

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 26 avril 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Parc-Extension. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Parc-Extension est un territoire central, dense et avec une diversité culturelle très importante. C'est d'ailleurs la zone avec le plus de classes d'accueil sur l'île de Montréal. Les acteurs de la communauté agissent sur la réussite éducative et sont organisés selon le continuum des 0-25 ans en deux instances de concertation. La collaboration avec les écoles demeure un défi, mais les deux intervenants communautaires scolaires (ICS) constituent un élément facilitateur important.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par deux grands défis selon les participants et participantes :

- Diversité linguistique : Beaucoup de familles allophones dont les enfants parlent de plus en plus anglais dans les cours. Ils arrivent en septembre et ont beaucoup de rattrapage à faire. Territoire avec le plus de classes d'accueil;
- Espace : Les bassins d'élèves augmentent, mais il n'y a pas assez de places ni de services pour tous.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Parc-Extension a investi dans deux ICS, mais le lien avec les écoles demeure toujours un défi. Toutefois, là où les ICS sont présents, l'accès pour les organismes est très facile. Les ICS communiquent avec le personnel enseignant et les parents. Une des ICS est financée par l'établissement scolaire il s'agit en effet d'un ancien projet de comité de quartier et l'école a décidé d'en assurer le financement. L'école est membre de la Table petite enfance, mais pas de la Coalition jeunesse. Les acteurs rencontrés mentionnent que les écoles collaborent très bien dans des projets collectifs et concrets.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Parc-Extension?

Les acteurs du milieu considèrent que le territoire est concerté pour la réussite éducative. Il y a une Table petite enfance et une Coalition jeunesse, chacune avec un plan d'action. La Table de quartier demeure en soutien.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Activités en ÉLÉ auprès des services de garde éducatifs à l'enfance; • Comité en maturité scolaire avec l'ICS et des acteurs communautaires : met sur pied des actions pour faciliter la transition; • PAM : parent agent multiplicateur : vise à joindre les familles éloignées et aide à la première transition scolaire; • Marche santé (en remplacement de la Fête de la famille en temps de pandémie).
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • 6-25 ans : La majorité des organismes communautaires œuvrent pour les 6-12 ans; 3 organismes, pour les 13-17 ans et les autres pour les 18-25 ans. Ils visent : <ul style="list-style-type: none"> - la transition scolaire primaire-secondaire; - une meilleure intégration des parents; - l'employabilité pour les plus vieux.
13 ans et + (jeunesse)	
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Comité 18-25 ans : Consultation jeunesse pour connaître les besoins des jeunes adultes et les thèmes dont ils veulent parler afin de concevoir des ateliers qui pourraient les aider dans leur vie de tous les jours; • Les ICS.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Plusieurs défis liés au contexte de pandémie ont été cernés par les participants et participantes :

- Incompréhension des règles à suivre en ce qui a trait aux consignes sanitaires – défi linguistique;
- Beaucoup de détresse mentale et augmentation de la violence conjugale;
- Isolement, grande peur;
- Manque de communication du parent avec le personnel enseignant et du parent avec son enfant;
- Stigmatisation de la population du territoire;
- Fracture numérique qui perdure.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

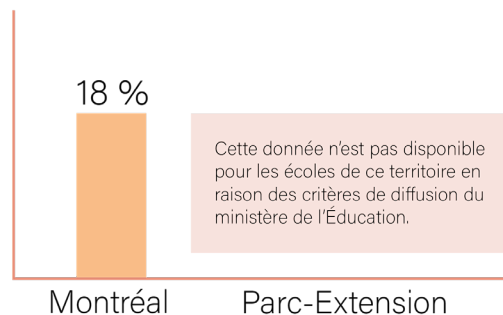
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Parc-Extension	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	22 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	34 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	57 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	26 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca