



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES JEUNES EN PÉRIODE DE PANDÉMIE

Perspective des psychoéducateurs

Denis Leclerc, ps. éd., président



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Motivation et réussite éducative

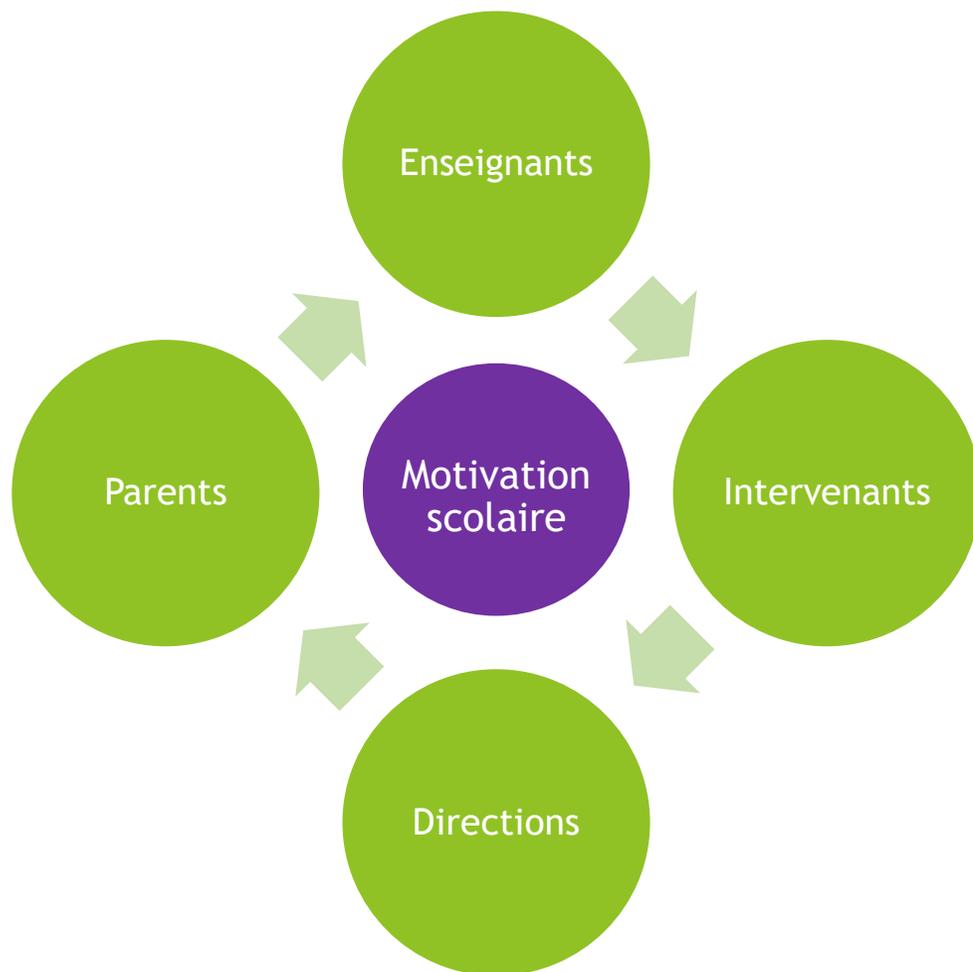
- ▶ La motivation est directement en lien avec la réussite éducative et la persévérance scolaire.
- ▶ La motivation est reliée à une multitude de facteurs.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

La motivation: ça se construit
avec les autres.
Tout le monde a un rôle à jouer!





ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Mission de l'école





ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Socialisation

- ▶ La mission de socialisation de l'école ne peut se résumer à mettre les élèves en contact les uns avec les autres.
- ▶ Elle ne peut non plus se limiter au travail auprès des élèves qui ont des « problèmes » de socialisation.
- ▶ La socialisation, ça se travaille.
- ▶ La socialisation a une incidence directe sur la motivation.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Socialisation: un incontournable de la motivation à l'école

Pression de l'apprentissage



Motivation à l'école



Socialisation



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Défis actuels à la socialisation

- ▶ La socialisation a la vie dure en temps de pandémie :
 - ▶ La distanciation sociale devient la norme.
 - ▶ Les élèves doivent s'adapter: respecter les règles, ne pas voir leurs amis, gérer leur horaire en présence et en virtuel, ...
 - ▶ Les enseignants sont constamment sollicités par les défis reliés à la transmission des apprentissages.
 - ▶ Les directions d'école sont accaparées par les tâches associées à la pandémie, rendant difficile le déploiement de leur leadership académique.
 - ▶ Les autres intervenants doivent eux aussi accompagner différemment les élèves et les équipes-école face à de nouveaux besoins.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Favoriser une communication positive et une socialisation bienveillante

- ▶ Renforcer l'interaction élève-enseignant
 - ▶ Qualité de la relation = Motivation.
 - ▶ Relation avec l'élève-individu en plus de l'élève-apprenant.
- ▶ Maintenir un climat de classe bienveillant et positif
 - ▶ Rituels joyeux pour compenser les nombreux désagréments associés à la pandémie.
 - ▶ Un climat agréable susceptible d'augmenter la motivation des élèves est souvent plus efficace pour améliorer les résultats que la multiplication des récupérations.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Favoriser une communication positive et une socialisation bienveillante

- ▶ Recréer un environnement scolaire propice à la socialisation
 - ▶ Organiser des événements spéciaux, en présence et à distance, pour maintenir un climat d'école stimulant et motivant.
 - ▶ Développer des rituels qui renforcent le sentiment d'appartenance.
- ▶ Outiller les élèves à mieux socialiser
 - ▶ Solliciter la créativité et l'implication des élèves.
 - ▶ Leur offrir programmes, outils et soutien pour faire face au stress et aux émotions reliés à la pandémie.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Les élèves en difficulté

- ▶ Ils représentent une proportion importante des élèves d'une école.
- ▶ Chaque élève a droit à des services lui permettant d'obtenir les meilleures chances de réussir son parcours scolaire.
- ▶ Une intervention efficace répondant aux besoins de ces élèves a également un impact positif sur les autres élèves ainsi que pour les intervenants qui travaillent auprès de lui, notamment les enseignants.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Élèves en difficulté en temps de pandémie

- ▶ La définition même des élèves en difficulté doit être revue.
- ▶ Des facteurs individuels et familiaux font en sorte que certains élèves deviennent particulièrement vulnérables dans le contexte actuel.
- ▶ Il est donc important de faire le point sur la situation de chaque élève, et pas uniquement ceux identifiés HDAA.
- ▶ Plus que jamais, les interventions doivent répondre aux besoins des élèves, et non à un diagnostic.



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Par où commencer?

« Quand tu vas bien, je vais mieux. »



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence

Questions?
ordrepse.d.qc.ca