



## Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais

# Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 26 avril 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire d'Outremont. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

**Outremont** est un territoire central et globalement aisé qui cache certains défis (familles plus vulnérables et anxiété de performance chez les jeunes issus de familles plus aisées). On observe un changement du tissu social en raison de l'afflux de nouveaux arrivants. La collaboration avec les écoles est difficile au-delà de certaines collaborations ponctuelles pour les élèves plus à risque, bien que les écoles siègent à la table de concertation. La communauté est actuellement en planification stratégique, ce qui explique que les actions ne sont pas mentionnées dans cette fiche.

## Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par certains défis, dont le fait qu'il a toutes les apparences d'un quartier aisé, mais qu'il cache les besoins importants de certaines familles. On note aussi l'afflux de familles immigrantes ainsi qu'une communauté hassidique importante qui ne développe aucun lien avec les organisations du milieu, bien que les jeunes aient des besoins importants. Enfin, pour les familles plus aisées, on observe une anxiété de performance très présente chez les jeunes et une forte compétition avec les écoles privées du territoire.

## Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Outremont, la collaboration avec le milieu scolaire semble très difficile. Les écoles publiques siègent à l'instance de concertation jeunesse, mais il n'y a pas de travail de collaboration : on travaille plutôt en silo. Les participants et participantes à la discussion soulignent que le travail de partenariat devrait se faire au-delà des élèves à haut risque et être élargi à l'ensemble du territoire.

## Comment la mobilisation en réussite éducative est organisée à Outremont?

Actuellement, la communauté est en planification stratégique. Un sondage a été effectué pour mieux connaître les besoins des jeunes. Les thèmes importants sont les émotions et l'éveil à la lecture. Il n'y a pas de programme sur la transition vers le primaire. On observe aussi que la question du trouble du spectre de l'autisme est un enjeu pour les acteurs; on veut former les ressources de la communauté.

# Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Ce qui ressort des discussions est que la pandémie n'a pas créé d'enjeu d'accès au numérique pour les familles plus fortunées et qu'elle a permis d'alléger les horaires surchargés des jeunes, ce qui diminue la pression et l'anxiété de performance. Cependant, pour d'autres jeunes (petits et grands), la pandémie a augmenté leur anxiété de performance et, pour certains parents, elle a entraîné une augmentation de leurs attentes quant aux apprentissages.

## Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

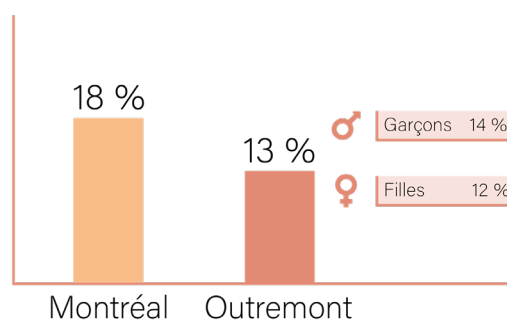
## Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles<sup>1</sup>

	Outremont	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	30 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	10 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	25 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	9 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage<sup>2</sup>



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

<sup>1</sup> Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

<sup>2</sup> Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : [researeussitemontreal.ca](http://researeussitemontreal.ca)