



PLATEAU MONT-ROYAL

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais **Synthèse des propos des acteurs rencontrés**

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 12 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire du Plateau Mont-Royal. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Central à Montréal, le **Plateau Mont-Royal** a les apparences d'un territoire aisé, mais fait face à des inégalités importantes. L'action en lien avec la réussite éducative est confrontée à des défis, notamment :

- Les jeunes quittent le territoire au secondaire;
- La collaboration avec les écoles primaires est difficile;
- Les structures collectives sont en train de se restructurer et de planifier.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le Plateau-Mont-Royal est un territoire central qui a une vie de quartier forte (commerces de proximité). Toutefois, la réalité est tout autre pour les jeunes, qui sont très peu ancrés dans leur milieu, et difficiles à joindre. Ainsi, les deux défis du territoire sont :

- Sa vaste étendue et les distinctions entre chacun de ses quartiers;
- Un nombre élevé de personnes pauvres qui sont stigmatisées (apparence de quartier aisé);
- La difficulté de recevoir du financement, car le quartier est vu comme étant riche;
- Le fait que les jeunes vont beaucoup à l'école privée, donc quittent le territoire après le primaire. En conséquence, une difficulté à joindre les jeunes.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Les acteurs du Plateau-Mont-Royal soulignent que, bien qu'il y ait une dizaine d'écoles primaires, la collaboration est difficile. Pour le secondaire, il n'y a pas nécessairement d'écoles de quartier : ce sont des élèves qui viennent de partout à Montréal. Il est donc très difficile de créer une récurrence de collaboration avec les écoles primaires et l'école secondaire Jeanne-Mance. La collaboration tombe avec les changements de personnel. Toutefois, il y a des initiatives qui fonctionnent bien, par exemple Alternative suspension au YMCA.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée au Plateau Mont-Royal?

Il y a deux tables qui agissent sur la réussite éducative :

- Table 0-12 ans et famille (2 volets : 0-5 ans et 5-12 ans);
- Table jeunesse 12-20 ans (traitement de questions plus larges que la persévérance scolaire).

Les tables sectorielles n'ont pas d'équipe permanente; elles sont soutenues par les organismes communautaires et par un comité de coordination. Les deux tables n'ont pas financement de permanence. Il faut noter que le territoire est en planification, ce qui explique le peu d'actions concertées recensées.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

| | |
|------------------------|--|
| 0-5 ans (familles) | ▪ Début de planification pour la Table 0-12 ans; l'école y siège désormais; |
| 6-12 ans (jeunesse) | ▪ Activités du YMCA du Parc : activités parents-enfants pour les populations des classes d'accueil, intégration dans le quartier, etc; |
| 13 ans et + (jeunesse) | ▪ Programme de prévention au décrochage scolaire Alternative à la suspension; |
| Parents | ▪ Sans objet. |

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les enjeux relatifs à la pandémie soulevés par les participants et participantes sont les suivants. Les acteurs soulignent que ce sont des enjeux qui s'aggravent, plutôt que de nouveaux enjeux :

- Les jeunes qui ont passé l'année 2019-2020 sans les acquis sont en grande difficulté. Pour les jeunes qui vont au cégep, c'est un gros stress;
- La démotivation scolaire et la consommation de psychotropes;
- La hausse des abus sexuels;
- Une socialisation défaillante des adolescents;
- La gestion des émotions;
- La surexposition aux écrans, même pour les petits;
- Le retard des petits dans le développement global (langagier, social, émotif, etc.).

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

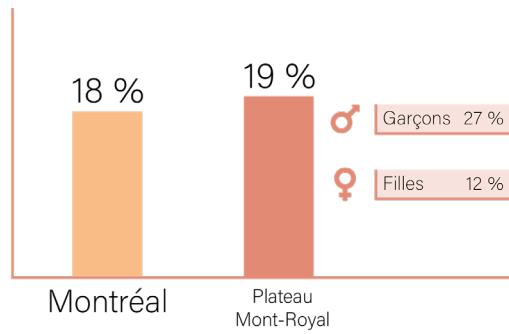
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

| | Plateau Mont-Royal | Montréal | + bas % | + haut % |
|--|--------------------|----------|---------|----------|
| % population de 0-19 ans | 14 % | 21 % | 10 % | 28 % |
| % 15 ans et + sans diplôme | 7 % | 17 % | 4 % | 34 % |
| % immigration | 21 % | 34 % | 12 % | 57 % |
| % familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu | 9 % | 16 % | 6 % | 33 % |

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : reseaureussitemontreal.ca