



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais

Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 11 juin 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Côte-Saint-Luc. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Côte-Saint-Luc est un territoire situé près du quartier Cavendish. C'est une zone relativement aisée dans l'ensemble, mais avec certaines poches de pauvreté dans les zones moins bien soutenues. L'action collective en faveur de la réussite éducative passe surtout par les institutions publiques. Il y a peu d'organismes sur le territoire et seule une table de concertation petite enfance couvre Côte-Saint-Luc (avec Notre-Dame-de-Grâce). La collaboration avec les écoles se passe très bien et est facilitée par l'intervenant communautaire scolaire (ICS).

Quels sont les principaux défis du territoire?

Les caractéristiques du territoire en lien avec la jeunesse et la réussite éducative sont les suivantes :

- Le territoire est très bien choyé en écoles primaires (publiques et privées); il compte également une école anglophone publique. Il y a une mixité entre écoles francophones et anglophones. Un enjeu toutefois est que nombre de jeunes quittent le quartier pour le secondaire, dans les écoles qui se situent en pourtour du territoire;
- Il n'y a pas vraiment d'organismes jeunesse; ceux-ci sont situés plutôt en pourtour du territoire;
- Les revenus sont très élevés, mais variables. Les quartiers moins favorisés sont plus isolés et le transport y est difficile;
- Il y a une présence accrue de nouveaux arrivants;
- Il y a peu de services de garde éducatifs à l'enfance publics; ils sont plutôt privés.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Le travail avec les écoles se fait à la pièce avec les organismes publics. Les relations avec les écoles sont très bonnes, car les organismes communautaires ont des comités pour travailler avec elles. Les écoles ouvrent généralement leurs portes aux organismes du territoire. Les contacts sont positifs avec les directions et les enseignants et enseignantes. La collaboration est similaire dans les écoles francophones et dans les écoles anglophones. L'ICS est utile pour organiser des activités et pour faire des liens avec les organismes publics. Enfin, le contact se fait généralement par la direction de l'école et on note peu de changements au sein des directions.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Côte-Saint-Luc?

Il n'y a pas de table de concertation comme telle à Côte-Saint-Luc, mais il y a une table petite enfance qui couvre Notre-Dame-de-Grâce et Côte-Saint-Luc. Ce sont surtout les institutions publiques (ex. : la bibliothèque et les centres communautaires, qui servent de point de convergence) qui travaillent avec certaines organisations et les écoles. Les organisations collaborent entre elles, mais c'est une dynamique plus informelle que celle d'une table de quartier.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none">• Programme ÉLÉ financé par RRM (le réseau minibiblioPLUS) et projets de la bibliothèque avec les services de garde.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none">• ICS dans les écoles primaires;• Activité de lecture des adolescents et adolescentes avec les écoles primaires, mentorat.
13 ans et + (jeunesse)	
Parents	<ul style="list-style-type: none">• Programmes de soutien aux parents;• ICS.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Trois grands enjeux liés à la pandémie font très clairement écho aux constats plus larges faits au palier régional :

- Le temps d'écran et le volet virtuel;
- La santé mentale et le bien-être des adolescents et adolescentes (habitudes de vie par exemple.);
- L'isolement des jeunes.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

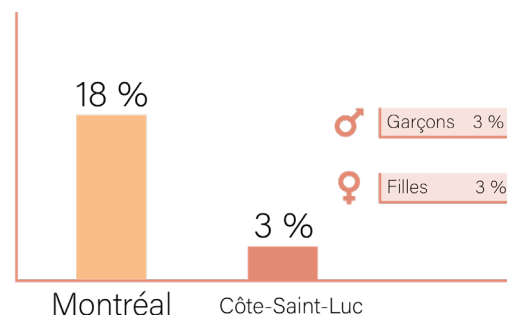
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Côte-Saint-Luc	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	23 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	12 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	48 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	15 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca