



CENTRE-SUD PETER-MCGILL

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 11 juin 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Centre-ville/Peter-McGill. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Centre-ville/Peter-McGill est un territoire couvrant le centre-ville de Montréal et composé d'environ 35 000 habitants. C'est un territoire de passage caractérisé par des écarts de richesse, par des logements peu adaptés aux familles, par un faible nombre de services de garde éducatifs à l'enfance et par l'absence d'écoles primaires publiques de quartier. Malgré ces enjeux, les acteurs sont bien organisés au sein d'une table de quartier, comprenant notamment deux comités agissant sur la réussite éducative sur le continuum des 0-25 ans : Action jeunesse 12-25 ans et Comité famille 0-12 ans. C'est un des quartiers qui travaillent sur la troisième transition (T3).

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par plusieurs défis selon les participants et participantes :

- Écarts socioéconomiques : Puisque c'est un territoire situé au centre-ville, on s'attend à un revenu moyen assez élevé, ce qui est le cas, mais il y a toutefois de grands écarts;
- Manque de logements adaptés aux familles : Beaucoup de familles ont un seul enfant, elles quittent le territoire quand la famille s'agrandit;
- Présence de nombreuses familles immigrantes dont les enfants ne parlent pas français;
- Accès difficile aux services de garde : Présence de plusieurs SDG en milieu familial, mais ils sont complets. Présence de quelques CPE, mais surtout en milieu de travail. Plusieurs familles n'ont pas accès à ces services en raison de leur statut (p. ex. : réfugiés);
- Transitions de passages;
- Présence de beaucoup d'adolescents, mais ceux-ci n'habitent pas le territoire.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

Dans le Centre-Sud/Peter-McGill, il n'y a pas réellement de collaboration, puisqu'il n'y a pas d'écoles de quartier, sauf l'école FACE. Les enfants habitent loin de leur école et les écoles ne se sentent pas liées au quartier. Cela empêche de mettre en œuvre des initiatives de transition. Les acteurs ont un lien avec le Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM). Le projet de tutorat Connexion est en collaboration avec la Commission scolaire English-Montréal.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Centre-Sud/Peter-McGill?

Il y a une table de quartier Peter-McGill avec des comités, dont deux qui sont pertinents pour la réussite éducative : Action jeunesse 12-25 ans (environ 10 acteurs) et le Comité famille 0-12 ans (environ 15 acteurs). Les membres des comités se réunissent toutes les six semaines. Chacun de ces comités possède un comité de coordination. On mentionne aussi un comité d'analyse des projets pour la Direction régionale de santé publique. Enfin, il y a un comité de travail sur les services auprès des 6-12 ans.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Agente de milieu famille; • Beaucoup d'actions pour les 0-6 ans : Éveil à la lecture et numératie 0-4 ans (sacs avec jeux et livres), francisation (p. ex. : Marelle à la maternelle) et haltes garderies pour familles en attente d'un SDGÉE et familles nouvellement arrivantes (matinées seulement).
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Comités avec thèmes : <ul style="list-style-type: none"> – Engagement : Engagement des jeunes et des citoyens, conseil des jeunes de l'arrondissement; – Intervention : Selon les besoins des jeunes, transition scolaire (T3) pour commencer le maillage avec les écoles et organismes; • Projet de bénévolat auprès des jeunes : Brigade estivale sur la réussite; • Projet Connexion (tutorat) par Innovation Jeunes; • Zone jeunesse YMCA Centre-ville.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien par l'agente de milieu famille.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Voici les enjeux qui émergent selon les participants et participantes :

- 0-5 ans : Manque de socialisation chez les enfants qui vont entrer à la maternelle et développement du langage;
- 6-12 ans : Manque de socialisation, car eux aussi se sont habitués au confinement;
- Adolescents et adolescentes : Isolement, manque de socialisation et manque de motivation à l'école; se questionnent sur le retour (ressortir de la maison);
- Manque de relations d'aide dans les interventions (anxiété, par exemple) en santé mentale.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

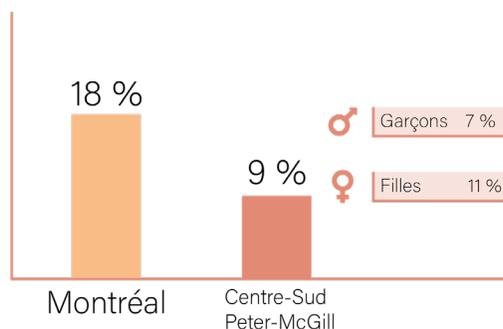
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Centre-Sud Peter-McGill	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	11 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	4 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	35 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	33 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca