



NOTRE-DAME- DE-GRÂCE

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Notre-Dame-de-Grâce. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Notre-Dame-de-Grâce est un territoire central, dense et marqué par la présence d'une population anglophone importante et par une diversité culturelle omniprésente. Il s'agit d'un territoire bien couvert par le système scolaire, mais dans lequel cohabitent des milieux favorisés et d'autres, défavorisés. L'action intersectorielle pour la réussite éducative est organisée au sein de la table de quartier et de deux comités (0-5 ans et 6-30 ans). La collaboration avec les écoles semble inégale et varie dans le temps. Elle fait partie des préoccupations des acteurs du milieu.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par les éléments suivants selon les participants et participantes :

- une communauté anglophone;
- une poche de pauvreté dans un quartier plus riche;
- le raccrochage scolaire;
- beaucoup de besoins au sein des familles, mais les parents ne le montrent pas.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Selon les acteurs présents, la collaboration avec les écoles est parfois inégale et est à améliorer. Toutefois, ils soulignent qu'ils ont développé une très bonne relation avec une des deux annexes de l'école secondaire Saint-Luc. On souligne que les liens se perdent avec le temps et que les situations varient beaucoup, entre autres au primaire. Les participants et participantes perçoivent que le travail s'effectue davantage en silo. Ils remarquent que ce sont souvent les organismes communautaires qui sollicitent les écoles, et très peu l'inverse. Ils pensent que les écoles francophones vont peu vers eux pensant que leurs services sont davantage en anglais. Ils aimeraient développer plus de liens avec la Commission scolaire English-Montréal pour la population anglophone. Dans le passé, l'intervenant communautaire scolaire (ICS) a aidé à développer des liens avec les écoles. Le projet AMI fait de même aujourd'hui.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Notre-Dame-de-Grâce?

Une table de quartier et deux comités par tranche d'âge couvrent le continuum : la Table petite enfance de Cavendish (0-5 ans) et le Comité jeunesse 6-30 ans.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none">• Transitions : Des parents engagés pour la petite enfance font la préparation à l'école pour les familles dont l'enfant ne fréquente pas un service de garde éducatif à l'enfance.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none">• Comité d'aide aux devoirs 12-13 ans : Se préoccupe de tous les enjeux que les jeunes vivent après les heures d'école;• Avec le projet AMI (voir section Parents/Adultes) : Plusieurs initiatives pour aider la francisation. Aussi, dans les écoles primaires, soutient des enseignants et enseignantes pour faire des activités dans les classes d'accueil;
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none">• Littératie : Camps de francisation.
Parents	<ul style="list-style-type: none">• Intervenants communautaires scolaires – ICS – ; Par manque de financement, le projet AMI (agent de médiation interculturelle) est venu remplacer les ICS. Il a été démarré en concertation, grâce au financement du Bureau d'intégration des nouveaux arrivants à Montréal (BINAM).

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Deux grands enjeux liés à la pandémie font très clairement écho aux constats plus larges faits au palier régional :

- La santé mentale des jeunes;
- La peur des parents de voir leur enfant entrer à la maternelle après le confinement et le manque de stimulation.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

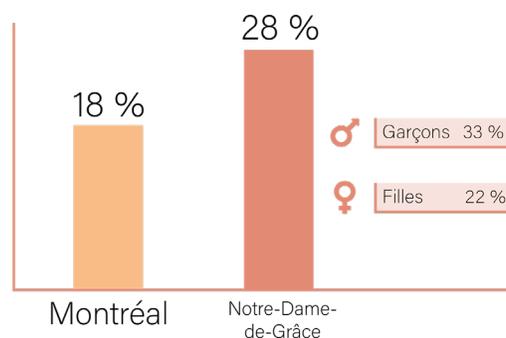
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	NDG	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	22 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	11 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	40 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	19 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca