



POINTE-SAINT-CHARLES

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 20 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Pointe-Saint-Charles. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Pointe-Saint-Charles est un territoire central et dense caractérisé par un embourgeoisement (« gentrification ») qui creuse les écarts entre les familles et entre les jeunes. Le milieu communautaire est soudé et travaille de concert dans la communauté. Les actions sont axées sur les transitions et le référencement des familles. Toutefois, les acteurs déplorent une collaboration inégale avec les écoles.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par deux grands défis :

- Pas d'école secondaire sur le territoire; il est donc difficile de travailler à des projets tels que la transition primaire-secondaire T2;
- L'embourgeoisement crée des écarts entre les jeunes entre les familles.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Les participants et participantes soulignent que la collaboration se déroule bien avec une des deux écoles primaires francophones. L'agente de transition 1 du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) et l'agente de l'organisme Action Gardien portent le comité de passage vers l'école (T1). On note que la collaboration dépend beaucoup de la direction d'école et qu'un cadre commun devrait être mis en place pour harmoniser ces relations.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Pointe-Saint-Charles?

La communauté est organisée au sein d'Action-Gardien, la corporation de développement communautaire (CDC) du territoire. Les acteurs sont reconnus pour être soudés et pour avoir développé de bons partenariats. On y observe aussi une bonne mobilisation citoyenne. Au sein d'Action-Gardien, il y a un comité jeunesse et famille. La réussite éducative est un sujet traité parmi d'autres. Un thème important est la transition (1 et 2).

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • T1 : très travaillée; Un cadre avec des actions obligatoires pour les écoles a été conçu; • Programme Élodil : littératie pour les jeunes allophones; • Actions de l'Agent T1 du CSSDM; • Organisme communautaire qui accompagne des familles dont les enfants ne fréquentent pas de service de garde.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme d'école alternative pour les petits afin de les préparer à la rentrée; • T2 : essai d'offre d'ateliers.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Passeport pour ma réussite du YMCA pour les jeunes du secondaire; • Programme Alternative à la suspension YMCA; • Zone Ados du YMCA; • Comité ados : livraison de trousseaux pédagogiques.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention Milieu Famille : accompagne et dirige les parents vers les ressources de la communauté.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Plusieurs enjeux ont été cernés par les participants et participantes :

- un essoufflement du personnel communautaire et des parents;
- la fracture numérique;
- la difficulté de communication avec les écoles – écoles débordées;
- une fragilisation des personnes plus vulnérables;
- constat que les allophones se sont retrouvés plus démunis;
- une grande disparité dans la qualité du soutien offert par le enseignant pendant les confinements.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

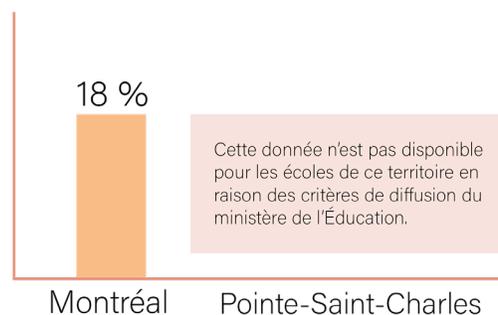
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Pointe-Saint-Charles	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	19 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	20 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	21 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	25 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca