

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 juin 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de l'Ouest-de-l'Île. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

L'Ouest-de-l'Île étant un vaste territoire, un découpage a été réalisé (Nord et Sud). Le Sud-de-l'Ouest-de-l'Île regroupe les villes suivantes : Baie D'Urfé, Beaconsfield, Kirkland, Pointe-Claire, Sainte-Anne-de-Bellevue, Senneville.

L'Ouest-de-l'Île est un immense territoire excentré et densément peuplé, marqué par des situations différentes entre le nord et le sud. Dans la zone nord, les enjeux de transport sont importants et les organismes moins présents qu'au sud. La concertation est organisée autour du continuum dans deux instances (petite enfance et famille/jeunesse).

Quels sont les principaux défis du territoire?

L'Ouest-de-l'Île est un très grand territoire qui vit une situation différente au nord et au sud, le premier ayant des besoins plus criants. Au sud, on observe plusieurs zones de vulnérabilité, dont des jeunes qui entrent à la maternelle avec certaines vulnérabilités, même dans les zones socio-économiques plus aisées. Au nord, on note des enjeux de transport et une faible présence des organismes. Enfin, le territoire vit une nouvelle réalité de familles immigrantes, pour qui la relation avec l'école n'est pas toujours facile.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Dans l'Ouest-de-l'Île, la relation école-communauté est très variable et dépend beaucoup des directions des écoles. Les participants et participantes aimeraient que les écoles, le CSSMB et le CSLBP se dotent d'une politique de partenariat avec les partenaires communautaires. Toutefois, il y a des facteurs facilitants : les acteurs de la communauté ont des relations positives avec l'agent de développement du CSSMB et l'activité Communaction permet au milieu communautaire de présenter ses services aux directions d'école. La relation a changé avec la CSLBP en raison de divers changements de personnel.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à l'Ouest-de-l'Île?

Deux concertations sont présentes sur le territoire : la Table petite enfance et Grandir ensemble (enfance, jeunesse et famille).

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> Comité ENVOL qui traite de la transition petite enfance-maternelle (jonction entre ÉLÉ et transition). Plusieurs directions d'écoles et services de garde éducatifs à l'enfance y participent.
6 - 12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Camps Carrefour 6-12 ans, avec une heure de lecture par jour.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Maison des jeunes : aide aux devoirs pour les jeunes qui veulent décrocher afin de les raccrocher dans une voie non traditionnelle – partenariat avec écoles; La Maison des jeunes : Transition secondaire-CÉGEP : aide aux inscriptions et visites des CÉGEPS.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> AMCAL : 2 intervenants et intervenantes communautaires scolaires (ICS) financés par le CSSMB; autres porteurs d'ICS : Cloverdale et le CJE Ouest-de-l'Île – accent sur les classes d'accueil; Tutorat à la maison – soutien aux parents.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Certains enjeux liés à la pandémie ont été cernés par les participants et participantes :

- La santé mentale;
- L'isolement des jeunes;
- La cybercriminalité et la cyberintimidation;
- Les gangs (mauvaises relations);
- Les idées suicidaires.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

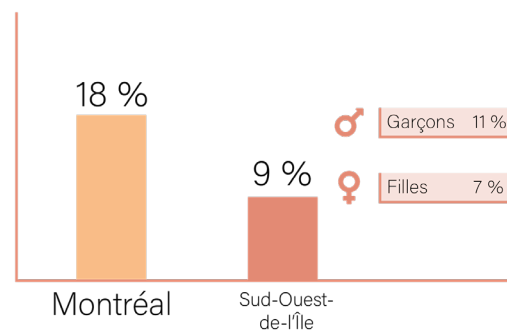
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Sud-Ouest-de-l'île	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	23 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	9 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	26 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	6 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca