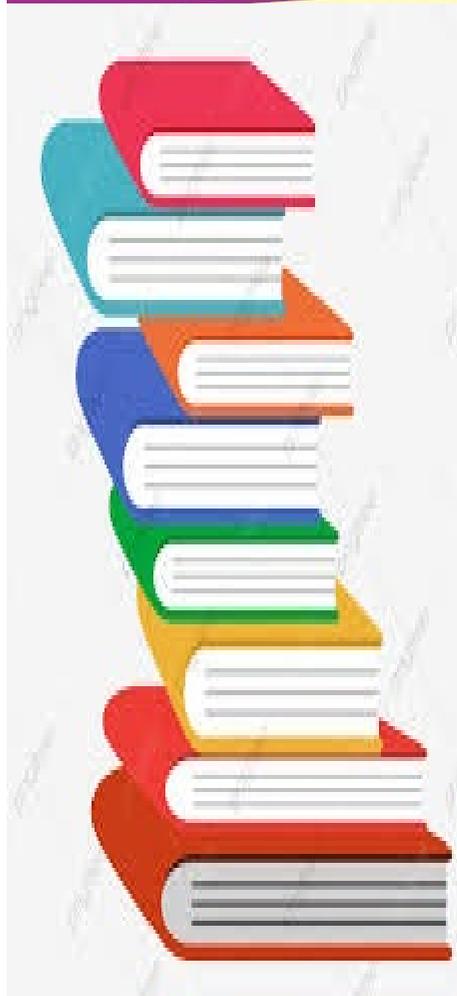
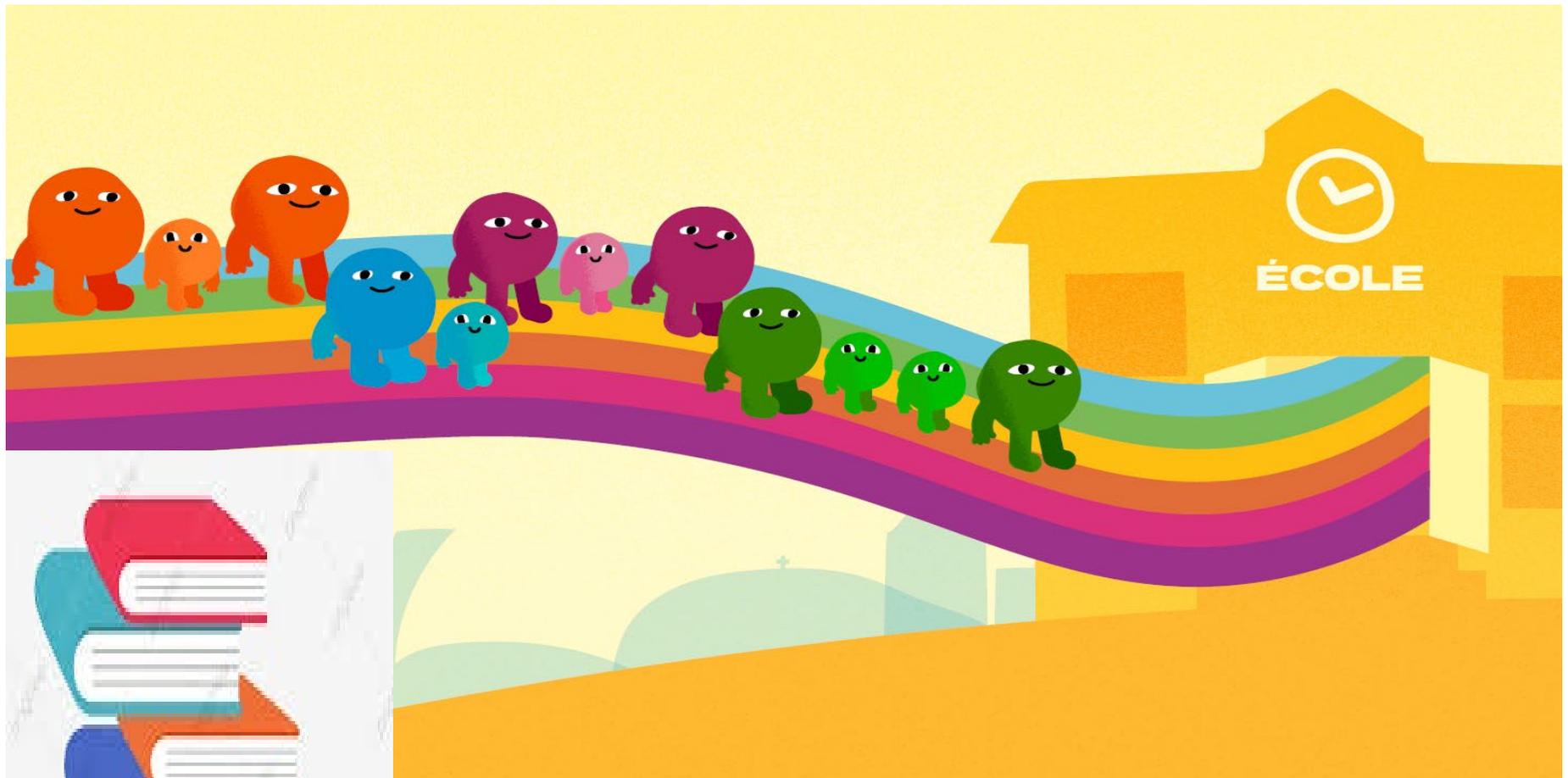


# 5es Rencontres ÉLÉ :

## La lecture, un outil de bien-être pour les tout-petits



### Atelier

### Bientôt l'école :

Les livres, accompagnateurs  
inestimables et précieux

9 juin 2022

Tamara Toro, RRM

Chargée projet Transition vers l'école

[ttoro@researeussitemontreal.ca](mailto:ttoro@researeussitemontreal.ca)



Réseau réussite  
Montréal

# Introduction



Entrer pour la première fois dans le monde scolaire peut être excitant, mais aussi angoissant autant pour l'enfant que pour ses parents.

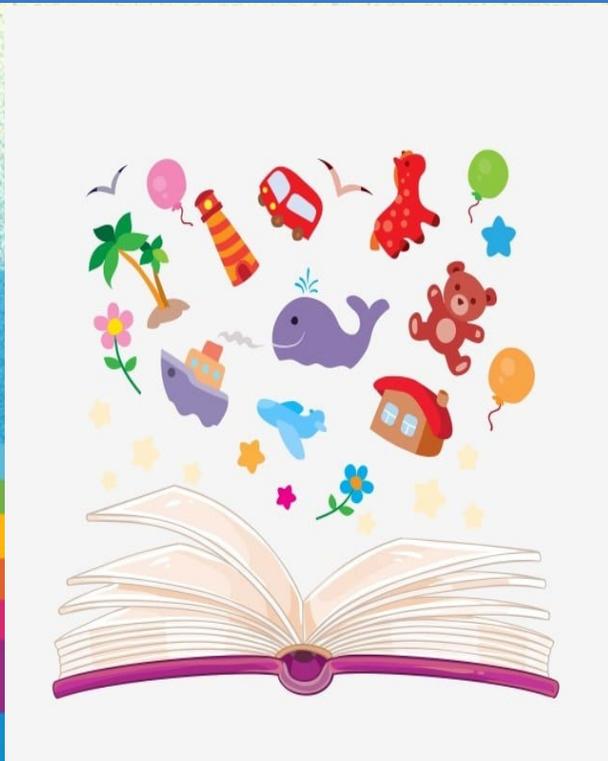
Les activités et des actions d'ÉLÉ ont un potentiel non négligeable qui change la donne et qui contribue ainsi à une transition harmonieuse vers l'école. Mais comment s'y prendre ?

