

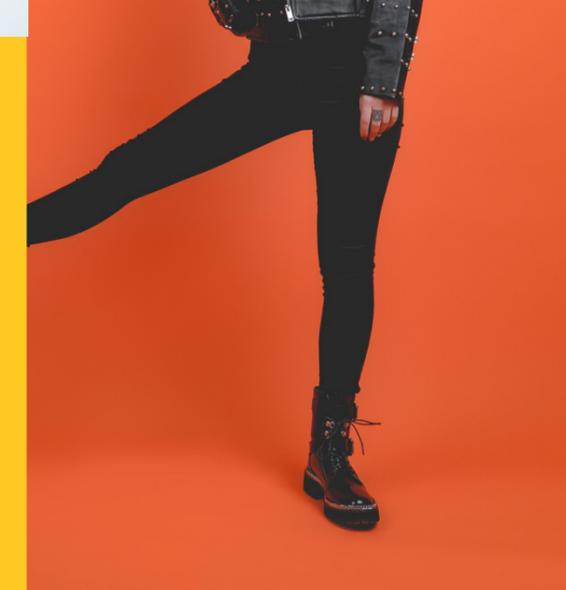


UNIVERSITÉ
LAVAL

Motivation et engagement scolaire

Frédéric Guay, Professeur
Titulaire de la chaire de recherche du
Canada
en motivation, persévérance et réussite
scolaires

18 février 2021



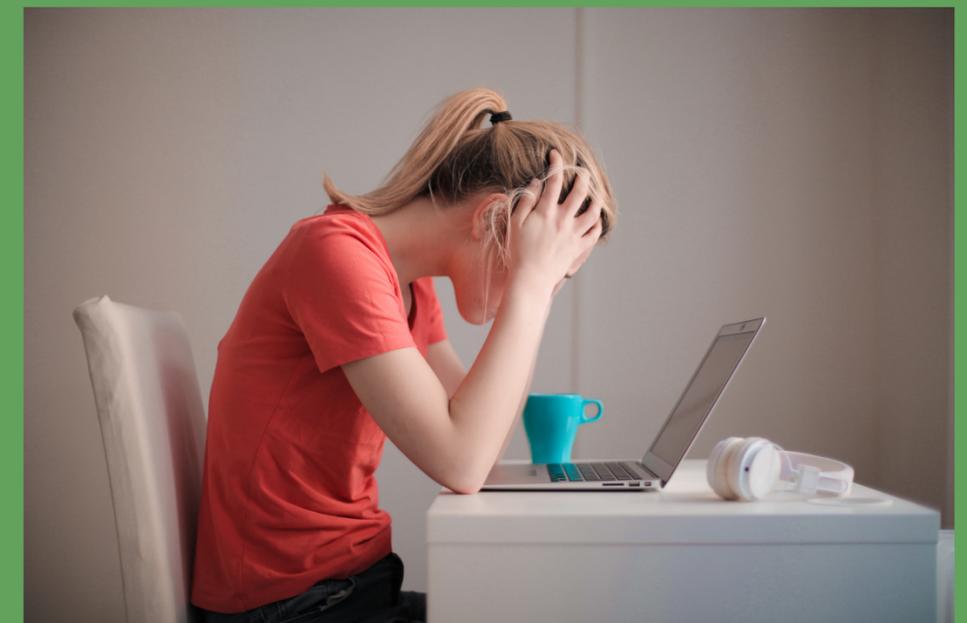
Motivation scolaire

- **Énergie psychologique déployée vers l'atteinte d'un but**
- **Orienté le comportement**



Deux formes de motivation scolaire

- Autodéterminée
- Contrôlée



**Meilleures
notes**

Vitalité

Persévérance

**Autodéterminée
par rapport à
contrôlée**

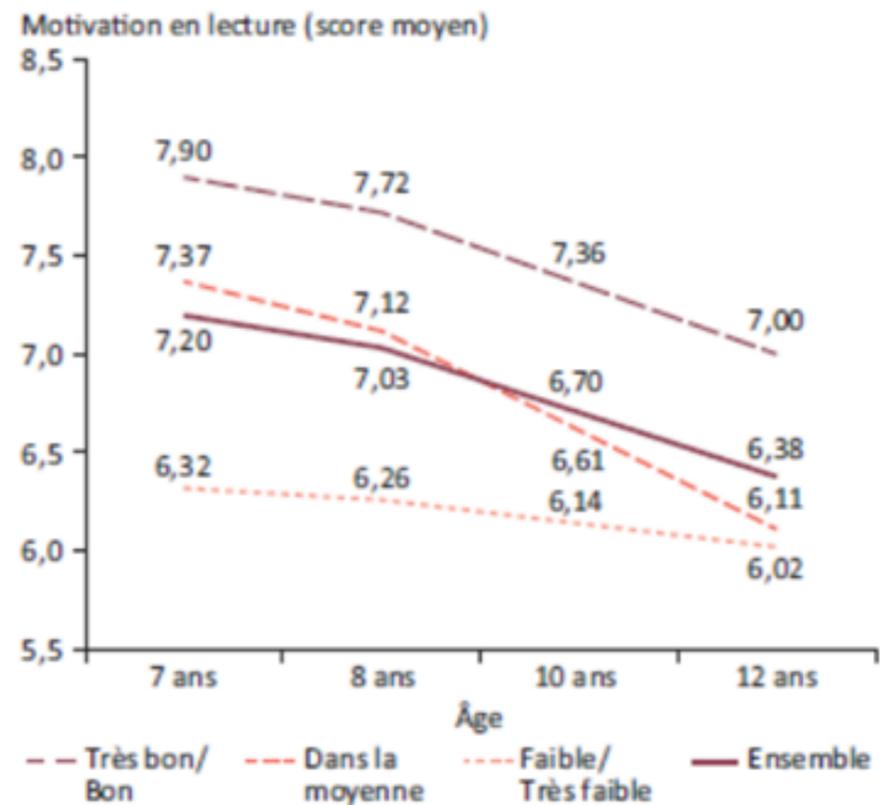
**Santé
mentale**

Maitrise



Le développement de la motivation autodéterminée

Figure 2
Évolution moyenne de la motivation intrinsèque en lecture
des élèves¹ au primaire selon le degré de réussite en lecture en
première année, Québec, 2005, 2006, 2008, 2010



Note : Résultats après ajustement selon le sexe. À chaque âge, les scores observés varient de 0 à 10.

1. Élèves nés au Québec en 1997-1998.

Source : Institut de la statistique du Québec, ELDEQ 1998-2015.



CAA

Une approche qui
permet de mobiliser
la motivation
autodéterminée des
élèves



CAA

Trois ingrédients qui font la différence pour la motivation des élèves



Compétence

Besoin de se sentir compétent lorsqu'on exécute une tâche

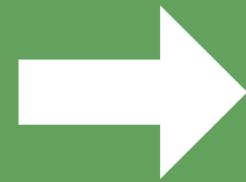
Autonomie

Le besoin de sentir que nos actions sont délibérées et non contrôlées

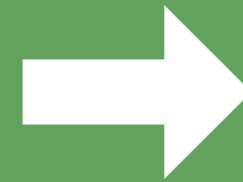
Appartenance

Se sentir accepté et aimé par des personnes significatives de son entourage

Compétence
Autonomie
Appartenance



Motivation
autodéterminée



Engagement

Compétence

- Aider l'élève à identifier ses erreurs
- Aider l'élève à comprendre pourquoi il a fait une erreur
- Aider l'élève à identifier des stratégies pour qu'il puisse à l'avenir corriger ses erreurs
- Éviter les compliments du genre tu es intelligent

Autonomie

- Offrir des activités qui sont signifiantes
- Permettre aux élèves d'effectuer des choix
- Écouter les élèves et reconnaître leurs sentiments négatifs
- Expliquer pourquoi on demande aux élèves de réaliser une tâche
- Éviter d'utiliser des récompenses

Appartenance

- Temps individuel avec l'élève pour apprendre à le connaître
- S'informer de lui/elle
- Montrer qu'il/elle est important pour nous
- Prendre le temps de reconstruire la relation lorsque survient un conflit
- Plus de commentaires positifs que négatifs

**Manifestations comportementales
des difficultés**

Réaction du contexte

**Besoins psychologiques
frustrés**

**Motivation autodéterminée
moindre**

Réussite scolaire moindre



Merici!