



## Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais **Synthèse des propos des acteurs rencontrés**

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 juin 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Montréal-Ouest. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

**Montréal-Ouest** est un territoire excentré et très petit qui n'a pas d'école primaire francophone, mais deux écoles primaires anglophones. C'est un quartier à forte majorité anglophone, mais dont le tissu social change : augmentation de la population francophone et rajeunissement. La collaboration avec les écoles se déroule très bien : les écoles primaires sont ouvertes sur leur milieu. L'action collective pour la réussite éducative n'est pas organisée officiellement en table, mais plutôt autour des institutions publiques et parapubliques, ainsi que dans le cadre de réseaux ou de projets collaboratifs.

### Quels sont les principaux défis du territoire?

Montréal-Ouest est une ville liée de très petite taille (environ 5000 habitants) située entre Côte-Saint-Luc, Notre-Dame-de-Grâce et Lachine, au bout de la rue Sherbrooke. Elle est divisée par un chemin de fer. Ce territoire a une composante anglophone importante (la plus grande proportion d'anglophones dans une ville au Québec). Plusieurs francophones et jeunes familles commencent à y habiter (environ 60 nouveaux ménages par année). C'est un territoire relativement aisé.

### Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Montréal-Ouest, l'école primaire francophone la plus proche est Les Amis du monde, qui est au pourtour du quartier. Il y a deux écoles primaires anglophones. Les organisations travaillent avec des animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) et avec REISA. Les écoles collaborent bien avec elles. La bibliothèque a une bonne relation avec les écoles (ex. : lecture et tutorat après les heures de classe). Pendant la pandémie, la bibliothèque a apporté des boîtes de livres aux écoles. La collaboration avec les écoles anglophones se passe très bien, car elles sont ouvertes sur la communauté. Ce n'est toutefois pas le cas avec les écoles francophones autour du quartier.

### Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Montréal-Ouest?

L'action pour la réussite éducative se fait de façon organique et passe surtout par les institutions et par le bénévolat. Il y a beaucoup d'activités récréatives (CRA) et parascolaires. Par exemple, il y a un réseau de piscines communautaires qui sont fédérées avec le West Island. On note aussi plusieurs activités municipales pour les jeunes (camps, activités culturelles, etc.). Deux actions sont particulièrement intéressantes :

1. Réseau intergénérationnel : Plusieurs organisations impliquées, surtout publiques, parapubliques et écoles. On agit aussi sur les 0-5 ans. C'est le réseau qui permet de réunir plusieurs groupes différents (ex. : le programme de correspondance Penpal avec la Westmount High School);
2. Bibliothèque :
  - Visites des services de garde et des écoles pour de la lecture. Pendant la pandémie, ce sont surtout des activités hors les murs;
  - Club de lecture parents-enfants; actions qui visent la glissade de l'été : programme de lecture estivale avec la bibliothèque.

# Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Deux enjeux ont été cernés :

- Perte d'intérêt pour les interventions/activités en ligne;
- Enfants qui n'avaient pas de camps/services pendant l'été : les parents ont organisé un service collectif pour pallier le problème.

## Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

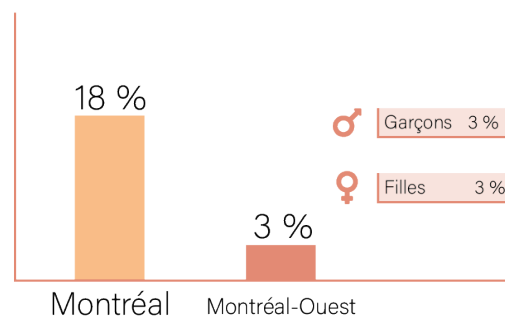
## Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles<sup>1</sup>

	Montréal-Ouest	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	26 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	9 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	24 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	8 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage<sup>2</sup>



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

<sup>1</sup> Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

<sup>2</sup> Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : [researeussitemontreal.ca](http://researeussitemontreal.ca)