

GRILLE
3

Canevas de planification d'une pratique et exemples de pratiques concertées soutenant une première transition scolaire de qualité

CANEVAS DE PLANIFICATION D'UNE PRATIQUE

Nom de la pratique		Organisation responsable	
Bref descriptif			
Intention de cette pratique			
Partenaires impliqués			

Action(s) déjà en œuvre				Moments-clés
Action(s) à réaliser En considérant les 4 dimensions de qualité - Place aux parents - Travail en partenariat - Enfants à besoins particuliers - Conditions requises En considérant la continuité	Actions	Moments-clés	Responsables	Échéance

EXEMPLES DE PRATIQUES CONCERTÉES SOUTENANT UNE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE DE QUALITÉ

Le répertoire suivant n'est pas exhaustif. Il contient des exemples de pratiques visant les enfants, les parents ou les deux ensemble, ainsi que les pratiques partenariales.

- Activité *L'heure du conte* à l'école incluant une visite d'école et plus particulièrement des locaux de la maternelle.
- Camp préparatoire à la maternelle pour les enfants avec des ateliers pour les parents sur la transition.
- Atelier présentiel ou virtuel pour les parents dont l'enfant ira à la maternelle, organisé par l'organisme communautaire conjointement avec l'école. Les intervenantes que les parents connaissent déjà sont les bienvenues.
- Conférence pour les parents sur le système scolaire québécois.
- Bulletin d'activités et de ressources du quartier pour les parents concernant la transition vers l'école.
- Tournée d'autobus avec les familles et les intervenants pour visiter quelques écoles du quartier (possibilité d'y inclure un service d'interprètes).
- Atelier parent-enfant axé sur le développement des habiletés sociales de l'enfant en lien avec l'entrée à l'école.
- Album photo des écoles de quartier mis à la disposition des enfants et des familles.
- Outil/portfolio de l'enfant du passage à l'école à compléter en collaboration avec les parents et l'enfant.
- Activité *Portes ouvertes de l'école* permettant une visite guidée de l'école.
- Activité *Bienvenue à la maternelle* qui s'inscrit dans une gamme d'activités organisées par l'école et échelonnées sur plusieurs mois.
- Vidéo d'une journée type de maternelle filmée et commentée par les élèves et envoyée aux enfants inscrits à la maternelle.
- Affiches aide-mémoire distribuées aux parents dans le quartier pour l'admission/inscription de leur enfant à la maternelle.
- Vidéo de la présentation de l'école et de son équipe envoyée aux familles, disponible sur le site Internet de l'école. Une option pour les enfants à besoins particuliers : y faire participer l'intervenante que l'enfant connaît déjà.
- Mise sur pied d'un comité local intersectoriel sur la première transition scolaire.
- Soirée d'admission/inscription à l'école. Une possibilité : offrir à chaque enfant inscrit un souvenir de ce moment (ex. une photo avec son parent et son enseignante, un certificat ludique d'inscription, un album, des crayons, etc.).
- Possibilité pour les organismes communautaires famille d'avoir accès aux coordonnées des familles inscrites à l'école par l'entremise d'un formulaire de partage de coordonnées signé par les parents lors d'inscriptions. Cela permettrait de mieux accompagner des familles dans le processus de la transition.
- Visite de l'école organisée pour les enfants d'un service de garde éducatif à l'enfance incluant la visite du local de la maternelle.
- Visite d'enseignantes de la maternelle dans un service de garde éducatif à l'enfance (ex. faire la visite au printemps pour rencontrer les enfants à besoins particuliers qui vont fréquenter leur classe en septembre).
- Visite d'éducatrices d'un service de garde éducatif à l'enfance dans une école après la rentrée scolaire pour aller faire un *coucou* aux enfants qu'elles avaient dans leur groupe avant la rentrée scolaire dans le but de les rassurer.
- Activité qui réunit les enfants d'un service de garde éducatif à l'enfance avec ceux de la maternelle dans l'école, dans la cour d'école ou à l'extérieur de l'école (pique-nique, olympiade, etc.).

- *Café-rencontre* pour les parents et les représentantes du milieu scolaire (directrice d'école, enseignante, service de garde scolaire) sur l'accueil des enfants à l'école et les attentes de l'école. Activité peut-être plus accessible aux parents par le soutien d'interprètes d'un organisme communautaire et par le service d'une halte-garderie.
- Rencontre des partenaires concernés par une première transition scolaire de qualité inter-réseaux (écoles et commissions scolaires, services de garde éducatifs à l'enfance, organismes communautaires famille, réseau de la santé et des services sociaux, bibliothèques).
- Livres sur le sujet de la transition vers l'école pour l'enfant et sa famille disponibles à la bibliothèque (ex. un coin aménagé sur le sujet). Il est également souhaitable d'avoir, dans la même période, les mêmes livres dans les organismes communautaires et dans les services de garde éducatifs à l'enfance, de même que de distribuer la liste de références/les affiches aux parents.
- Invitation pour les parents à venir jouer avec leur enfant dans la cour d'école pendant l'été.
- Parcours amusant ouvert dans la cour d'école et disponible tout l'été avec des affiches pour les parents et leur enfant en lien avec la transition (ex. l'invitation d'observer la classe de la maternelle à travers les fenêtres).
- Heures d'admission/inscription à l'école qui tiennent compte de la disponibilité des parents.
- Documentation présentée aux parents lors de l'admission/inscription pour les aider à préparer leur enfant à vivre cette transition.
- Invitation aux familles à venir à l'école (soirée, journée pédagogique d'école, fin de semaine, période de classe). Les enfants sont invités à participer à des activités organisées en classe de maternelle. En même temps, la direction rencontre les parents pour leur parler des attentes de l'école et des services éducatifs complémentaires offerts, ainsi que pour répondre aux questions diverses.
- Sollicitation d'intervenants des milieux, des CLSC, des centres de réadaptation, etc., pour soutenir les familles dans la préparation de l'admission/inscription à l'école de leur enfant qui a des besoins particuliers.
- Invitation de différents intervenants de l'école œuvrant auprès de l'enfant et de ses parents avant la rentrée scolaire. Présenter l'enfant ayant des besoins particuliers pour établir ses besoins spécifiques (rencontre intersectorielle). Inviter, au besoin, des personnes provenant des associations et des regroupements des communautés culturelles lors des rencontres.
- Intervention auprès des parents des enfants hors réseau éducatif en petite enfance lors de l'inscription à l'école, en janvier, par le personnel de l'école qui demande aux parents si leur enfant fréquente ou non un service de garde éducatif à l'enfance. Si ce n'est pas le cas, le personnel de l'école leur présente la liste des activités offertes par les organismes du milieu entre janvier et septembre qui permettront aux enfants et aux parents d'être mieux outillés face à la rentrée scolaire.
- Rencontre informelle (ex. dégustation de « smoothie ») dans le service de garde de l'école avant le début des classes avec les parents et les enfants qui viennent de commencer la maternelle, les enseignantes et les éducatrices du service de garde de l'école.
- Application du *Concept École*. Par exemple, les membres de la concertation en petite enfance d'un territoire montréalais sont arrivés à la conclusion que, pour travailler sur la transition de qualité, il faut permettre aux enfants et à leurs parents d'entrer dans une école de proximité, peu importe si l'enfant la fréquentera ou pas, et cela, avant la rentrée à la maternelle, idéalement avant l'admission. Donc, ce qui importe, ce n'est pas l'école d'admission de l'enfant, mais la réalisation de l'activité dans une école, soit le *Concept École*.

