



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais **Synthèse des propos des acteurs rencontrés**

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 21 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Saint-Laurent. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Saint-Laurent est un territoire un peu excentré et très vaste. Il est caractérisé par une diversité culturelle forte, par une population très jeune et par des écarts de richesse importants. Situé près des autoroutes, il a peu d'espaces extérieurs pour accueillir les jeunes. L'action pour la réussite éducative est organisée autour du Comité 0-5 ans et de la Table jeunesse 6-25 ans. Le travail de proximité est au cœur des initiatives des acteurs du territoire.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par plusieurs défis :

- un grand écart entre les familles défavorisées et favorisées économiquement;
- un nombre de jeunes très élevé et peu de ressources;
- une diversité culturelle : beaucoup de familles allophones, et manque d'accès aux classes d'accueil; des enfants doivent sortir du territoire pour avoir accès à leur classe d'accueil;
- des familles avec plusieurs enfants;
- des jeunes du secondaire qui fréquentent un autre quartier (école Pierre-Laporte), l'école secondaire Saint-Laurent ne pouvant accueillir tous les jeunes;
- un manque d'espace physique pour faire des activités communautaires.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Saint-Laurent, les acteurs considèrent que les relations se déroulent globalement bien. D'un côté, les directions sont impliquées quand les projets se déroulent autour de leur école; de l'autre, on note l'importance plus générale de l'agent de développement du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), qui facilite la collaboration entre le milieu communautaire et les écoles. Le territoire compte sur 5 intervenants communautaires scolaires (ICS) dans les écoles francophones et 2 agents de milieu 0-5 ans. L'école primaire anglophone Parkdale (la plus défavorisée) a une bonne collaboration avec les organismes du territoire.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Saint-Laurent?

Trois instances agissent en réussite éducative : le Comité petite enfance, le Comité jeunesse 6-25 ans et un CAP d'action pour la réussite éducative et sociale et pour la persévérance.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Outil de communication commun pour que chacun connaisse l'offre de services de tous; • Petite enfance : programmation commune et fonds d'urgence partagé; • Chargée de projet en poste pour la compilation des actions T1 qui concordent avec le Chantier montréalais transition vers l'école.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • 3 programmes : 1 au primaire, 1 au secondaire et 1 pour les jeunes adultes: Outil de programmation en travail pour faciliter la communication entre le milieu communautaire et l'école.
13 ans et + (jeunesse)	
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • 2 agents de milieu 0-5 ans; • 4 ICS pour 6 écoles primaires : Centre l'Unité; • 1 ICS interculturel pour l'école secondaire : CARL.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Deux grands enjeux liés à la pandémie ont été soulignés :

- Beaucoup de jeunes sont mis à la porte de leur domicile à cause de conflits familiaux;
- Baisse/manque de motivation.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

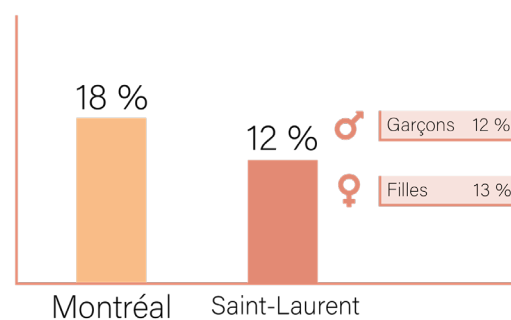
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Saint-Laurent	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	26 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	16 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	54 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	18 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca