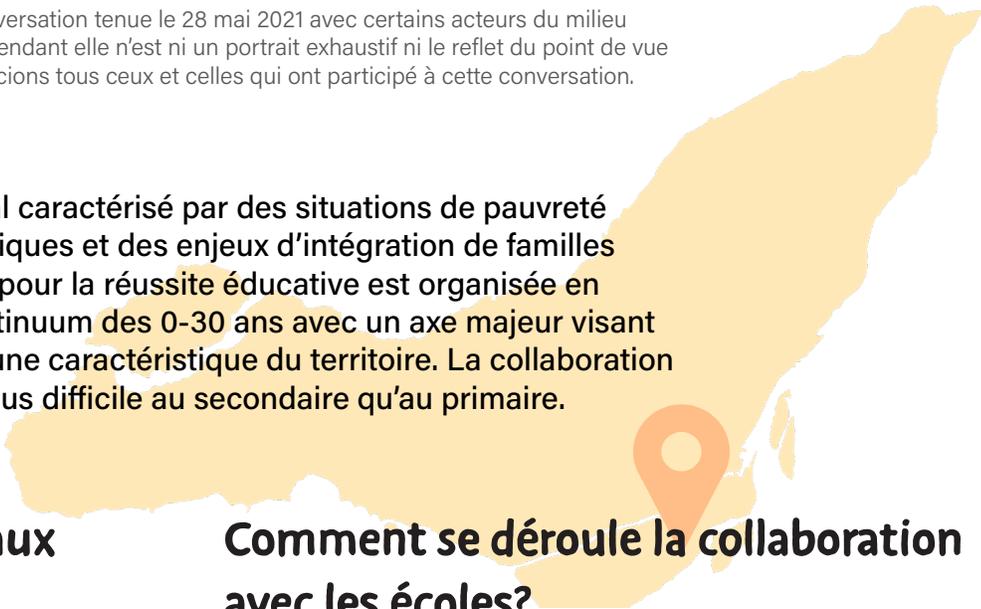




Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais **Synthèse des propos des acteurs rencontrés**

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 28 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Verdun. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Verdun est un territoire central caractérisé par des situations de pauvreté importantes, des enjeux linguistiques et des enjeux d'intégration de familles immigrantes. L'action collective pour la réussite éducative est organisée en tables et comités autour du continuum des 0-30 ans avec un axe majeur visant les apprenants adultes, qui est une caractéristique du territoire. La collaboration avec les écoles est variable et plus difficile au secondaire qu'au primaire.



Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par un manque de places en CPE et par beaucoup de garderies privées. Sur le plan sociodémographique, Verdun accueille plusieurs nouveaux arrivants, dont certains ont un statut précaire, ce qui rend difficile le processus d'intégration. Les enjeux de langue et de pauvreté demeurent importants.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Verdun, la collaboration avec les écoles est variable. D'abord, il ne semble pas y avoir de lien entre les acteurs et le centre de services scolaire. Par contre, il y a une bonne collaboration avec les écoles primaires du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), mais aucun projet n'est coconstruit avec elles. Il n'y a aucune collaboration avec la seule école secondaire francophone; les acteurs disent que les façons de travailler diffèrent beaucoup et que la relation est difficile. La collaboration avec les écoles anglophones (CSLBP) semble ardue; les façons de faire sont différentes.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Verdun?

À Verdun, l'action collective est organisée autour de la Table petite enfance, de la Table de concertation jeunesse 6-17 ans et du Comité 16-30 ans, qui se penche surtout sur les apprenants adultes.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> Préparation à la maternelle : ateliers de Jumelages et apprentissage mission : éducation (JAME); 3 priorités : préparation à la maternelle, psychomotricité et l'éveil à la lecture et l'écriture (ÉLÉ) qui est transversal dans les deux autres priorités; ÉLÉ anglophone mis en œuvre par JAME.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Persévérance scolaire : soutient les actions avec un milieu de vie favorable jeunesse; Plan d'action : se répartit en sous-comités; Grandes rencontres sur la persévérance scolaire (initiative passée).
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Grandes rencontres sur la persévérance scolaire (initiative passée).
Parents	<ul style="list-style-type: none"> Journée verdunoise des apprenants adultes : reconnaître les apprenants adultes.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les enjeux liés à la pandémie cernés par les participants et participantes sont :

- Les dépendances (drogues, écrans);
- L'isolement des jeunes et des familles;
- L'épuisement des troupes et des familles;
- Les habiletés sociales et émotionnelles à reconstruire;
- La violence conjugale chez les jeunes adultes.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

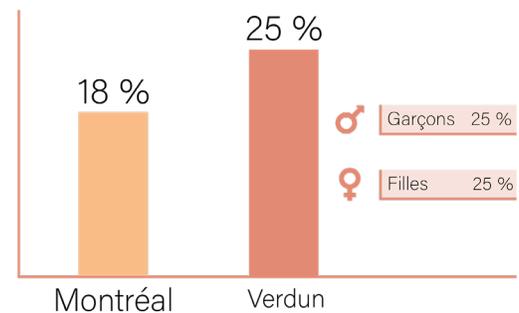
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Verdun	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	18 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	13 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	24 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	17 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca