



CÔTES-DES-NEIGES

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 15 avril 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Côte-des-Neiges. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Côte-des-Neiges est un territoire central caractérisé par une diversité culturelle importante et par un revenu médian plus faible que le reste de l'île de Montréal. C'est aussi un territoire central densément peuplé. Bien que la relation aux écoles soit relativement difficile, les acteurs du territoire sont organisés en concertation qui couvre le continuum des 0-17 ans et qui met en œuvre plusieurs initiatives qui touchent la réussite éducative.



Quels sont les principaux défis du territoire?

C'est un territoire central caractérisé par une diversité culturelle et linguistique importante. Plusieurs familles sont isolées, loin des services et des institutions. Sa population bénéficie d'un revenu moindre que la moyenne de l'île de Montréal.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Les participants et participantes soulignent qu'il est difficile d'avoir un contact avec les écoles. Il y a quelques écoles qui sont connues et les directions sont assez proactives. Au sein des différents comités, des agents et agentes du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) font un excellent lien entre les écoles et le milieu. Il y a une agente de liaison, mais uniquement pour les classes d'accueil.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Côte-des-Neiges?

L'action concertée est organisée autour de deux tables : la Table 0-12 ans et la Table 12-17 ans. Les deux tables travaillent ensemble, pas uniquement sur la transition scolaire, mais aussi sur le guichet unique et sur le soutien aux familles pour aider les parents à appuyer leur enfant. Il faut noter que les deux tables prévoient revoir leur planification.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> Comité transition petite-enfance-maternelle, camp éducatif de préparation à la maternelle et agent de transition pour la petite enfance; Baobab : projet en lecture;
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Camps de socialisation linguistique durant l'année scolaire et l'été; Aide aux devoirs, tutorat dans l'aide aux devoirs, école du samedi, axe éducatif et préparation d'aide à l'école, atelier donné aux parents par le centre de ressources éducatives.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Rallye primaire secondaire; Camps d'été avec les ados, particulièrement avec les jeunes des classes d'accueil, par la Maison des jeunes.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> Intervenants et intervenantes communautaires scolaires (ICS).

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Plusieurs enjeux liés à la pandémie ont été cernés :

- Le choc post-traumatique;
- Le décrochage;
- L'isolement des 11-18 ans;
- Les problèmes d'habitation, d'insalubrité ou d'appartements qui ont besoin d'amélioration;
- Beaucoup de problèmes de santé mentale, de tension dans les familles et d'isolement des familles : ajout d'anxiété;
- Les conflits et la violence entre voisins.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

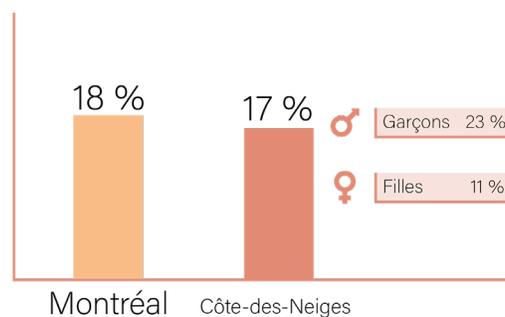
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Côte-des-Neiges	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	21 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	11 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	50 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	19 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca