



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais

Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 25 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Saint-Henri. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Saint-Henri est un territoire central de Montréal caractérisé par un fort embourgeoisement (« gentrification ») et par l'arrivée importante de nouveaux arrivants. Le territoire compte une importante présence de familles anglophones (20 % estimé par les participants). La mobilisation pour la réussite éducative est organisée au sein de la Table petite enfance et du Comité jeunesse. La collaboration avec les écoles est variable et se fait davantage sur le plan individuel que collectif.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par deux grands défis :

- Un embourgeoisement important, qui fait baisser l'indice de défavorisation et qui amène de la mixité dans les organismes;
- La hausse des nouveaux arrivants, ce qui fait en sorte qu'il y a une augmentation des classes d'accueil.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Le bilan de la collaboration avec les écoles par les participants et participantes est mitigé. Les écoles sont invitées à siéger aux instances de concertation, mais elles y sont toujours absentes. Toutefois, les participants et participantes observent une conjoncture favorable avec les écoles primaires, qui semblent plus ouvertes à travailler avec le milieu communautaire. Par contre, les organismes affirment qu'ils se sentent souvent comme des fournisseurs de services, plutôt que comme des partenaires du milieu scolaire. La collaboration avec le milieu scolaire semble se faire individuellement, plutôt qu'avec les instances de concertation. Les participants et participantes mentionnent souhaiter aller au-delà de la reconnaissance (organismes communautaires – écoles) et viser plutôt la compréhension mutuelle. Quelques organismes collaborent avec le CLC de l'école secondaire anglophone du territoire.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Saint-Henri?

L'action collective en réussite éducative est organisée autour de la Table petite enfance et du Comité jeunesse, qui compte 12 membres.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none">• Comité ÉLÉ avec la Table de concertation petite enfance-famille de Saint-Henri et Petite-Bourgogne (TPESHBP) : désir de développer le volet anglophone;• Comité passage : lien entre les services de garde éducatifs à l'enfance, outils de passage à l'école qui offrent un descriptif de l'enfant dans 6 domaines et qui sont remis au personnel enseignant en maternelle, utilise aussi l'outil CASIOPEO.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none">• La Maison des jeunes : fait des activités de Transition primaire-secondaire (T2) dans une école primaire;• Comité jeunesse : campagne de communication pour renseigner les jeunes sur les ressources communautaires.
13 ans et + (jeunesse)	
Parents	<ul style="list-style-type: none">• Sans objet.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Plusieurs enjeux liés à la pandémie ont été cernés par les participants et participantes :

- l'accès aux technologies;
- le manque de ressources humaines dans les organismes;
- l'itinérance;
- la consommation de psychotropes;
- une baisse de fréquentation de 50 % dans l'organisme communautaire famille (OCF) (petite enfance);
- un partenariat de plus en plus difficile avec les CLSC;
- une difficulté de rétention du personnel dans les services de garde éducatifs à l'enfance;
- l'épuisement des troupes.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

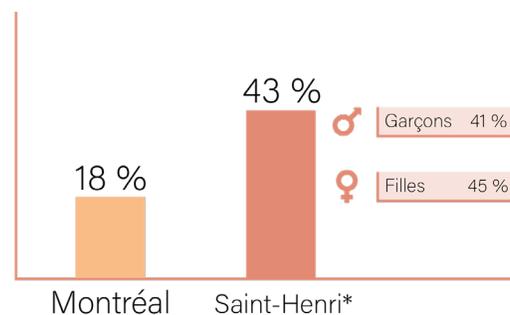
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	St-Henri	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	15 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	15 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	20 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	24 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

*Cette donnée est disponible uniquement pour l'école francophone de ce territoire en raison des critères de diffusion du ministère de l'Éducation.

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca