



CENTRE-SUD LES FAUBOURGS

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 3 juin 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Centre-Sud. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Centre-Sud est un territoire caractérisé par un cadre bâti peu adapté aux familles nombreuses ni aux jeunes du secondaire, qui quittent majoritairement le quartier pour aller à l'école. Les actions en réussite éducative sont structurées dans une logique de continuum 0-20 ans, mais la collaboration avec les écoles est inégale.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par certains défis :

- En raison de ses petits logements, le territoire n'est pas réellement adapté aux familles. Ce sont beaucoup de familles monoparentales qui y résident;
- L'école secondaire Pierre-Dupuy compte peu d'élèves. Les élèves vont surtout à l'extérieur du territoire. Il est plus difficile d'organiser des actions pour ces jeunes.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

La caractéristique principale de cette collaboration au sein de Centre-Sud Les Faubourgs est sa variabilité. En effet, les acteurs mentionnent que toutes les écoles fonctionnent de façons différentes : certaines sont très inclusives, tandis que d'autres ont les portes fermées. Les acteurs soulignent que ces collaborations sont souvent pilotées par des employés et employées autres que la direction, par exemple, le technicien ou la technicienne en loisirs. Le fait qu'il n'y a pas d'intervenant ni d'intervenante communautaire scolaire (ICS) depuis 8 ans n'aide pas non plus, selon eux.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée dans le Centre-Sud?

La mobilisation est organisée autour de trois tables : 0-5 ans, 6-12 ans et 12-20 ans. Il faut noter que la Table 0-5 ans avait une coordination qui a cessé avec le retrait d'Avenir d'enfants et que les deux autres tables sont coordonnées de façon collective.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none">• Comité ÉLÉ : programme de lecture dans le cadre duquel on distribue des livres à des familles;• Comité passerelle (T1) (comité fragilisé);• Fête de la famille.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none">• Le Carnaval de la persévérance scolaire : on remet des articles scolaires en février;• Opération Sac à dos : distribution de matériel scolaire à la rentrée;• Le passage du primaire au secondaire (T2) : projet Trip : projet mis en oeuvre à l'école Pierre-Dupuis et visant cette transition.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none">• Interactions entre les organismes, ce qui permet du référencement ou des collaborations qui favorisent la persévérance scolaire.
Parents	<ul style="list-style-type: none">• Projet Femmes-Relais soutenu par le CRIC.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Les acteurs de la communauté ont cerné certaines craintes liées à la pandémie :

- La fracture numérique;
- La santé mentale et l'anxiété des jeunes;
- Les retards d'apprentissage (crainte des parents);
- La précarité au sein des familles (alimentaire et financière);
- L'itinérance chez les jeunes.

Les organisations du territoire ont dû sortir du cadre de la mission pour répondre aux besoins de base. Elles ont fait aussi de l'accompagnement à l'extérieur de l'école pour que les jeunes aillent chercher le service adéquat.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

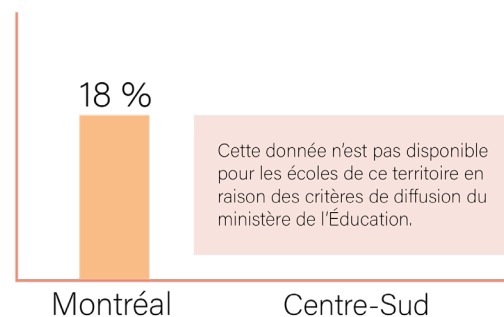
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Centre-Sud	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	10 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	13 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	27 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	24 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca