



## Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais

# Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 12 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Saint-Michel. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

**Saint-Michel** est un territoire assez peuplé situé au nord de l'île de Montréal. Marqué par une fragmentation qui rend difficiles les déplacements, par des taux élevés de décrochage et par un tissu social mixte, le quartier a mis la réussite éducative au centre de ses enjeux de développement local. Les acteurs agissent tout au long du continuum des 0-24 ans et ont développé des collaborations, d'intensité variable avec le milieu scolaire. La présence d'une intervenante communautaire scolaire (ICS) et d'un Projet impact collectif (PIC) contribue aussi à l'amélioration de ce maillage.

### Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par trois grands défis :

- Deux écoles secondaires francophones, dont Louis-Joseph-Papineau, qui ont un taux élevé de décrochage;
- Des enjeux de déplacement/transport à cause de la fragmentation du territoire;
- Le manque de places en service de garde : selon les données du CIUSSS, 21 % des enfants n'ont pas fréquenté un service de garde ou sont restés à la maison avec un parent; leur premier contact social a donc été la maternelle 5 ans.

### Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Dans Saint-Michel, les liens avec les écoles sont bons, mais sont toujours à refaire, entre autres à cause du changement de personnel. Certaines pistes de travail contribuent cependant au développement de la collaboration. Par exemple, il y a un PIC en collaboration avec l'école Louis-Joseph-Papineau pour un cours à option en environnement et agriculture. Aussi, on souligne que les rencontres autour de la persévérance scolaire avec les écoles ont été mobilisatrices. Finalement, il y a une ICS (intervenante communautaire scolaire) financée par RRM et par la santé publique et portée par le programme 1, 2, 3 GO! au sein de l'organisme Femmes-Relais.

### Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Saint-Michel?

Le territoire a un plan de quartier 2020-2024 qui inclut des thèmes comme l'alimentation, le logement, la mobilité et la réussite éducative. Pour ce dernier axe, l'objectif est d'augmenter la diplomation. La mobilisation en réussite éducative est organisée autour de trois comités : 0-5 ans, primaire-secondaire et jeunes adultes. En somme, on fait de l'accompagnement des jeunes tout au long du continuum des 0-24 ans, surtout lors des transitions scolaires.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projet Jouer, c'est grandir : Offert depuis 2004 dans 5 organismes pour les tout-petits et leurs parents afin d'accompagner les parents à réinvestir le jeu comme outil d'apprentissage; 5 sphères de développement explorées;</li><li>• Comité actif du passage : outil napperon.</li></ul>
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projet des grandes rencontres en école-famille-communauté;</li><li>• Camp des pros : camps de jour pour des jeunes nouvellement arrivés visant à leur faire pratiquer la langue française par des activités ludiques et éducatives;</li><li>• ICS en T2.</li></ul>
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sans objet.</li></ul>
Parents	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volet parent-conteur : En 2014-2015, instauration d'un projet en lien avec Jouer, c'est grandir.</li><li>• ICS.</li></ul>

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

# Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les enjeux liés à la pandémie cernés par les participants et participantes sont les suivants :

- Anxiété et peur des ados;
- Intimidation en personne ou en ligne;
- Perte de motivation, notamment pour la lecture;
- Manque de socialisation des jeunes;
- Enjeux de santé mentale : accentuation de l'isolement, de l'anxiété et de la peur de sortir en raison du contexte pandémique;
- Fracture numérique;
- Perte de motivation en raison de l'annulation des activités parascolaires.

## Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

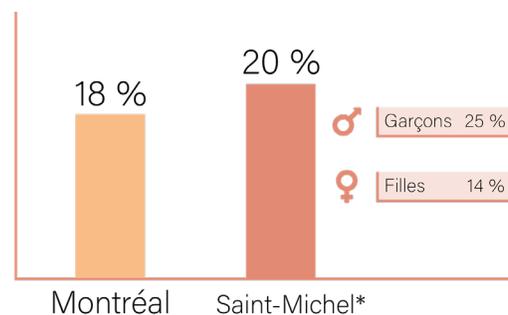
## Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles<sup>1</sup>

	St-Michel	Montréal	+ bas %	+ haut %
<b>% population de 0-19 ans</b>	26 %	21 %	10 %	28 %
<b>% 15 ans et + sans diplôme</b>	33 %	17 %	4 %	34 %
<b>% immigration</b>	49 %	34 %	12 %	57 %
<b>% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu</b>	24 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage<sup>2</sup>



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

\*Cette donnée est disponible uniquement pour l'école francophone de ce territoire en raison des critères de diffusion du ministère de l'Éducation.

<sup>1</sup> Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

<sup>2</sup> Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : [researeussitemontreal.ca](http://researeussitemontreal.ca)