



Conversations en réussite éducative : rencontres avec les territoires montréalais Synthèse des propos des acteurs rencontrés

Cette fiche présente une synthèse de la conversation tenue le 12 mai 2021 avec certains acteurs du milieu communautaire du territoire d'Ahuntsic. Cependant elle n'est ni un portrait exhaustif ni le reflet du point de vue de tous les acteurs du territoire. Nous remercions tous ceux et celles qui ont participé à cette conversation.

Ahuntsic est un territoire caractérisé par une présence significative des familles, dont plusieurs sont monoparentales. Malgré les apparences de quartier plus aisé, Ahuntsic compte trois grands HLM où se concentrent des groupes plus vulnérables, dont plusieurs familles. L'action collective en réussite éducative est organisée autour de la Table jeunesse (6-30 ans) et de la Table petite enfance (0-5 ans). La collaboration avec les écoles est variable, mais la création d'un poste d'intervenante communautaire-scolaire devrait aider.



Quels sont les principaux défis du territoire?

Le territoire est caractérisé par deux grands défis :

- À Ahuntsic, il y a trois HLM pour familles dans lesquels résident beaucoup de jeunes qui ont des profils socioéconomique et sociolinguistique différents du reste du quartier. Dans ces trois endroits, on note des problèmes de cohabitation;
- Les transformations de la population du territoire, avec l'arrivée importante de nouveaux arrivants (diversité culturelle et linguistique), posent certains défis, par exemple, l'aide aux devoirs (langue).

Comment se déroule la collaboration avec les écoles?

Globalement, à Montréal, la qualité de la collaboration école-communauté est inégale. Positive pour 45 % des territoires rencontrés, elle constitue un défi pour 44 % et est variable pour les 11 % restants.

À Ahuntsic, la collaboration est variable d'une école à l'autre. Les acteurs signalent qu'elle est plus difficile depuis que les écoles ne sont plus en réseaux. Par ailleurs le roulement de personnel affecte cette collaboration. Actuellement, les écoles sont invitées aux tables, mais n'y siègent habituellement pas. Par contre, lorsque la collaboration a lieu, globalement, elle se déroule très bien.

Comment la mobilisation en réussite éducative est-elle organisée à Ahuntsic?

La Table de quartier a suspendu sa planification en raison de la pandémie. En réussite éducative, il y a la Table jeunesse (6-30 ans), qui a une planification pour 2019-2025 et qui s'intéresse d'abord et avant tout à la façon dont les organismes travaillent avec les jeunes (ce qui n'exclut pas la réussite éducative) et la Table petite enfance (0-5 ans), anciennement financée par Avenir d'enfants.

Tableau 1. Exemples d'initiatives concertées

0-5 ans (familles)	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune information.
6-30 ans (jeunesse)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenante communautaire-scolaire sous la responsabilité de la Maison des jeunes. Fait un peu de transition primaire-secondaire ciblée; • Les sujets de la table sont : <ul style="list-style-type: none"> - les espaces sécuritaires pour discuter de sujets critiques; - l'approche pairs aidants pour les nouveaux arrivants; - la prévention de l'intimidation; - la sexualité et les relations amoureuses; • CJE : du soutien scolaire à distance entre jeunes plus âgés et plus jeunes.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervenante communautaire-scolaire prend l'initiative d'appeler les parents quand les jeunes s'inscrivent dans une activité. Cela lui permet de cibler les besoins.

Note : Ce tableau n'inclut pas toutes les actions en réussite éducative portées par les partenaires du territoire.

Quelles sont les craintes et appréhensions en lien avec la pandémie?

Deux enjeux liés à la pandémie ressortent des propos des participants et participantes :

- Le désengagement scolaire et la démotivation : les jeunes en ont assez des consignes et démissionnent, en quelque sorte;
- L'accès aux ordinateurs et à la technologie pour l'éducation à distance : plusieurs jeunes n'y ont pas accès et subissent des conséquences (non-remise de devoirs, retenues, etc.).

Et à Montréal?

Régionalement, les conversations ont mené à des constats communs :

- L'accentuation d'enjeux déjà existants;
- La nécessité de se pencher sur la gestion des écrans et la littératie numérique;
- Le repositionnement vers les besoins de base;
- La fragilisation de la santé mentale des jeunes, mais aussi du personnel dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre;
- La hausse des besoins en accompagnement individuel;
- L'éloignement encore plus grand de la population plus fragile.

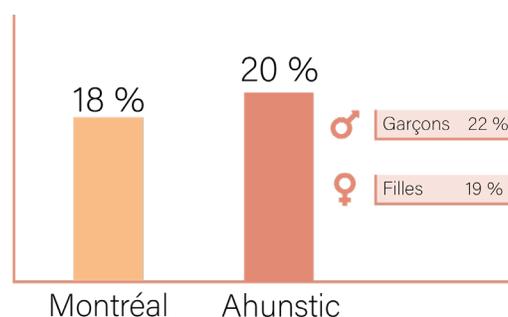
Quelques données

Cinq indicateurs ont été sélectionnés afin de permettre la poursuite des discussions et des réflexions autour de la réussite éducative des jeunes. La présentation de chaque indicateur sélectionné inclut le taux du territoire, la moyenne montréalaise ainsi que le plus bas taux et le plus haut parmi l'ensemble des territoires sociosanitaires.

Tableau 2. Population et familles¹

	Ahuntsic	Montréal	+ bas %	+ haut %
% population de 0-19 ans	20 %	21 %	10 %	28 %
% 15 ans et + sans diplôme	16 %	17 %	4 %	34 %
% immigration	32 %	34 %	12 %	57 %
% familles avec enfants de 0-17 ans sous le seuil de faible revenu	14 %	16 %	6 %	33 %

Graphique 1. Taux de décrochage²



Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification des écoles secondaires publiques de Montréal et des écoles secondaires publiques du territoire (2018-2019).

¹ Indicateurs démographiques et socioéconomiques, voisinages de Montréal, 2016, Données produites par le service Planification, évaluation et surveillance à la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Analyses par RRM.

² Taux annuel officiel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) parmi l'ensemble des sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, pour les écoles de la région administrative de Montréal (réseau public), cohorte 2018-2019, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, données au 2020-08-13 (données au bilan 4 de 2018-2019).

À certains endroits, le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Les Conversations ont été menées par Réseau réussite Montréal au cours de l'année 2021, auprès de 31 territoires montréalais

Production des fiches : Réseau réussite Montréal, 2022

Pour consulter l'ensemble des fiches : researeussitemontreal.ca