



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais **Synthèse des propos des acteurs rencontrés**

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Pointe-aux-Trembles-Montréal-Est. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Pointe-aux-Trembles-Montréal-Est est un territoire excentré et vaste. C'est un endroit où l'on observe une montée de la violence et où les enjeux de valorisation de l'éducation dans les familles persistent. Les acteurs du territoire sont nombreux et organisés en tables de quartier. Trois instances collectives agissent sur la réussite éducative tout au long du continuum des 0-25 ans. La transition et la relation école-famille-communauté sont au cœur de l'action collective. D'ailleurs, c'est un des territoires où la relation entre la communauté et le milieu scolaire est des plus positives, entre autres grâce à un engagement du centre de services scolaire.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par trois grands défis selon les participants et participantes :

- Angle persistant : la non-valorisation de l'éducation par les parents. Territoire avec un historique de familles ouvrières;
- Augmentation de la violence : la judiciarisation des dossiers avec un taux de violence jamais vu. Il y a beaucoup d'interventions répressives (ex. : plus d'actions répressives avec des jeunes les 1^{er} et 2^e années du secondaire);
- Territoire vaste et excentré : des enjeux de transport.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Le territoire est parmi ceux qui ont souligné une collaboration très efficace et positive avec le milieu scolaire. Les acteurs signalent que c'est entre autres grâce à la contribution active du centre de services scolaire de la Pointe-de l'île, qui facilite le contact avec le milieu scolaire.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Pointe-aux-Trembles-Montréal-Est?

Le territoire a une planification stratégique de quartier 2018-2023. Au sein de sa table de quartier, les instances agissant en réussite éducative sont :

1. la Table petite enfance, qui était financée par Avenir d'enfants;
2. le Collectif jeunesse, qui regroupe les différentes tables jeunesse préexistantes;
3. le Comité de scolarisation, qui travaille sur le lien entre la communauté et le centre de services scolaire.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Comité passage : Programme 1, 2, 3 GO! PAT; • Agent en T1 pour l'accueil aux immigrants de l'Est de Montréal.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Relais du bout : cet organisme a intégré la littératie dans les activités de loisirs et, surtout, dans son camp de jour; • 2 agents en T2 : CDC de la Pointe (financé par RRM) et CSSPI (projet structurant du CSSPI); • CJE : 5 projets en persévérance scolaire qui visent les 16-35 ans et qui accompagnent dans leur scolarité en travaillant sur les stratégies d'adaptation scolaire;
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Ballon intensif : Offre des camps sportifs aux jeunes.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • CJE : École aux parents; • 1 agent École-Famille-Communauté en classes d'accueil : lien plus accru à développer avec l'agent T2.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les participants et participantes ont cerné plusieurs enjeux en lien avec la pandémie :

- Le temps d'écran et la dépendance aux écrans;
- La délinquance, l'insécurité, la violence et les gangs de rue;
- Le besoin d'activités et de loisirs chez les jeunes;
- Le manque de ressources scolaires;
- Le manque d'acteurs en évaluation au risque suicidaire.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

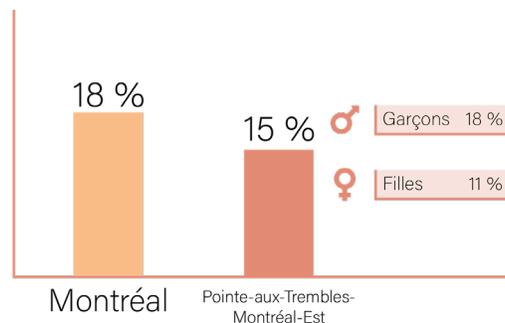
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Pointe-aux-Trembles-Montréal-Est	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	20 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	23 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	12 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	14 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca