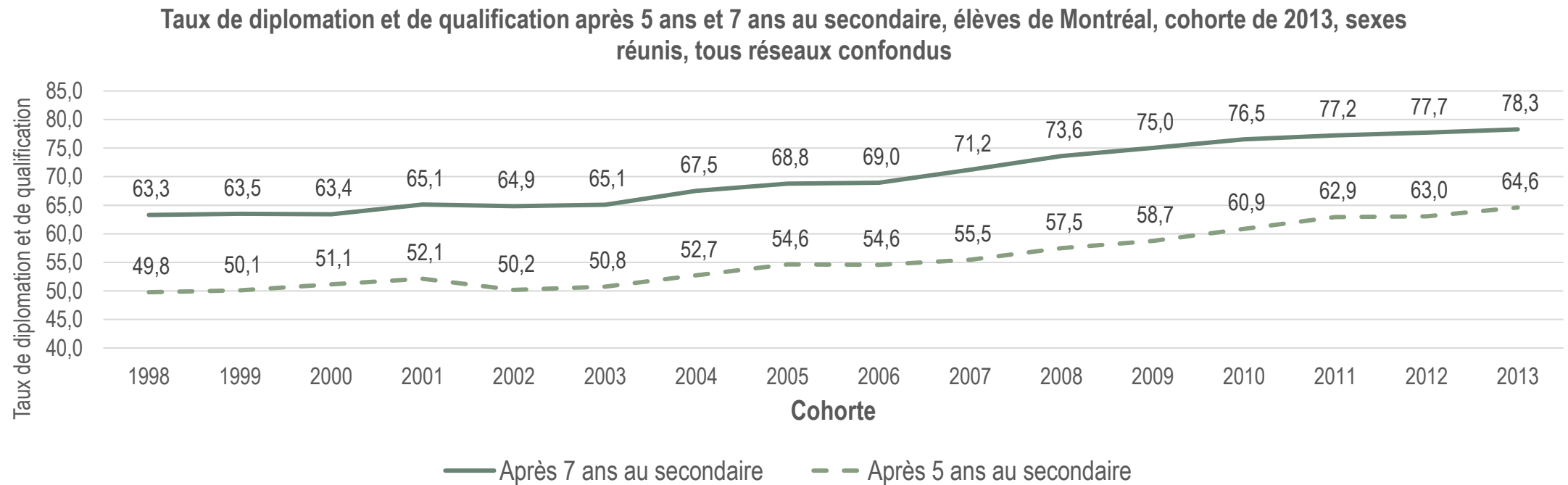
- Ceux qui **valorisent** les études, l'apprentissage et le développement de compétences.
- Les étudiants **engagés** qui sont assidu dans leur travail scolaire, qui compte terminer leurs études dans la durée prévue et qui prévoient utiliser les installations du cégep (bibliothèque).
- Les étudiants pour qui le **choix vocationnel** est clair :
 - Avoir déjà fait un choix de carrière;
 - Avoir choisi leur programme pour l'intérêt du contenu ou parce qu'il conduit à la carrière choisie;
 - Ne pas avoir besoin d'aide pour confirmer leur choix de carrière;
 - Ne pas avoir choisit un programme parce qu'ils ne savaient pas lequel choisir.

On fait quoi avec ça?

Enjeu

Diplomation selon la durée prévue

Au secondaire



Diplomation au cégep

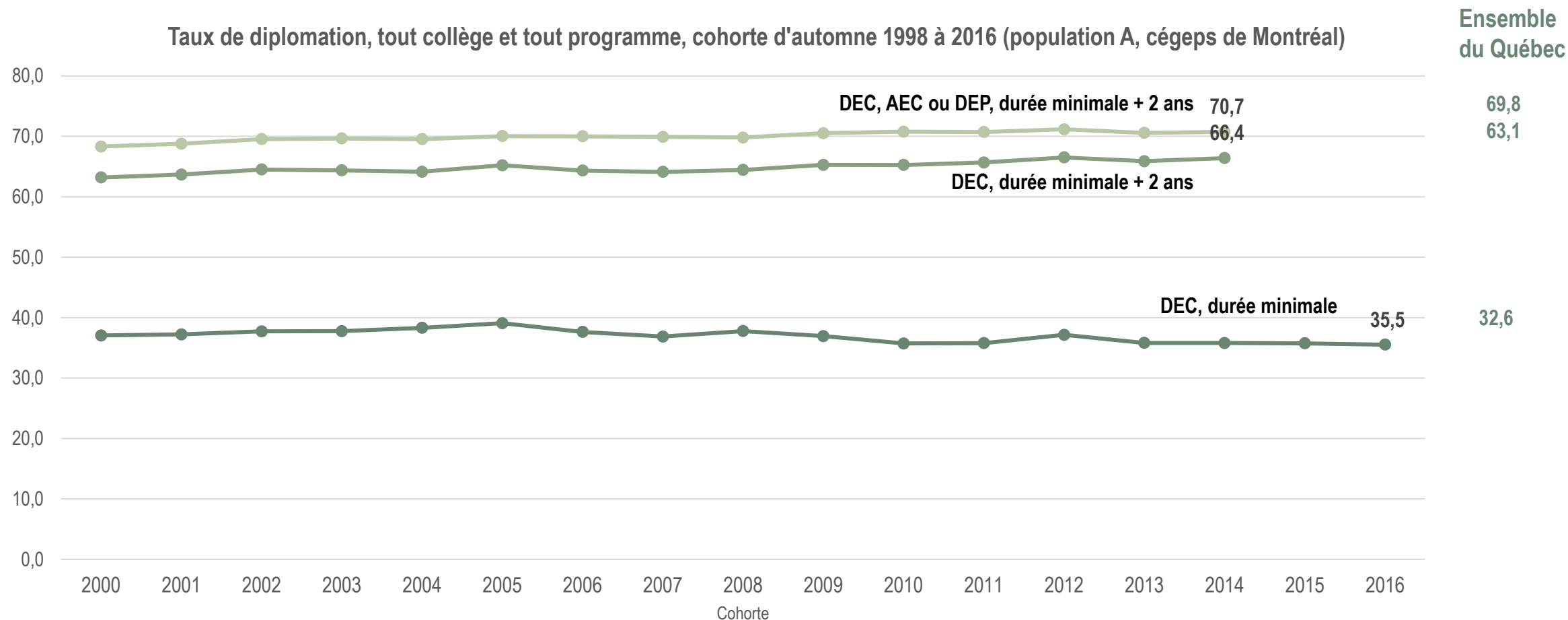
Selon vous, quelle proportion des nouveaux inscrits au cégep obtiennent leur DEC au terme de la durée minimale?

- A) 1 sur 3 (33 %)
- B) 1 sur 2 (50 %)
- C) 2 sur 3 (67 %)
- D) 3 sur 4 (75 %)
- E) Tous, bien entendu (100 %)



La durée minimale est de 2 ans au secteur préuniversitaire et de 3 ans au secteur technique ou au cheminement Tremplin DEC

Qu'en est-il dans les faits?



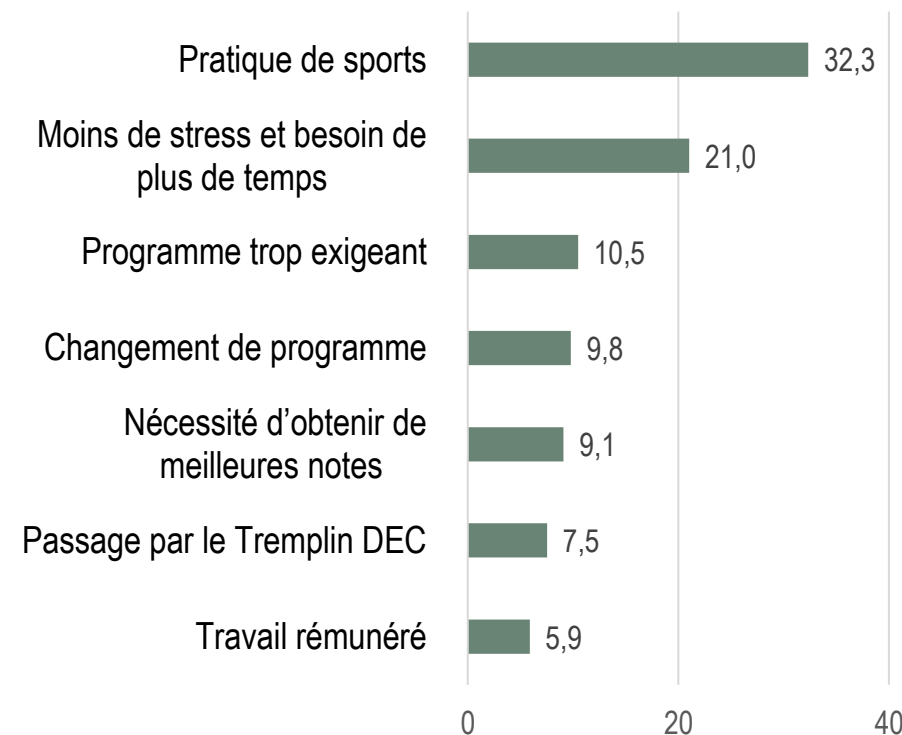
Source : Ministère de l'Enseignement supérieur dans CartoJeunes.ca. (2022). Cube de données sur les parcours scolaires au collégial. ÉCOBES.

Pourquoi les étudiants allongent-ils leurs études? Est-ce planifié?

1. Selon les analyses du SRAM, l'allongement des études n'est pas attribuable à une baisse du rendement scolaire au secondaire, à un nombre d'échecs plus élevé au collégial ou à une baisse des inscriptions aux sessions d'été.
2. L'allongement des études serait principalement causé par une réduction du nombre de cours suivi par session et par l'augmentation des changements de programme.
3. Selon les réponses au SPEC, quatre étudiants sur cinq (78 %) prévoient terminer leurs études selon la durée prévue du programme, une personne sur cinq (18 %) ne le sait pas (peut-être) et 5 % prévoient prendre plus de temps.

On fait quoi avec ça?

Raisons qui expliquent le report de la fin prévue des études, population A



Autres raisons évoquées (< 2 %) Situation de handicap ou problèmes de santé, orientation, préalables manquants ou échecs scolaires, considération familiales, etc.

B. Quel est le rôle des données pour la mobilisation?

Utilité des données

Étapes

1	Portrait	Description des transitions et mesure de l'évolution dans le temps
2	Analyse	Identification des populations à risque; des milieux où les enjeux sont plus prononcés
3	Planification	Priorisation des milieux et des groupes de jeunes ciblés en vue d'une intervention
4	Mobilisation	Sensibilisation aux fractures scolaires, aux inégalités sociales, aux problématiques locales
5	Évaluation	Suivi des indicateurs, ajustement de l'action, comparaison des résultats amont/aval



Quels sont les acteurs clés qui gravitent autour de la question de la transition? Quel rôle peuvent-ils jouer?

Dans les milieux scolaires

- Enseignants
- Conseiller d'orientation
- Intervenant et professionnels
- Gestionnaires
- Autres élèves du secondaire
- Étudiants postsecondaires
- Qui d'autres?

En dehors des milieux scolaires

- Parents
- Amis et famille élargie
- Organismes communautaires
- Employeurs
- Qui d'autres?



Quel est pour vous l'utilité d'un tableau de bord ou des données en général?

Quels mots ou expression vous viennent en tête lorsque vous réfléchissez à l'utilité des données?



- ✓ Ampleur d'un phénomène
- ✓ Évolution
- ✓ Comparaisons
- ✓ Vision commune
- ✓ Priorisation
- ✓ Évaluation
- ✓ Réajustement

Un tableau de bord pour qui?

À qui devrait être destiné le tableau de bord sur la transition secondaire-collégial des finissants de Montréal?

- Gestionnaires?
- Analystes?
- Professionnels?
- Enseignants?

Comment devrait-il être utilisé? Quelle utilité percevez-vous?

À vous la parole...

- Que reprenez-vous (si vous deviez résumer cette conférence en un seul chiffre, quel serait-il)?
- Peut-on (et doit-on) travailler sur ces enjeux de façon interordres et intersectorielle?
- Quels acteurs doivent être mis à contribution?

Merci de votre attention!

Michaël Gaudreault, ÉCOBES Recherche et transfert
MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca