

CÉGEP DE
Saint-Laurent

La transition secondaire-collégiale
Expérience de l'automne 2020



Réseau réussite Montréal
18 Janvier 2021
Carole Lavallée
Directrice des études

Remarques sur la présentation

- ▶ Essentiellement, l'expérience dans un cégep, cependant :
 - ▶ Merci à mes collègues qui m'ont offert des photos et des anecdotes
 - ▶ Les anecdotes peuvent provenir de mon collège ou d'autres cégeps
- ▶ Surtout basé sur nos expériences de gestionnaires
- ▶ Chaque cégep adopte son calendrier scolaire, prend ses décisions
- ▶ Nous nous rencontrons chaque mois pour échanger, mais comme avant la pandémie, cela reste une expérience différente pour chacun
 - ▶ Le but n'est pas d'imposer un point de vue à tous les établissements, mais d'avoir une action concertée.

La place des gestionnaires dans la transition des étudiant.es

- ▶ Les gestionnaires en éducation doivent trouver un passage entre les différentes consignes
 - ▶ La législation existante (exemple : calendrier scolaire RREC) et les conventions collectives
 - ▶ Les mesures sanitaires
 - ▶ La santé publique (exemple : cas d'éclosions)
 - ▶ La CNESST et les différents guides de profession (construction, arts de la scène, bibliothèque, milieux hospitaliers, etc.)
 - ▶ Les milieux de stage
 - ▶ Les décisions gouvernementales et les conférences de presse quotidiennes
 - ▶ Les concertations régionales et nationales
- ▶ Fournir des balises claires aux enseignant.es et aux étudiant.es
- ▶ Les décisions à prendre dans le flou (exemple : l'ouverture des caméras)
- ▶ Gérer les comportements inappropriés (exemples: plagiat, intrusions, absence de rencontres avec les étudiant.es, etc.)

La transition secondaire-collégiale

Trois sphères de transition

- ▶ Développement de la personne
- ▶ Métier d'étudiant
- ▶ Pédagogique



Sondage aux étudiant.es

**Consultation menée par Omnivox du 13 au 26 octobre 2020
aux étudiant.es actifs à la formation régulière et continue du
Cégep de Saint-Laurent**

- 1621 répondants.es/ **818** (50% de nouveaux et nouvelles étudiant.es)
- 1455 en formation régulière et 166 en formation continue
- Taux de réponse 39,4 %
- 1060 étudiantes et 561 étudiants

Transition développementale

- ▶ Période de transition importante : adolescence à jeune adulte
- ▶ Beaucoup d'événements ritualisés (bal de finissants, initiation, premiers amours, premières peines d'amour)
 - ▶ Un accueil en présentiel (10 rencontres de 100 personnes)
- ▶ Habituellement, il devrait y avoir une coupure avec le milieu familial
 - ▶ Changement important de groupe d'amis (Bourdon, 2007 indique que les étudiant.es du collégial change à peu près tout leur réseau social)
 - ▶ La relation avec les parents : coupure importante et nécessaire, d'autres adultes prennent de l'importance (enseignant.e, coach, etc.)
- ▶ Période vulnérable pour troubles de santé mentale
- ▶ 4,7 % ont répondu avoir besoin d'aide
 - ▶ Les étudiant.es ont été appelé.es au moins une fois dans la session, certain.es ont été appelé.es toutes les semaines



Métier d'étudiant



- ▶ Une session sur 15 semaines
 - ▶ De la procrastination à l'anxiété
- ▶ Des cours de 2 à 5 heures... Sur zoom....
- ▶ Beaucoup d'autonomie et beaucoup de temps
- ▶ L'adaptation à plusieurs nouveaux outils
- ▶ BEAUCOUP plus de lectures
- ▶ Comportements attendus
 - ▶ Troller au début de la session
 - ▶ Plagier à la fin de la session

Difficultés liées à la formation hybride

(étudiant.es sondé.es)

- ▶ Pour 87,7 % des étudiant.es, la principale difficulté rencontrée est le problème de connexion.
- ▶ Plusieurs commentaires à l'effet que d'utiliser plusieurs plateformes est mélangeant.
- ▶ Les étudiant.es suggèrent de standardiser les méthodes et d'utiliser les mêmes plateformes.

Types d'évènements

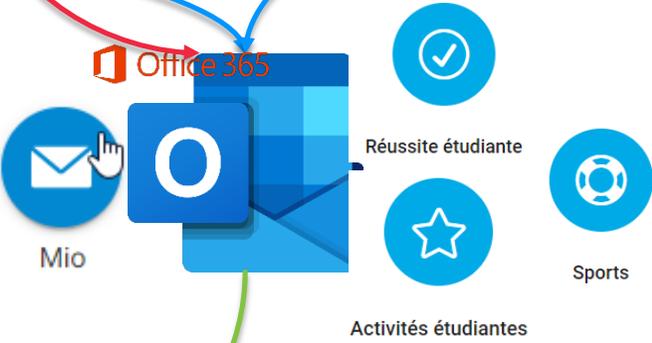
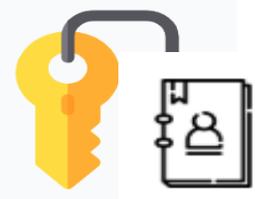
institutionnels



pédagogiques



privés



Transition pédagogique



- ▶ 15 semaines c'est long et c'est court. Les étudiant.es de la première session n'ont pas les habitudes de travail... et ils ont été quelques fois laissés à eux-mêmes.
- ▶ Au début de la session, nous avons placé une semaine 0 pour que les enseignant.es expliquent aux étudiant.es les différentes plateformes, cela n'a pas fonctionné.
- ▶ La relation avec les enseignant.es
 - ▶ L'absence de rencontres informelles
 - ▶ Les attentes implicites
- ▶ Activités essentielles ou ... pas (point de vue des enseignant.es, des étudiant.es et... des parents)

Préférences et difficultés

- ▶ Les raisons de préférer la formation hybride (question à choix multiples) :
 - ▶ Plus de temps pour étudier, car moins de transport (63,9 %),
 - ▶ Être plus libre d'organiser leur temps (48,6 %),
 - ▶ Être plus autonomes dans la formation (25,9 %).
- ▶ Ce qui est moins apprécié de la formation hybride (question à choix multiples)
 - ▶ Se sentir surchargés.es par les rencontres et les travaux (51,9 %),
 - ▶ Moins d'occasions de socialiser en venant au cégep (45,4 %),
 - ▶ Mêlés.es entre les différents outils (41,9 %)
 - ▶ Ne pas rencontrer assez souvent leurs enseignant.es (39,1 %).
- ▶ Finalement, 5,66% des étudiant.es se sont prévalus du droit à avoir un incomplet (1,66% A-19 et 7,92% H-20)

Motivation et réussite

- ▶ Environ le tiers des répondants.es ont affirmé être encouragés.es par leur session,
 - ▶ Taux de réussite à 95,4% et 3% d'incomplets
- ▶ Près du deux tiers se sentent soit découragés.es ou démotivés.es par leur session;
 - ▶ Découragé.es : (530) 92%
 - ▶ Démotivé.es : (521) 90,1%,
 - ▶ 14% d'incomplets pour les deux groupes
- ▶ Taux de réussite global A-2020: 88% (A- 2019: 86%; A-2018: 88%)
- ▶ À noter que ceux qui ont répondu au sondage ont mieux réussi que les étudiants en général, les personnes ayant moins bien réussi n'ont donc pas répondu au sondage.
- ▶ Il y a eu 5,66 % de demandes d'incomplets (inscription/cours) et parmi les 550 étudiant.es, 86% sont toujours actifs à l'hiver 21

La première session...

Taux de réussite global en A20				88,01%
Taux de réussite de la première session en A20				82,01%
818 répondant.es en session 1	Taux de réussite	Incomplets (n)	Incomplets en %	Actifs en H-21
encouragé.es (260)	94%	18	7%	90 %
Démotivé.es et découragé.es (520)	87%	85	16%	79%
Taux de réussite: nombre de cours réussis sur le nombre de cours suivis				
Les incomplets ne sont pas dans le taux de réussite				

Décisions Hiver 2021

- ▶ Tout en suivant les consignes...
 - ▶ Un accueil en zoom
 - ▶ Poursuivre les appels individualisés
 - ▶ Calendrier sur 15 semaines sans semaine 0
 - ▶ Une rencontre hebdomadaire obligatoire
 - ▶ Masques obligatoires pour toutes les activités
- ▶ Un agenda commun virtuel



La suite...

- ▶ Même si la fin de la pandémie nous permettra de retrouver le présentiel, la normalité ne reviendra pas pour les prochaines années.
 - ▶ L'absence de notes au secondaire (conséquences encore insoupçonnées...)
 - ▶ Les contenus manquants qu'il faudra reprendre...
- ▶ Mais aussi des étudiant.es plus fort.es, résilient.es et qui vivent ce qu'ils ont à vivre, comme tous les jeunes.

Références

- ▶ Tous les travaux de Simon Larose [Simon Larose - Publications - FSÉ - ULaval](#)
 - ▶ Primaire-secondaire [CTREQ-MEES-Bulletin-PRPSR-Numero-17_VF.pdf](#)
 - ▶ Secondaire-collégial [Transition vers le collégial : quand la COVID s'en mêle - CSE \(gouv.qc.ca\)](#)
 - ▶ Étudiant.es en situation en handicap [Rendez-vous de la réussite 2020 | Événement webdiffusé - CAPRES](#)
 - ▶ Spécial Capres [Transition vers le cégep | Résultats de recherche – CAPRES](#)
- ▶ Des travaux du Conseil supérieur de l'Éducation
 - ▶ 2010 [Rendez-vous de la réussite 2020 | Événement webdiffusé – CAPRES](#)
 - ▶ [La cote R aux temps de la COVID-19 - CSE \(gouv.qc.ca\)](#)
 - ▶ Et beaucoup de courts textes très intéressants sur la situation présente

Commentaires et questions
clavallee@cegepsl.qc.ca