



CHANTIER MONTRÉALAIS

TRANSITION VERS L'ÉCOLE¹



Causeries *Pratique* +

Ensemble pour soutenir la première transition scolaire de qualité à Montréal

Causerie 1

Comment accompagner les familles dont les enfants ne fréquentent pas les services de garde éducatifs à l'enfance?

Invitée

Nancy Harvey, coordonnatrice du ROCFM, membre d'Horizon 0-5 et de son Chantier montréalais Transition vers l'école

Intentions de la rencontre et déroulement :

Intentions :

- Porter un regard sur nos pratiques de transition dans un contexte de pandémie (adaptation de pratiques, nouvelles pratiques)
- Renforcer notre vision commune quant à l'importance d'une première transition scolaire de qualité
- Faciliter le réseautage des acteurs locaux de différents réseaux et de différents territoires montréalais

Déroulement en bref :

- Mise en contexte : 30 minutes
- Échange/causerie en sous-groupes entre intervenants de différents réseaux : 60 minutes incluant le retour en grand groupe (possibilité de prolongation)

Consignes



Comment accompagner les familles dont les enfants ne fréquentent pas les services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE)?

De quels types de services parle-t-on ?

Ces services sont reconnus par le ministère de la Famille du Québec en vertu de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Ces services doivent entre autres offrir un programme éducatif aux tout-petits qui les fréquentent. Ils comprennent :

1. Les centres de la petite enfance (CPE)
2. Les garderies subventionnées
3. Les garderies non subventionnées
4. Les personnes reconnues à titre de responsables d'un service de garde (RSG) en milieu familial par un bureau coordonnateur (BC)



Pourquoi les enfants ne les fréquentent pas ?

- Certains parents choisissent de garder leur enfant à la maison ou de le faire garder par un proche, et cette décision n'est pas nécessairement nuisible à son développement.
- La recherche nous dit que c'est surtout les enfants de milieux défavorisés qui pourraient bénéficier le plus de la fréquentation de SGEE, mais il y a des barrières d'accès à ces services.

Barrières d'accès:

1. Barrières des services
2. Facteurs des familles
3. Facteurs des parents



1. Barrières des services

- Coût des services
- Organisation passive des services (ne vont pas vers les parents)
- Mauvaise implantation géographique des services
- Structure parfois rigide qui rend l'adaptation aux besoins de la clientèle difficile
- Accessibilité ciblée qui favorise les personnes les moins en besoin
- Fonctionnement des services en silo
- Information difficilement accessible pour les familles
- Services mal adaptés aux horaires d'école ou aux horaires de travail atypiques
- Image négative des services pour les familles
- Préjugés de ceux qui dispensent des services envers les familles en difficulté
- Longs délais de réponse

Quelle sont les barrières à la fréquentation des SGEE?

2. Facteurs des familles

- Immigration parentale
- Faibles revenus familiaux
- Plus de deux enfants au domicile
- Famille isolée
- Famille peu mobile
- Défavorisation globale de la famille
- Mauvaises expériences préalables avec les services

2. Facteurs des parents

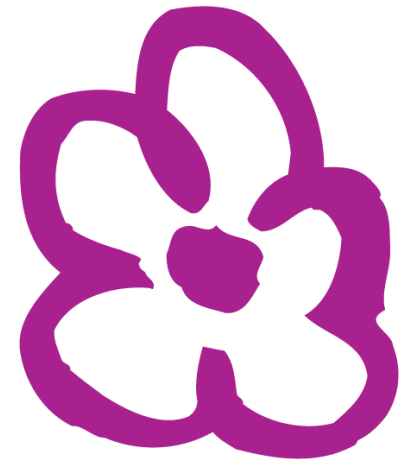
- Faible scolarité (mère)
- Jeune âge (mère)
- Chômage (mère)

Pourquoi les enfants ne les fréquentent pas ?

L'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, réalisée en 2017, nous renseigne sur les raisons expliquant que certains enfants n'ont pas été gardés pendant la petite enfance.

Proportion d'enfants selon les principales raisons de ne pas avoir fréquenté de SGEE :

- 1. Un des deux parents a fait le choix de demeurer à la maison (63%)**
- 2. Un des parents était sans emploi et à la maison (29%)**
- 3. Les coûts des services de garde sont trop élevés (9%)**
- 4. Aucune place disponible en service de garde (5%)**
- 5. Enfant avec condition physique demandant des soins particuliers (2%)**
- 6. Les heures des services de garde ne convenaient pas (1%)**
- 7. Autre raison (11%)**



Où se trouvent les enfants ?

- Dans leur milieu familial
- Ils fréquentent les OCF et OC
- Ils fréquentent les bibliothèques
- Ils sont en contact avec le réseau de la santé et de services sociaux
- Ils fréquentent des centres culturels, de sports et loisirs
- Ils vont s'inscrire à l'école



Des exemples de services utilisés par les parents

- Les organismes communautaires Famille (Haltes-garderies, activités parent-enfant, visites à domicile, sorties familiales, etc.)
- Les organismes œuvrant auprès des personnes réfugiées, immigrantes et sans statut.
- Le programme de Services intégrés en périnatalité et petite enfance (SIPPE) ou les programmes d'intervention en négligence offerts par les CIUSSS
- Les centres de pédiatrie sociale
- Les bibliothèques
- Les organismes en périnatalité, cuisines collectives, centres de femmes, centres communautaires, centres d'éducation populaire, etc.
- Le Programme Agir tôt, qui est en cours de déploiement au sein du réseau de la santé et des services sociaux.



Première transition scolaire

La première transition scolaire est un moment charnière durant lequel l'enfant, la famille, l'école et la communauté s'ajustent les uns aux autres. Pendant cette période, on tient compte des besoins de l'enfant, de ceux de sa famille et du milieu qui l'accueille. Ainsi, cette démarche concertée de tous les acteurs assure une continuité entre les différents milieux de vie de l'enfant.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 2010

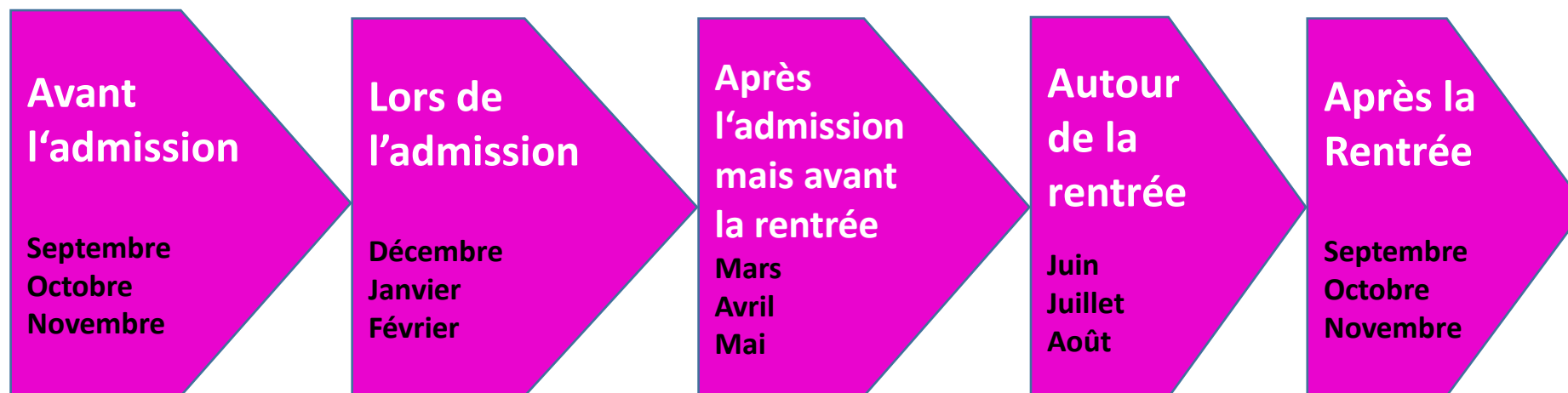
La qualité de la première transition scolaire

Cadre de référence :

- Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 2010
- Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire - Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 2015



Périodes visées du *Guide pour soutenir la première transition scolaire de qualité*



Dimensions pour soutenir la première transition scolaire de qualité

- 1. Place des parents : créer une relation école-famille pour favoriser leur engagement**
- 2. Partenariat entre les acteurs de la transition: pour planifier et partager la responsabilité**
- 3. Contribution de toutes les personnes qui connaissent l'enfant, particulièrement pour les enfants à besoins particuliers**
- 4. Conditions structurelles organisationnelles qui favorisent l'implantation de pratiques de transition de qualité**

À partir des principes du *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* (Mels, 2010) et des résultats de la recherche de Ruel, Moreau, Bérubé et April (2015)

Où et comment rejoindre familles hors-réseau des SGEE et comment les accompagner dans la transition vers l'école?

Échange en sous-groupes

Se présenter et échanger sur la question:
Où et comment rejoindre les familles hors-réseau des SGEE et comment les accompagner dans la transition vers l'école ?
(40 minutes)



Retour en grand groupe

Présenter en bref 2 actions, activités inspirantes, barrières ou questions abordées lors de la causerie, que votre groupe trouve pertinent de partager.
(15 minutes)

Références:

- [Enquête québécoise sur les parcours préscolaires des enfants de la maternelle \(2017\)](#)
- [Agir pour que chaque tout-petit développe son plein potentiel – rapport du comité – conseil \(2019\)](#)
- [Horizon 0-5 : Outil *Pratique* + \(2020\)](#)



Réseau réussite
Montréal

Cette présentation est une production du Chantier montréalais Transition vers l'école d'Horizon 0-5, en partenariat avec Réseau réussite Montréal.