## Definition ÉLÉ



**L'ÉLÉ, éveil à la lecture et à l'écriture, c'est tout ce que l'enfant de 0 à 5 ans acquiert naturellement dans son milieu de vie (connaissances, habiletés, attitudes), avec plaisir et sans enseignement formel, avant d'apprendre à lire de manière conventionnelle.**

# Vos activités, actions, pratiques d'ÉLÉ



## Concept T1



**Visionnement: capsule Première transition scolaire**  
<https://www.researeussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/transitions-scolaires/la-premiere-transition-scolaire/>

## Activités, actions, pratiques d'ÉLÉ en lien avec T1



**Comment pouvons-nous ajuster/bonifier notre activité ÉLÉ adressée aux enfants 3-5 ans ou aux enfants et leurs parents pour que cette même activité puisse les informer, les rassurer dans leur démarche de transition harmonieuse vers l'école?**

### Tableau de lien ÉLÉ et T1

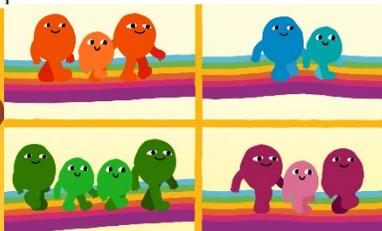
#### 1. Activité/action actuelle d'ÉLÉ

Nom de l'activité :	Moment :	Endroit de l'activité :
Bref descriptif :		
Clientèle cible :	Partenaires :	

#### 2. La même activité bonifiée en lien avec la T1 de qualité, qui vise particulièrement le bien-être des enfants et parents

Question à se poser : Comment pouvons-nous ajuster/bonifier notre activité ÉLÉ adressée aux enfants 3-5 ans ou aux enfants et leurs parents pour que cette même activité puisse les informer, les rassurer dans leur démarche de transition harmonieuse vers l'école?

<p><b>Période- Moments clés</b> (Voir si l'activité peut être déplacée, répétée... 1. Avant l'inscription à l'école 2. Lors de l'inscription à l'école 3. Après l'inscription mais avant la rentrée scolaire 4. Autour de la rentrée scolaire 5. Après la rentrée scolaire)</p>	<p><b>Place des parents et de l'enfant</b> (Voir leur bien-être, rassurer, informer; leur donner une place active : faire avec eux, par eux, pas seulement pour eux)</p>	<p><b>Partenaires à ajouter au comité organisateur</b> (Qu'est-ce que la présence de ces partenaires peut apporter au lien de notre activité avec la T1?)</p>	<p><b>Organisation/Conditions</b> (Un autre endroit pour l'activité, promotion, choix de livres/matériel, rappel/ suivi)</p>	<p><b>Continuité</b> (Entre le présent milieu de vie, par exemple un CPE, et le futur milieu de vie : école; créer des ponts entre les discontinuités de transition; but est d'informer, rassurer les parents et enfants, transférer le lien de confiance du CPE à l'école)</p>
---	--	---	--	---

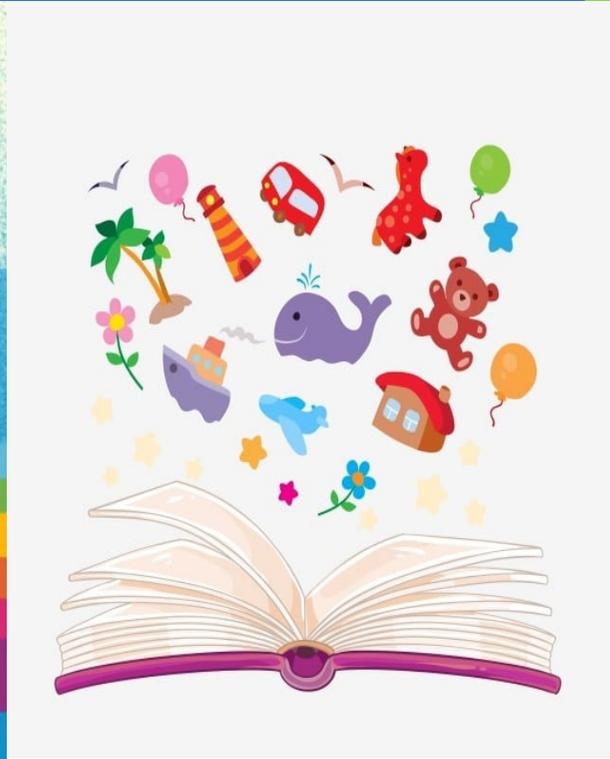


## Travail avec tableau



**Comment pouvons-nous ajuster/bonifier notre activité ÉLÉ adressée aux enfants 3-5 ans ou aux enfants et leurs parents pour que cette même activité puisse les informer, les rassurer dans leur démarche de transition harmonieuse vers l'école?**

## Retour



Quelques exemples de bonification des pratiques ÉLÉ

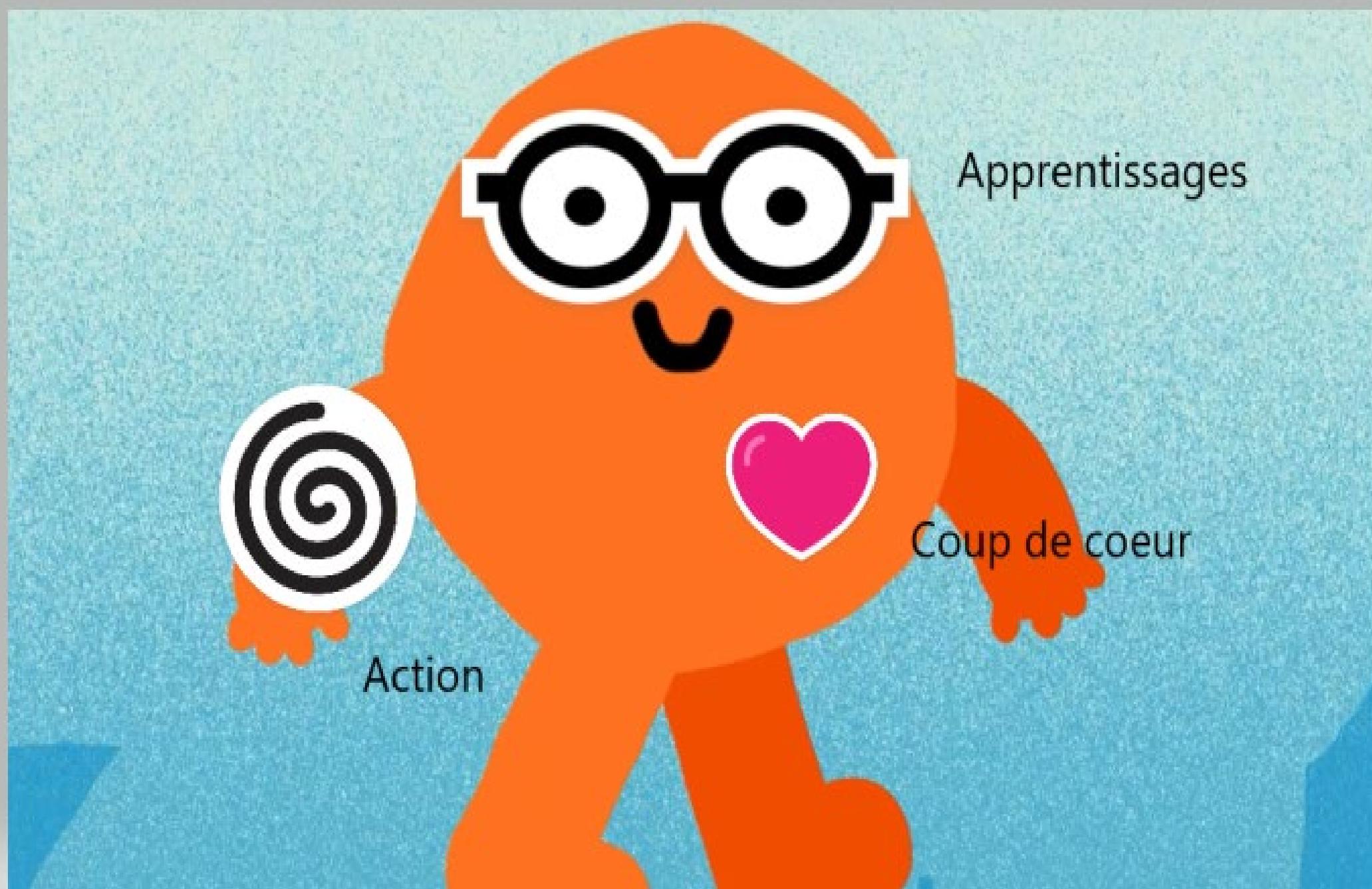


**Appréciation:**

**Mes nouvelles apprentissages ?**

**Mon coup de cœur ?**

**Mes futures actions?**



Apprentissages

Coup de coeur

Action

# Pour aller plus loin...

# Pratique +

## Outil pour soutenir la qualité de la première transition scolaire

Lien outil *Pratique +*

<https://www.researeussitemontreal.ca/outil-pratique/>



**horizon**

CHANTIER MONTRÉALAIS  
**TRANSITION VERS L'ÉCOLE**

**Pratique +**  
Outil pour soutenir la qualité de la première transition scolaire

**CONTEXTE**

Dès la naissance, les enfants vivent plusieurs transitions. Celle qui fait l'objet du présent outil est la transition vécue par les tout-petits lors de leur passage à l'école, soit à la maternelle 4 ou 5 ans. Les enfants peuvent provenir de la maison, des services de garde éducatifs à l'enfance, des haltes-garderies ou des organismes communautaires. La recherche démontre que si cette première transition scolaire est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'appui pour les transitions futures. De plus, elle aura un effet sur la motivation et l'engagement de l'enfant à l'école et, par extension, une répercussion sur sa persévérance scolaire et sa réussite éducative<sup>1</sup>.

Cette première transition scolaire représente un moment charnière durant lequel l'enfant, la famille, l'école et la communauté s'ajustent les uns aux autres. Pendant cette période d'une durée approximative de 15 mois, qui débute l'année qui précède la rentrée, on tient compte des besoins de l'enfant, de ceux de sa famille et du milieu qui l'accueille. Ainsi, cette démarche concertée de tous les acteurs assure une continuité entre les différents milieux de vie de l'enfant.

Cette description insérée du Guide pour soutenir la première transition scolaire de qualité<sup>2</sup> met l'accent sur les interactions entre les divers milieux de vie de l'enfant et sur l'importance de planifier cette transition en concertant les milieux concernés. Elle permet de partager la responsabilité de la qualité de la transition entre tous les acteurs des services éducatifs en petite enfance (0-5), les milieux scolaires et la famille. Elle signale que la première transition scolaire va au-delà de la préparation à l'école de l'enfant, qu'il s'agit d'un processus global, impliquant le développement [de l'enfant] dans différents domaines (motricité, social, affectif, cognitif, langagier), interconnectés et qui est largement le résultat des interactions de l'enfant avec son environnement<sup>3</sup>.

**PRÉSENTATION**

Voici un outil basé sur les données de la recherche, plus particulièrement sur le Guide pour soutenir la première transition scolaire de qualité<sup>1</sup>, et son évaluation<sup>2</sup>, ainsi que sur l'expertise et la réflexion d'acteurs locaux montréalais concernés par la qualité de la première transition scolaire (écoles, services de garde éducatifs à l'enfance, organismes communautaires famille, institutions de santé et services sociaux, bibliothèques, etc.). Il s'adresse aux organisations qui travaillent ou envisagent de travailler de façon concertée sur la première transition scolaire, particulièrement au regard de la qualité de cette transition.

L'outil soutient la réflexion et l'analyse des pratiques de transition réalisées ou en cours de réalisation, dans un premier temps pour avoir un portrait global au sein de la concertation des partenaires et, dans un deuxième temps, pour bonifier les pratiques et maximiser leurs effets sur le terrain. Il peut aussi servir pour soutenir la démarche d'une organisation.

**1.** Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Famille et des Aînés, ministère de la Santé et des Services sociaux, Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 2015.

**2.** Ministère de la Famille, Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées, 2014, 29 p., dans Blanchard, C., Le développement global de l'enfant en contexte éducatif, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2016.

**3.** Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité. Rapport final de recherche, Gatineau, Québec, Université du Québec en Outaouais et Université du Parc, Paris, Paris, A. C., Boulet, A. et April, J., 2015.

# Merci d'être là pour eux et avec eux !



**Lien site RRM – capsules vidéo et dossier thématique T1**

<https://www.reseausessitemontreal.ca/dossiers-thematiques/transitions-scolaires/la-premiere-transition-scolaire/>