



## Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 28 avril 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Petite-Bourgogne. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

**Petite-Bourgogne** est un territoire dense caractérisé par des situations difficiles vécues par les jeunes et par une insécurité croissante. Les acteurs sont organisés au sein d'une coalition à laquelle est affilié le Comité jeunesse, qui porte des actions en réussite éducative. La petite enfance est quant à elle traitée au sein de la Table 0-5 ans, qui regroupe les territoires de la Petite-Bourgogne et de Saint-Henri. La collaboration avec les écoles est bonne au primaire, mais difficile avec l'école secondaire où vont les jeunes du territoire.

### Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par de nombreux défis :

- le recrutement des gangs de rue, qui avait diminué grâce au regroupement jeunesse;
- le décrochage élevé au secondaire;
- les retards scolaires : plusieurs jeunes traînent des retards pendant longtemps. Par exemple, des jeunes du primaire qui sont assez vieux pour être au secondaire, ce qui cause aussi des problèmes comportementaux.

### Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Dans Petite-Bourgogne, il n'y a que des écoles primaires et la collaboration avec celles-ci fonctionne par une présence de la coalition au sein de leur conseil d'établissement. Les écoles ne sont pas présentes au Comité jeunesse. La collaboration avec les écoles primaires est bonne. Les acteurs soulignent toutefois que la collaboration est difficile avec l'école secondaire bassin se trouvant dans un autre territoire. On note la présence d'une intervenante communautaire scolaire (ICS) dans une école primaire.

## Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Petite-Bourgogne?

Les acteurs du territoire sont organisés au sein d'une coalition qui chapeaute plusieurs comités, dont le Comité jeunesse, qui a son propre plan d'action. On souligne que tous les groupes jeunesse travaillent de façon rapprochée pour la réussite éducative. Les enjeux chez les 0-5 ans sont traités par la Table de concertation petite enfance-famille de Saint-Henri et Petite-Bourgogne (TPESHBPB), qui est la seule table indépendante de la coalition. La coalition établit une planification stratégique plus large pour définir les orientations, tandis que les comités établissent leur plan d'action.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camps pédagogiques et préparation à la maternelle.</li> </ul>
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marche pour l'éducation : un itinéraire dans tout le quartier. Les élèves en génie ont des tables avec des expériences pour les jeunes. Les jeunes peuvent s'initier à la science;</li> <li>• Gala pour la persévérance scolaire.</li> </ul>
13 ans et + (jeunesse)	
Parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sans objet.</li> </ul>

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

# Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les participants et participantes ont cerné quelques enjeux en lien avec la pandémie :

- Le décrochage et une baisse de motivation;
- Des écarts entre les jeunes défavorisés et les jeunes avec un filet de sécurité;
- Un effet sur les groupes qui soutiennent les jeunes et sur la capacité d'offrir des services; des groupes communautaires ont fait des déficits à cause de la pandémie;
- Le suicide chez les enfants du primaire;
- Une exposition à la violence familiale et aux fusillades; De l'insécurité.

## Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

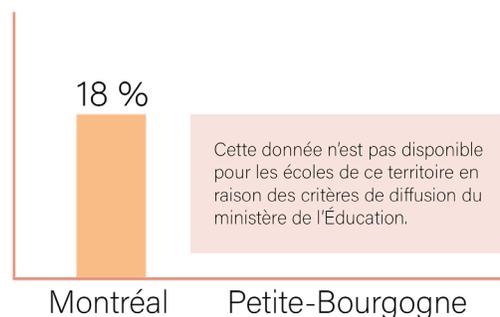
## Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles<sup>1</sup>

	Petite-Bourgogne	Montréal	+ bas %	+ haut %
<b>% population de 0-19 ans</b>	16 %	21 %	10 %	28 %
<b>% 15 ans et + sans diplôme</b>	10 %	17 %	4 %	34 %
<b>% immigration</b>	34 %	34 %	12 %	57 %
<b>% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu</b>	27 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage<sup>2</sup>



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

<sup>1</sup> Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

<sup>2</sup> Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : [researeussitemontreal.ca](http://researeussitemontreal.ca)

