



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 juin 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Montréal-Nord. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Montréal-Nord est un territoire caractérisé par de nombreux défis, dont une diversité culturelle très importante. Les acteurs du territoire sont organisés et fortement mobilisés pour la réussite éducative des jeunes. La collaboration avec les écoles est variable, mais on observe une évolution positive au cours des dernières années.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par de nombreux défis qui sont étayés par les statistiques : défavorisation, décrochage scolaire ou encore violence conjugale. Le tiers des enfants commence la maternelle avec au moins un retard de développement. Il y a une forte présence de personnes immigrantes, de demandeurs d'asile et de réfugiés, ce qui cause des défis d'accueil, d'intégration et de logement.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Montréal-Nord, une des écoles secondaires est présente au sein de la Table jeunesse. Avec la pandémie, il y a eu la création d'une cellule scolaire et la directrice adjointe du Réseau des écoles de Montréal-Nord du CSSPI a siégé à ce comité. Toutefois, plus globalement, la collaboration est variable selon les écoles et se fait plutôt à la pièce : certains organismes agissent en collaboration avec les écoles, d'autres, un peu moins. On note cependant que, grâce à un comité qui a fait beaucoup de travail pour améliorer la collaboration, il y a eu une belle évolution. Les écoles primaires commencent à travailler davantage avec les organismes; 3 ou 4 écoles sur les 11 écoles sont très impliquées dans le comité de transition scolaire (petite enfance-maternelle).

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Montréal-Nord?

L'action collective en réussite éducative est organisée autour du continuum des 0-35 ans par le biais de deux tables de concertation :

- pour les 0-5 ans : la Table de concertation petite enfance et famille;
- pour les 6-35 ans : la Table de concertation jeunesse.

Dans leur plan d'action commun, un des trois grands axes est de soutenir la réussite éducative et la persévérance scolaire. Ces thèmes sont donc au centre des priorités du territoire.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Les défis langagiers et l'ÉLÉ : une stratégie concertée pour avoir des répercussions sur le langage; • La transition à la maternelle : Un comité et une agente de transition.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • 2 agentes de transition primaire-secondaire.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Cégep Marie-Victorin très près de la communauté à Montréal-Nord. Deux programmes : Montréal-Nord scientifique et L'école des grands; • Projet Égalité jeunesse Montréal-Nord : projet de sensibilisation aux rapports égalitaires entre filles et garçons et projet de formation des agents de socialisation (parents, intervenants, professeurs et service de garde).
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • 4 agents Écoles-Famille-Communauté pour les parents immigrants des écoles primaires et 1 agent pour les deux écoles secondaires.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les grands enjeux cernés par les acteurs sont :

- La santé mentale des jeunes et l'endeuilement de beaucoup d'entre eux;
- La violence intrafamiliale et la sur-occupation des logements;
- Les retards de développement;
- La fracture numérique (pas seulement l'accès à un appareil, mais aussi à son utilisation);
- La fatigue du personnel;
- L'école en alternance; les jeunes n'ont pas toujours accès à un espace d'étude adéquat à la maison.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

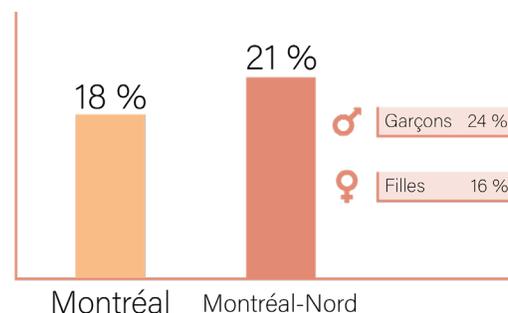
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Montréal-Nord	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	24 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	31 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	42 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	24 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca