



BORDEAUX- CARTIERVILLE

Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 30 avril 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire de Bordeaux-Cartierville. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Bordeaux-Cartierville est un territoire caractérisé par une mobilisation forte et structurée des acteurs de la communauté dans une logique intégrée pour les 0-25 ans. Ces acteurs agissent dans un quartier marqué par une migration importante et par un embourgeoisement («gentrification») qui fait en sorte que des écarts se creusent entre les familles. La collaboration avec le milieu scolaire est un défi auquel ces acteurs souhaitent travailler.

Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par sa diversité et par le parcours des familles qui y habitent. En effet, les acteurs ont noté que les familles ont changé pour des raisons migratoires et que, pour plusieurs, ce parcours a été traumatique. Ces éléments se répercutent dans le comportement des enfants et dans le fonctionnement du système scolaire. Cela entraîne des enjeux dans la compréhension du système scolaire et dans le lien famille-école.

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

La collaboration avec les écoles est un élément d'interrogation pour les acteurs du territoire de Bordeaux-Cartierville. Par exemple, on a noté certains dédoublements entre les agents et agentes de transition que le centre de services scolaire (CSSDM) a mis en place pour les liens avec les écoles et les quatre intervenants et intervenantes communautaires scolaires (ICS) portés par la Table jeunesse. Bref, sans affirmer que la collaboration se déroule mal, les acteurs la considèrent comme un défi.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Bordeaux-Cartierville?

Le territoire a intégré ses actions en réussite éducative au sein de la Table jeunesse 0-25 ans, qui fonctionne par grands comités et par une multitude de petits comités. La notion de famille est au cœur de la planification stratégique. Deux tables de concertation agissent en réussite éducative : la Table de concertation famille et la Table de concertation jeunesse. La réussite éducative est abordée dans la première concertation par le biais d'un comité de passage à la maternelle, tandis que, dans la seconde, elle est traitée par un axe spécifique du plan d'action sur la persévérance scolaire.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> Comité 0-6 ans agissant sur la transition à la maternelle : entrée à la maternelle (attention particulière pour les enfants ne fréquentant pas les services de garde éducatifs à l'enfance), éveil à la lecture et l'écriture, prémathématique; Comité éveil à la lecture : développement de projets.
6-12 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Comité 4-12 ans : comité ayant un mandat plus large que la seule réussite éducative; se préoccupe également de la question du soutien scolaire et de l'aide aux devoirs.
13 ans et + (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> Projet des ICS de la Table jeunesse : vise les enjeux de la réussite éducative des enfants, mais aussi les familles nouvellement arrivées; Projet pilote de soutien scolaire virtuel avec des bénévoles du Collège de Bois-de-Boulogne. Pour favoriser du soutien plus spécialisé, ces ICS travaillent en collaboration avec les agent(e)s de transition; Projet en lecture avec les 16-20 ans à l'école Marianne avec un organisme du quartier travaillant auprès de jeunes femmes.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> Francisation adulte, mais en mode atelier de socialisation; Les ICS.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Trois grands enjeux liés à la pandémie font en partie échos aux constats plus larges faits au palier régional :

- Les réels besoins des familles immigrantes et les effets de ces besoins sur la réussite éducative des jeunes. Avec l'embourgeoisement et l'arrivée de familles défavorisées, les écarts sont encore plus importants;
- Le décrochage, car les jeunes sont démotivés;
- Les retards scolaires et les écarts marqués. Les acteurs ont des inquiétudes pour les périodes estivales : les familles nombreuses sans moyens pour les camps de jour et la perte des acquis en français durant l'été.

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

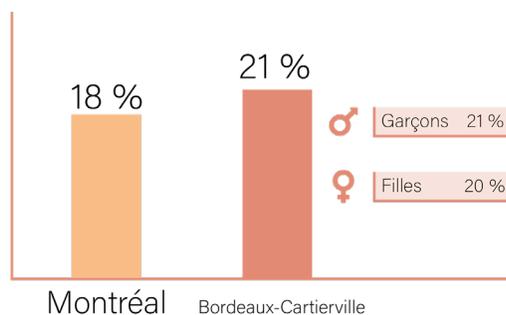
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Bordeaux-Cartierville	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	24 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	19 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	53 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	19 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019)

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca