



CHANTIER MONTRÉALAIS

TRANSITION VERS L'ÉCOLE¹



Causeries *Pratique* +

Ensemble pour soutenir la première transition scolaire de qualité à Montréal

Causerie 3: Comment ensemble empêcher la rupture et renforcer la continuité des services pour les enfants à besoins particuliers qui rentreront à l'école cet automne ?

19 mai 2021

Invitées

Mélanie Mailhot, chargée de projet, Table pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience - région de Montréal (membre d'Horizon 0-5 et de son Chantier montréalais Transition vers l'école)

Lauraine Cyr, agente de la première transition scolaire, Concertation petite enfance famille Montréal Nord

Christine Sirois, directrice adjointe de l'école Jules-Verne

Sophie Galluccio, directrice adjointe de l'école St-Rémi Annexe

Intentions de la rencontre et déroulement :

Intentions :

- Porter un regard sur nos pratiques de transition dans un contexte de pandémie (adaptation de pratiques, nouvelles pratiques)
- Renforcer notre vision commune quant à l'importance d'une première transition scolaire de qualité
- Faciliter le réseautage des acteurs locaux de différents réseaux et de différents territoires montréalais

Déroulement en bref :

- Mise en contexte : 40 minutes
- Échange/causerie en sous-groupes entre intervenants de différents réseaux : 80 minutes incluant le retour en grand groupe

Consignes





Première transition scolaire

La première transition scolaire est un moment charnière durant lequel l'enfant, la famille, l'école et la communauté s'ajustent les uns aux autres. Pendant cette période, on tient compte des besoins de l'enfant, de ceux de sa famille et du milieu qui l'accueille. Ainsi, cette démarche concertée de tous les acteurs assure une continuité entre les différents milieux de vie de l'enfant.

La qualité de la première transition scolaire

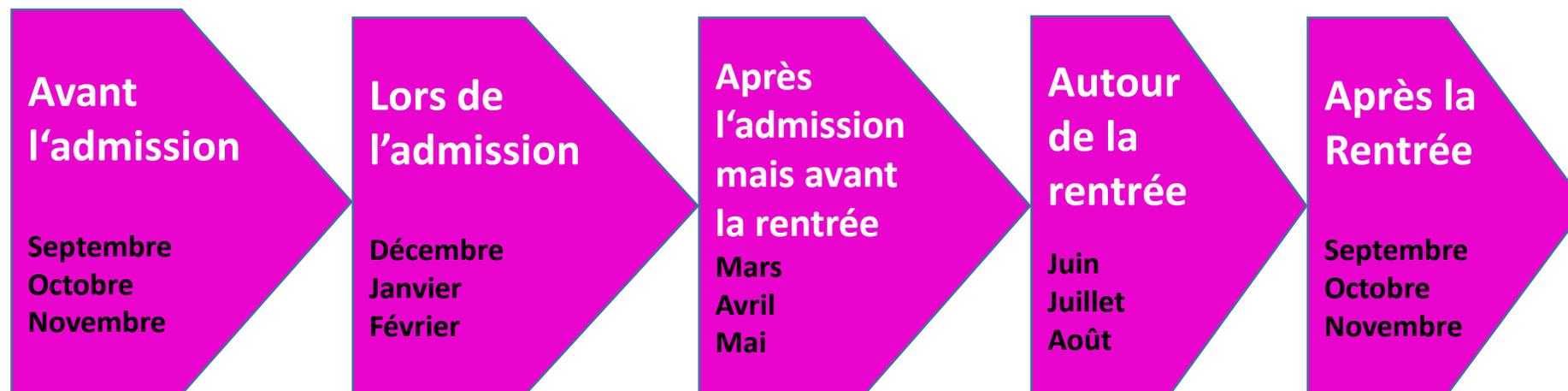
Cadre de référence :

- Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 2010
- Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire - Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 2015



Trois composantes de la qualité

1. Périodes visées du Guide pour soutenir la première transition scolaire de qualité



Assurer la continuité éducative

1. **Continuité relationnelle**
2. **Continuité philosophique** (compréhension commune sur les approches des praticiens, arrimage d'attentes au regard des enfants)
3. **Continuité des programmes / continuité pédagogique**
4. **Continuité développementale** (au-delà des expériences vécues dans le milieu éducatif, la continuité de développement permet de centrer son regard sur l'enfant et son unicité, soit les caractéristiques qui lui sont propres et qui lui permettent de s'ajuster au passage vers un nouvel environnement (Dockett & Perry, 2017) ; selon l'OCDE (2018), la continuité de développement englobe aussi les pratiques de transition et de collaboration qui visent à impliquer les familles et les enfants dans le processus de passage à l'école)
5. **Continuité physique** (aménagement spatial, disponibilité de matériel, ressources)
6. **Continuité organisationnelle** (horaire de la journée, ratio adulte/enfant)
7. **Continuité administrative** (centralisation des services)

Continuité et discontinuité

- Lorsque les différences sont marquées entre les milieux, le soutien offert à l'enfant pour faire face à ces éléments de **discontinuité** peut être plus important que de maintenir la **continuité** (Ghaye et Pascal, dans Peters, 2000).
- Ainsi, s'attarder à la continuité éducative peut porter sur 2 axes :
 1. Soutenir la continuité
 2. Soutenir l'enfant et ses parents à faire face aux discontinuités qui sont inévitables et parfois souhaitables



3. Dimensions pour soutenir la première transition scolaire de qualité

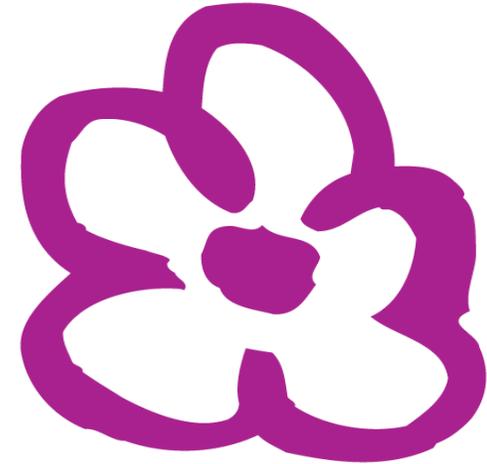
- 1. Place des parents : créer une relation école-famille pour favoriser leur engagement**
- 2. Partenariat entre les acteurs de la transition: pour planifier et partager la responsabilité**
- 3. Contribution de toutes les personnes qui connaissent l'enfant, particulièrement pour les enfants à besoins particuliers**
- 4. Conditions structurelles et organisationnelles qui favorisent l'implantation de pratiques de transition de qualité**

À partir des principes du *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* (Mels, 2010) et des résultats de la recherche de Ruel, Moreau, Bérubé et April (2015)

Pratique de transition

Dans la perspective finlandaise :

- L'expression ***pratique de transition*** a le sens de ***pratique de collaboration en période de transition***
- Ceci met en évidence la recherche d'une réciprocité éducative, de services, de relations dans le processus de transition entre ses différents contextes
- Elles permettent ainsi de tisser des liens entre les expériences antérieures vécues par l'enfant et ses parents, et les expériences nouvelles qu'il vivra lors de la transition vers la maternelle





Présentation de la *Table pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience, région de Montréal*

Enfant ayant des besoins particuliers

Définition: « tout enfant qui a connu des conditions nécessitant un suivi en santé, en services sociaux ou en services spécialisés en raison de sa condition particulière (incapacités ou déficience) identifiée au cours de son développement. » (Julie Ruel)

Types d'incapacité ou déficience

- Intellectuel (cognitif)
- Moteur
- Communication
- Sensoriel (auditif, visuel, autres)
- Comportemental
- Allergies sévères
- Troubles du spectre de l'autisme (TSA), ex. syndrome d'Asperger
- Retard global du développement

Conséquences de la pandémie... plus négatives

1^{re} conséquence : moins de temps pour planifier en général, par période, et d'une façon concertée la transition.

Enfants : lors de la rentrée à l'école, ils sont plus à risque de perdre des acquis, connaître une désorganisation nuisant à leur adaptation et à leur apprentissage. Ex.: comportements perturbateurs.

Parents :

- plus difficile pour eux d'entrer en contact avec le personnel du milieu scolaire;
- Accès encore plus restreint à l'information sur l'offre scolaire;
- plus susceptibles de ressentir de l'insécurité et du stress.

Communauté (SGEE, organismes, réseau santé): moins impliquée dans le processus de transition en raison de la gestion, contraintes, des tâches supplémentaires imposées par la pandémie.

Écoles et services de garde scolaires:

- connaissance limitée des besoins, des outils et des interventions nécessaires auprès de l'enfant;
- possible manque de matériel/services pour l'enfant lors de son entrée à l'école;
- sentiment d'être insuffisamment formé comme enseignant.

Si la pandémie nous offrait l'opportunité de faire autrement...



COMMUNIQUER de façon un peu plus personnalisée avec:

Parents:

- 1^{er} experts et partenaires à consulter pour échanger des informations sur l'enfant;
- disposent d'une expérience auprès de celui-ci, connaissent ses besoins, défis et forces;
- peuvent donner des pistes sur des adaptations transférables.

Un contact c'est bien, mais 2 c'est encore mieux!

Autres acteurs-clés pouvant informer sur des **éléments de continuité** à adopter :

- **services de garde éducatifs à l'enfance**
- **professionnel.les de santé** qui suivent l'enfant
- **Accompagnatrices des enfants ayant des besoins particuliers en SGEE**



Attention! Consentement requis des parents. Approche de bienveillance à adopter.

Pour aller encore plus loin

Avec les parents

- **Informers les parents des pratiques de transition mises en œuvre** pour leur enfant
- **Donner des outils personnalisés** aux parents pour aider leur enfant à gagner en autonomie
- **Prévoir des rencontres de suivi** avec les parents afin d'ajuster les actions mises en place.

À l'école

- **Méthodes alternatives développées** pour tous en temps de pandémie : visites virtuelles de l'école, présentation des professeurs via vidéoconférence, etc.
- **Désigner une personne-ressource dans le réseau scolaire** que les parents peuvent joindre pour adresser toutes leurs questions.
- **Inviter le parent à contribuer à l'élaboration du plan d'intervention** via des rencontres virtuelles avec l'école, et, s'il y a lieu, des partenaires (organismes communautaires, RSSS).

Vers l'infini et plus loin encore!



Initiative Place à l'école: accompagnement des parents dans leur recherche d'informations et le processus décisionnel concernant le parcours d'intégration scolaire pour leur enfant. Soutien-conseil aux intervenant.es offert.
info@placealecole.quebec

Agent de liaison: 450-646-2714 poste 206



Table pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience, région de Montréal (TISGM)

- ❖ www.tisgm.ca
- ❖ Forum à venir: 3 novembre 2021
- ❖ tableintegrationmtl@gmail.com



Formations et outils disponibles

- ❖ AQEPA (déficience auditive):
<https://aqepa.org/category/outils/>
- ❖ Autisme Montréal <https://autisme-montreal.com/nos-services/centre-de-documents/>
- ❖ CASIOPE: <https://casiope.org/formations-externes/>
- ❖ Institut Nazareth Louis Braille (déficience visuelle):
<http://www.inlb.qc.ca/professionnels-recherche/formation-et-sensibilisation/activite-dinformation-et-de-sensibilisation/>
- ❖ Institut Raymond Dewar (déficience physique: sensorielle, langage, auditive et motrice)
- ❖ Institut universitaire en DI et en TSA
<http://institutditsa.ca/activites/formations>
- ❖ Regroupement pour la trisomie 21
<https://trisomie.qc.ca/categorie/ressources/petite-enfance-et-prescolaire/>
- ❖ Etc.

L'expérience de Montréal-Nord en 3 points...



Concertation Petite Enfance - Famille de Montréal-Nord

1. Le contexte facilitateur: Un milieu mobilisé
 - a) La structure
 - b) Écrire notre histoire à petits pas ...
2. Le projet
3. Des partenaires scolaires engagés dans le changement.

Témoignages

Christine Sirois, Dir. Adj. École Jules-Verne

Sophie Galluccio, Dir. Adj. École St-Rémi Annexe

1. Le contexte facilitateur: Un milieu mobilisé



Concertation Petite Enfance - Famille de Montréal-Nord

a) La structure

- La CPEFMN: Une concertation formée de membres représentatifs de tous les milieux de la Petite Enfance (Communautaire, Scolaire, Santé, services spécifiques et généraux aux familles)
- Le Comité de coordination
- Le comité pour la Transition Scolaire de Qualité

b) Écrire notre histoire

- Comité TSQ formé en 2019
- Apprendre à se connaître et se reconnaître
- Prioriser et se mettre en action. Les objectifs priorisés dans la planification stratégique 2021-2024 puis un projet-pilote

Le projet (objectifs)



Concertation Petite Enfance - Famille de Montréal-Nord

Objectif général

- Créer des canaux de communications

Objectifs spécifiques

- Miser sur le lien de confiance avec les intervenants de la Petite Enfance
- Permettre aux parents de présenter leur enfant et ses besoins particuliers
- Personnaliser les activités de transition
- Permettre à l'école de connaître les besoins particuliers de certains enfants

Le projet (l'action)



Concertation Petite Enfance - Famille de Montréal-Nord

Viser les enfants qui présentent des défis au niveau de leur capacité d'adaptation, de comportement ou d'apprentissage au moment de la rentrée à la maternelle, et pour lesquels aucune information n'a été transmise à l'école.

- Initié par le SGÉE et qui implique le parent tout au long de la démarche
- Assure la communication par courriel avec la direction de l'école avec le consentement des parents
- Prévoit que l'école fait le lien avec les parents pour les informer de la façon dont elle sera en mesure d'assurer le suivi avec eux (appel téléphonique, rencontre ou toute autre modalité qui est propre à chaque école)

Témoignages



Concertation Petite Enfance - Famille de Montréal-Nord

- Ce qui motive votre implication?
- Le bien-être des enfants et des familles dans le contexte de MN
- Une préoccupation particulière pour les enfants à besoin particuliers
- Les effets bénéfiques de la collaboration ÉFC
 - Pour l'enfant et sa famille
 - Pour l'école
 - Pour les enseignants

Comment ensemble renforcer la continuité des services pour les enfants à besoins particuliers qui rentreront à l'école cet automne et comment en même temps soutenir ces enfants et leurs parents à faire face aux discontinuités ?

Échange en sous-groupes

Se présenter et échanger sur la question:

Comment ensemble renforcer la continuité des services pour les enfants à besoins particuliers qui rentreront à l'école cet automne et comment en même temps soutenir ces enfants et leurs parents à faire face aux discontinuités ?

60 minutes



Retour en grand groupe

Présenter en bref 1 ou 2 actions, activités inspirantes, barrières ou questions abordées lors de la causerie, que votre groupe trouve pertinent de partager.

20 minutes

Merci de votre participation et merci de votre engagement auprès des enfants et de leurs familles!

D'autres références:

- [Horizon 0-5 : Outil Pratique + \(2020\)](#)
- [Horizon 0-5 : Projet Constellation - En action pour les familles isolées](#)
- [La pandémie, source de risques et d'opportunités pour la mise en place de pratiques de transition collaboratives lors de l'entrée à l'école, revue internationale du CRIRES 2021](#)

Cette présentation est une production du Chantier montréalais Transition vers l'école d'Horizon 0-5, en partenariat avec Réseau réussite Montréal.



Réseau réussite
Montréal