



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 14 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Ville-Émard/Côte-Saint-Paul. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Ville-Émard/Côte-Saint-Paul est un territoire central de Montréal qui compte de nombreuses écoles. Il s'agit d'un quartier en mutation avec une importante dynamique d'embourgeoisement (« gentrification ») et de migration. La mobilisation pour la réussite éducative est forte et organisée en deux comités qui couvrent le continuum des 0-5 ans et de la jeunesse. La relation aux écoles est très bonne : les organismes ont accès aux écoles et du personnel de celles-ci siège aux instances.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par certains éléments selon les participants et participantes :

- Au primaire, plusieurs classes d'accueil pour élèves immigrants;
- Progression de l'embourgeoisement et amplification des écarts entre les familles;
- Beaucoup de sous-scolarisation : 23 % de la population n'a pas de diplôme d'études secondaires.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Ville-Émard/Côte-Saint-Paul, il y a présence de nombreuses écoles : 5 écoles primaires, 1 école, secondaire et une école alternative de la Commission scolaire English-Montreal. Les participants et participantes soulignent qu'ils ont une très bonne relation avec l'école secondaire, puisqu'un membre de l'équipe-école siège à leur comité. Avec les écoles primaires, ils arrivent à bien collaborer, même s'il y a un défi de roulement de directions. Par exemple, en 2019, toutes les écoles ont participé aux Journées de la persévérance scolaire. Les participants et participantes précisent qu'ils ont accès aux locaux et à la cour d'école, et qu'ils peuvent être présents lors de la remise des bulletins.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Ville-Émard/Côte-Saint-Paul?

Deux comités agissent sur la réussite éducative : le Comité jeunesse et le Comité famille-petite enfance. Les acteurs reconnaissent que leur quartier est très mobilisé pour la réussite éducative.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Comité de passage à l'école et outil de passage à l'école; • Agente de première transition (T1); • Éveil à la lecture et l'écriture (ÉLÉ).
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Projet collectif Migration Réussite : Facilitation du passage du primaire au secondaire en collaboration avec l'école secondaire et les écoles de bassin; • Programme Tandem : Responsable du programme avec Prévention Sud-Ouest. Beaucoup d'ateliers dans les écoles pour sensibiliser à l'intimidation;
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Les Journées de la réussite éducative Agir ensemble : Lieu d'échange pour toutes les personnes sensibles à la réussite éducative; • Radio jeunesse : Pour les jeunes du secondaire dans une perspective de persévérance scolaire.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Espace parents, pour les parents nouvellement arrivés; • Un ICS porté par le CARD

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Certains enjeux liés à la pandémie ont été soulignés :

- Le monde virtuel incompatible avec certaines matières – difficultés académiques perçues;
- La conciliation études-travail : travail à faire avec les jeunes et les employeurs pour que les employeurs soient vigilants à ne pas donner trop d'heures de travail puisque les jeunes ont pris goût à gagner de l'argent;
- La démotivation scolaire : difficile de retourner à l'école à temps plein;
- Une augmentation de la consommation de drogues (chez les jeunes et chez les parents);
- Des troubles de santé mentale : des intervenants de grande expérience disent que les jeunes sont tellement en détresse qu'ils auraient besoin d'une formation en prévention du suicide;
- Une surexposition aux écrans;
- Le désinvestissement des parents dans l'éducation de leur enfant : ils n'ont pas un discours positif envers l'école;
- Développement du langage chez les plus petits;
- Des enjeux particuliers aux familles allophones : problème avec l'usage de l'électronique; familles nombreuses qui habitent dans des appartements;
- En temps de confinement, le climat familial se dégrade.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

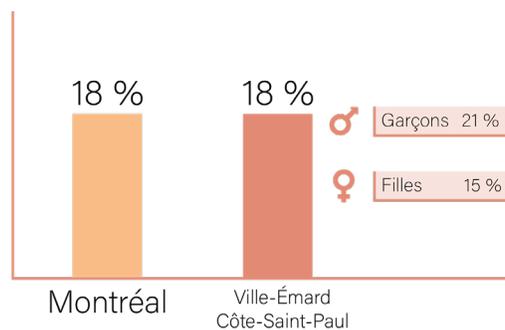
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Ville-Émard-Côte-Saint-Paul	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	19 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	23 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	26 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	21 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : reseauréussitemontreal.ca