



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais

Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Villeray. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Villeray est un territoire divisé entre l'est et l'ouest, ce dernier étant plus favorisé. On observe un enjeu important de décrochage scolaire. Aussi, le territoire est marqué par la diversité culturelle et par de nombreuses classes d'accueil. L'action en réussite éducative couvre le continuum des 0-30 ans et est organisée par des comités travaillant selon des tranches d'âge. La collaboration avec les écoles se passe plutôt bien, mais les acteurs souhaitent l'approfondir.



Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par des défis liés à la réussite éducative :

- Taux de sortie sans diplôme élevé surtout à l'école secondaire Lucien-Pagé;
- Il y a beaucoup de classes d'accueil.

Il faut noter aussi les différences importantes entre l'est et l'ouest de Villeray en matière de revenus et d'accès aux services communautaires et municipaux.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Villeray, les écoles ne sont plus présentes au sein de la Table jeunesse, mais une direction représentante est présente au Comité 6-12 ans et une adjointe à la direction est présente au Comité passage à l'école. Les acteurs du milieu désirent améliorer la collaboration avec les écoles.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Villeray?

L'action collective est organisée autour du continuum des 0-30 ans. Il y a d'abord le Comité 0-5 ans, issu de la période d'Avenir d'enfants, puis la Table jeunesse, regroupée en tranches d'âge (6-12 ans, 12-17 ans et 18-30 ans). Les priorités des jeunes sont revus à chaque 3 ans, ce qui permet d'écouter les besoins.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Comité passage à l'école : agent de milieu famille-communauté en place.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Enjeu Persévérance scolaire transversal dans la Table jeunesse 12-25 ans. 12 projets financés par la Mesure 4.2 relativement à cet enjeu.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Projet en entrepreneuriat avec les écoles; • Projet de pairs aidants (élèves de 1^{er} sec. avec élèves de 4^e sec.) pour favoriser la transition primaire-secondaire. • Projet Convo : projet qui fait parler les plus vieux sur ce qu'ils vivent.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Sans objet.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les enjeux cernés en lien avec la pandémie sont les suivants :

- de l'anxiété et du doute face à l'avenir et au choix de carrière;
- de l'inquiétude chez les jeunes qui entrent au cégep;
- la littératie numérique chez les jeunes et les parents.

Un projet dont les participants étaient fiers et qui a émergé est Villeray tissé serré. Des intervenants et intervenantes font du porte-à-porte pour faire connaître les ressources et connaître les besoins des citoyens et citoyennes.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

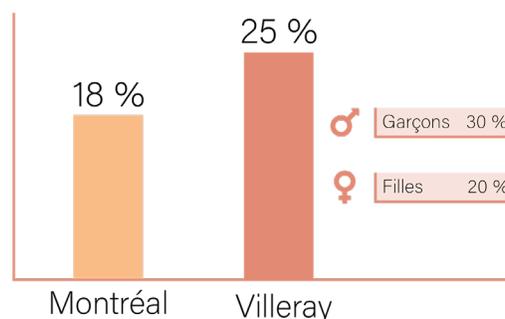
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Villeray	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	17 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	16 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	28 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	14 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca