



RIVIÈRE-DES- PRAIRIES

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 20 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Rivière-des-Prairies. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Rivière-des-Prairies est un territoire jeune et en mutation (portrait socioculturel) caractérisé par son étendue et par des enjeux de transport. Les actions en réussite éducative se déploient tout au long du continuum des 0-25 ans et sont planifiées au sein d'instances collectives. La collaboration avec les écoles est à géométrie variable, mais l'agente école-famille-communauté (EFC) et les initiatives sur la transition primaire-secondaire (T2) sont des outils de collaboration intéressants. Une famille sur trois dit parler anglais à la maison; un organisme communautaire anglophone travaille auprès de ces familles.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Rivière-des-Prairies est un grand territoire de l'est de la métropole avec une population assez jeune et qui vit des défis de transport, particulièrement chez les jeunes qui veulent poursuivre leurs études après le secondaire. On note un changement du tissu social avec l'établissement de nouveaux arrivants dans le territoire.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Rivière-des-Prairies, les participants et participantes à la conversation soulignent que les écoles et les acteurs de la communauté sont complémentaires, mais pas nécessairement partenaires. Certains organismes (ex. : 1, 2, 3 GO!) ont accès aux écoles, mais, globalement, l'accès au personnel est difficile pour les autres organismes. En même temps, on souligne que l'agente EFC et l'agent T2, de l'Équipe RDP, ont développé de très bonnes relations avec les écoles primaires et secondaires. Les porteurs des agents T1 et T2 et EFC ont accès au bassin des écoles du territoire (CSSPI). Le constat est mitigé.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Rivière-des-Prairies?

L'action collective pour la réussite éducative est organisée autour de deux collectifs structurés par tranche d'âge :

- Regroupement petite enfance de partenaires : stimulation en éveil; porte la (T1);
- Table 6-25 ans : projets discutés en table, mais portés individuellement par les organismes; préoccupation : santé mentale.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0 -5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 GO! porte la transition vers l'école (T1) (financement du CSSPI) : accès à l'ensemble des écoles francophones et beaucoup de liens avec les services de garde éducatifs à l'enfance;
6 - 12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Agent T2 (financé par RRM et le CSSPI) : comité T2 en place – comité du CSSPI : présence des écoles et d'Équipe RDP pour uniformiser les pratiques.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Axe du plan d'action de la table jeunesse, consacré à la réussite éducative : comment offrir aux jeunes des services directs (aide aux devoirs, tutorat). • Le CJE met des actions collaboratives pour la phase transitionnelle du secondaire au postsecondaire : risque accru de décrochage à partir de 16 ans.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Agente EFC (Équipe RDP) qui accompagne les familles.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Certains enjeux liés à la pandémie ont été cernés par les participants et participantes :

- la santé mentale des jeunes;
- le temps d'écran;
- les retards scolaires pour les jeunes déjà en difficulté;
- la perte des compétences sociales;
- le contexte familial difficile (familles nombreuses, peu d'espace, conflits, tension);
- l'isolement social;
- les parents n'ayant pas d'habiletés numériques;
- le développement global des petits (socialisation, langage, développement moteur, familles qui retirent les enfants des services de garde).

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

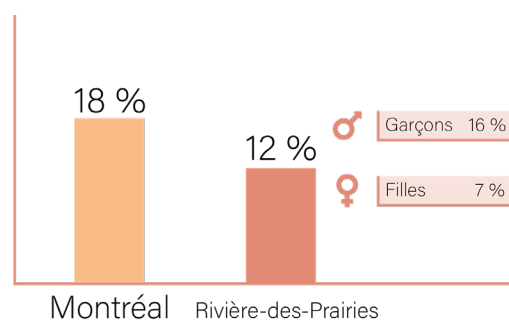
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Rivière-des-Prairies	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	23 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	25 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	34 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	9 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca