Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants qui occupent un emploi rémunéré durant l'année scolaire

Région de Montréal

Selon le niveau scolaire

Mai 2019

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants qui occupent un emploi rémunéré durant l'année scolaire

Région de Montréal

Selon le niveau scolaire

La réalisation de ce portrait descriptif a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Supervision de la collecte auprès des étudiants, analyses et rédaction

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistique, *ÉCOBES*

Traitement des données quantitatives

Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, *ÉCOBES*

Réalisation des figures et validation

Béatrice Fortin, étudiante en sciences humaines,
Cégep de Jonquière

Mise en page et éditique

Valérie Émond, adjointe administrative,
ÉCOBES

Gestion du projet

Pascal Lévesque, professionnel en intervention,
CRÉPAS

Suivi auprès des instances régionales en persévérance scolaire (IRC)

Mireille Bouchard, professionnelle en intervention, *Réseau des IRC*

Jérémie Cloutier, professionnel en intervention,
Réseau des IRC

Suivi auprès des milieux scolaires et des partenaires régionaux

Le responsable du dossier de conciliation études-travail dans l'instance régionale en persévérance scolaire de votre région

Référence suggérée : Gaudreault, M. M. 2019. *Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants qui occupent un emploi rémunéré durant l'année scolaire*. Région de Montréal – Selon le niveau scolaire. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, 50 pages.

© 2019 – ÉCOBES – Recherche et transfert – tous droits réservés

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES – Recherche et transfert
Pavillon Manicouagan, 6e étage
Cégep de Jonquière
2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2

Téléphone : 418-547-2191, poste 401
Courriel : ecobes@cegepjonquiere.ca

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 1

1. Mise en contexte 2

2. Précisions méthodologiques 7

3. Tableaux – Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants 10

4. Figures – Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants 34

Bibliographie 50

LISTE DES TABLEAUX

Section Ma situation générale

Âge et genre (questions 1 et 2)

Programme et lieu des études (questions 3 à 6)

Cumul études-travail (questions 7 et 8)

Raisons d'avoir un emploi (question 9)

Avoir des enfants à charge ou agir à titre de proche aidant (questions 10 et 11)

Section Ma famille

Conciliation études-travail-famille (questions F1 à F4)

Répercussions des obligations familiales sur les études et stratégies utilisées pour faciliter la conciliation (questions F5 et F6)

Section Mes études

Importance des études (questions 12 et 13)

Aspirations scolaires (question 14)

Engagement scolaire comportemental (questions 15 à 19)

Échelle de conflit travail-études (questions 20 à 23)

Flexibilité de l'horaire de travail (question 24)

Répercussion de l'emploi sur les études (questions 25 et 26)

Question de contrôle pour vérifier le sérieux du répondant (question 27)

Section Mon travail

Type d'emploi et de secteur d'activité (questions 28 et 29)

Contraintes physiques de l'emploi (questions 30 à 41)

Demande psychologique de l'emploi (questions 42 à 45)

Soutien social du supérieur immédiat (questions 46 à 50)

Accidents de travail (question 51)

Section Ma santé

Perception de l'état de santé (question 52)

Habitudes de sommeil (questions 53 et 54)

Conséquences de la fatigue (question 55)

Échelle de détresse psychologique (questions 56 à 69)

Question de contrôle pour vérifier le sérieux du répondant (question 70)

LISTE DES FIGURES

Figure 1 – Niveau scolaire des répondants

Figure 2 – Nombre hebdomadaire d'heures de travail rémunéré chez les étudiants en emploi

Figure 3 – Raisons pour lesquelles tu as pris la décision d'avoir un travail rémunéré

Figure 4 – Difficultés liées à l'horaire au regard de la conciliation études-travail-famille

Figure 5 – Répercussions des obligations familiales sur les études

Figure 6 – Stratégies utilisées pour tenter de mieux concilier les obligations familiales et les études

Figure 7 – Mesures de désengagement scolaire

Figure 8 – Répercussions du travail rémunéré sur les études

Figure 9 – Flexibilité de l'horaire de travail

Figure 10 – Type d'entreprise dans laquelle les étudiants travaillent

Figure 11 – Type d'emploi occupé

Figure 12 – Contraintes physiques de l'emploi

Figure 13 – Soutien social du supérieur immédiat

Figure 14 – Demande psychologique de l'emploi

Figure 15 – Répercussions de la fatigue

INTRODUCTION

ÉCOBES – Recherche et transfert mène présentement une vaste étude portant sur la conciliation études-travail-famille à l'échelle provinciale. Afin de répondre aux objectifs du projet, deux collectes de données ont été menées. Le premier volet de l'étude est quantitatif et a été réalisé à l'aide du questionnaire Web *JeConcilie.com* auquel ont répondu des étudiants qui ont un emploi rémunéré pendant leurs études, peu importe leur niveau scolaire. Cette collecte de données permettra de présenter un portrait descriptif commenté des caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants qui sera décliné selon le sexe, le niveau scolaire et le fait d'avoir ou non des enfants à charge. Des analyses multivariées seront aussi menées afin de permettre d'identifier les facteurs qui sont favorables à la conciliation études-travail-famille des étudiants qui ont un emploi durant l'année scolaire. Le second volet du projet est qualitatif et a été réalisé à l'aide d'entrevues semi-dirigées auprès d'employeurs qui embauchent des jeunes qui sont aux études afin de connaître les stratégies et les mesures qu'ils mettent en place pour favoriser la conciliation des étudiants ainsi que leur perception sur les freins à cette conciliation. Les résultats de ces deux volets seront présentés dans un rapport de recherche à paraître au cours du printemps 2019.

Le présent rapport préliminaire présente les caractéristiques de conciliation des étudiants, obtenues à l'aide du questionnaire JeConcilie.com, sous la forme de tableaux et de figures non commentés, pour une sous-population choisie : établissement scolaire, regroupement d'établissements scolaires, commission scolaire, territoire de MRC, région administrative, etc. Le présent document se décline en quatre parties : la mise en contexte du projet, quelques précisions méthodologiques, une présentation de l'ensemble des résultats, sous la forme de tableaux, et une présentation des principaux résultats, sous la forme de figures.

1. MISE EN CONTEXTE

Au Québec, c'est plus d'un jeune sur deux qui occupe un emploi rémunéré en même temps que ses études, aussi bien au secondaire (ISQ, 2018) qu'au début des études collégiales (Gaudreault et coll., 2018). La proportion d'élèves ayant un emploi est, par ailleurs, plus élevée dans les régions périphériques, chez les filles, et elle augmente de façon importante vers la fin du secondaire, si bien qu'elle dépasse les 80 % chez les filles de cinquième secondaire de plusieurs régions du Québec (ISQ, 2018). Bien qu'un emploi étudiant puisse présenter certains bénéfices pour le jeune (meilleure connaissance de soi et de ses aptitudes, développement de l'autonomie, etc.), plusieurs études démontrent que les jeunes qui occupent un emploi rémunéré pendant l'année scolaire sont exposés à davantage de risques concernant leurs études, leur travail et leur santé (Bachman et Schulenberg, 1993; Laberge et coll., 2014). Il apparaît aussi que les étudiants issus de milieux moins favorisés doivent travailler davantage pour subvenir de manière autonome à leurs besoins et payer leurs frais de scolarité (Kamanzi et coll., 2010; FEUQ, 2011; AFE, 2013).

Présentement au Québec, le taux de chômage est à son plus bas niveau des 40 dernières années chez les personnes âgées de 15 à 64 ans; il atteignait 6,1 % en 2017. Lorsque le taux de chômage devient très faible et qu'il avoisine les 5 % sur un territoire donné, valeur qui correspond à un chômage frictionnel ou transitoire, on parle de plein emploi sur le territoire en question (MTESS, 2018). Les répercussions de cette situation sont multiples : pénurie ou rareté de main-d'œuvre dans différents secteurs, besoins accrus durant les congés et la période estivale, augmentation de l'emploi étudiant, embauche précoce des jeunes avant l'obtention d'un diplôme, etc.

Afin de sensibiliser les élèves et les étudiants aux enjeux de la conciliation études-travail (CET), l'outil *JeConcilie.com* a été développé en 2014, conjointement par ÉCOBES – Recherche et transfert, le Regroupement des instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec (IRC), l'IRSST et le CRDIC, avec la contribution financière de Réunir Réussir. Il s'agit d'un outil accessible sur le Web permettant à un jeune qui concilie les études avec un emploi rémunéré d'avoir une réflexion sur sa situation de conciliation études-travail et de mesurer les répercussions potentielles de cette conciliation sur ses études, son emploi et sa santé. Basé sur des connaissances scientifiques, cet outil donne une rétroaction au jeune sur sa propre situation et fournit des informations sur les conditions favorables à la réussite des études, sur le marché de l'emploi et sur les ressources disponibles. En plus de fournir dynamiquement une rétroaction au jeune, l'outil permet de sauvegarder les réponses de ceux qui y consentent, dans une optique de recherche.

Vu la proportion importante d'étudiants qui occupent un emploi parallèlement à leurs études, les entreprises ont intérêt à mieux comprendre les enjeux liés à la main-d'œuvre étudiante et à reconnaître l'importance du rôle qu'elles peuvent jouer afin d'assurer une relève qualifiée, compétente et en santé. D'ailleurs, on peut lire, dans un rapport commandé par le Comité sectoriel de la main-d'œuvre du commerce de l'alimentation du Québec, que l'enjeu particulier que constitue le recrutement

> *« […] demeure entier dans la mesure où les forces démographiques sont là pour rester : une société québécoise vieillissante et une part décroissante de la population [sont] en âge de travailler. S'il faut séduire la jeune génération, il faut ensuite la garder. Et là, peu importe le cas de figure, que ce soit un étudiant de passage qui occupe un emploi pendant ses études ou quelqu'un qui envisage de faire carrière dans*

l'alimentation, la satisfaction et l'ambiance au travail s'avèrent cruciales. Si on se fie au témoignage des employeurs, il ressort clairement que les gérants de rayon ont un rôle stratégique sur ce plan. Il est donc particulièrement important de les outiller adéquatement pour assumer ce rôle dans ses multiples dimensions, non seulement de gestion d'inventaire, mais de gestion des ressources humaines. » (Groupe Agéco, 2011, p. v)

Un même son de cloche est remarqué du côté du diagnostic sectoriel de la main-d'œuvre du commerce de détail au Québec (Détail Québec, 2016) qui souligne ces défis pour les trois prochaines années : la conciliation travail-vie personnelle qui se complexifie, l'importance et la difficulté d'identifier une relève de gestionnaires ou de propriétaires, l'importance de la formation des employés qui demeure souvent insuffisante et la diversité générationnelle de la main-d'œuvre qui appelle une souplesse de gestion.

Les diverses démarches de certification des entreprises en CET, mises de l'avant par les IRC au cours des dernières années dans huit régions administratives, nous ont appris que les entreprises qui adoptent de bonnes pratiques en matière d'accueil, d'intégration et de CET auprès de ses travailleurs étudiants profitent des avantages suivants :

- Accès à un plus grand nombre de CV et à des candidats de plus grande qualité;
- Rétention des étudiants permettant d'économiser sur les frais d'embauche et de formation de nouveaux employés;
- Équipe de travail plus stable, augmentant la confiance de la clientèle;
- Obtention de la sympathie des clients (tant particuliers que corporatifs) en affichant leur engagement dans la lutte au décrochage scolaire;
- Partage de valeurs avec leurs employés qui ont des enfants;
- Participation à la formation d'une relève qualifiée, donc au développement économique d'aujourd'hui et de demain.

Toutefois, ces bénéfices ne sont malheureusement pas connus de tous. Il est donc primordial que les employeurs, comme les jeunes, puissent avoir accès à de l'information, du soutien et des outils pertinents afin que l'expérience s'avère positive pour tous et que la société en récolte les fruits. Conséquemment, un projet de recherche collaboratif entre ÉCOBES et les instances régionales de concertation a été développé.

Qu'est-ce qu'ÉCOBES?

ÉCOBES – Recherche et transfert est un centre de recherche du Cégep de Jonquière fondé en 1982 dont les objets d'étude portent sur l'éducation, la santé et le développement des communautés. Il est l'un des 59 membres du Réseau Trans-tech, soit le Réseau des centres collégiaux de transfert de technologie, et possède un mandat national dans son champ d'expertise. Son équipe est composée d'une quinzaine de chercheurs et d'enseignants-chercheurs ainsi que d'étudiants collégiaux et universitaires. Il mène annuellement une quarantaine de projets et il collabore avec de nombreux partenaires régionaux et nationaux tels que le Réseau des IRC, la Fédération des cégeps, le Réseau des CJE, les commissions scolaires, les cégeps, le regroupement Avenir d'enfants, Services Québec et Québec en forme.

Que sont les instances régionales de concertation (IRC)?

Riche d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable à mobiliser les forces vives d'un milieu en faveur de la persévérance scolaire, les IRC agissent depuis près de vingt ans sur le territoire québécois. Elles ont pour objectif commun de contribuer à favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes par la mobilisation des acteurs concernés et par le développement d'initiatives concertées. Ainsi, les IRC participent activement, en complémentarité et en complicité avec des partenaires, à accroître les taux de diplomation et de qualification des jeunes de leur territoire. Chacune des 17 IRC du Québec peut compter sur une équipe de professionnels qui détient une vaste expertise en intervention collective. Afin de créer un environnement propice à la persévérance scolaire et à la construction de facteurs de protection individuels, les IRC doivent mener simultanément des actions auprès d'un large public, mais aussi auprès de décideurs et d'intervenants pouvant avoir des répercussions sur la persévérance scolaire et la réussite éducative. Le travail des IRC se décline en cinq principaux axes d'intervention : la mobilisation, la sensibilisation, l'accompagnement, le transfert de connaissances et l'évaluation. Depuis avril 2005, les IRC agissent conjointement pour : maintenir la persévérance scolaire à un haut niveau de priorité au Québec, partager l'expertise et favoriser le transfert d'initiatives, créer une communauté de pratique permettant le partage d'idées et d'initiatives et développer une vision commune en matière de prévention de l'abandon scolaire.

Description du projet

En mai 2017, Services Québec et les instances régionales de concertation convenaient d'une entente visant à réaliser un vaste projet s'échelonnant sur deux ans ayant pour titre l'Amélioration du soutien aux étudiants qui occupent un emploi rémunéré et aux entreprises qui les embauchent en termes de conciliation études-travail. Les contributions financières du Secrétariat à la jeunesse et du ministère de la Famille ont, par la suite, permis de compléter le montage financier du projet. ÉCOBES agit à titre de partenaire du projet afin de réaliser la cueillette et les analyses statistiques auprès des étudiants qui ont un emploi et auprès des entreprises qui embauchent des étudiants.

Ce projet comporte l'objectif général et les objectifs spécifiques suivants :

Objectif général

Le présent projet vise à favoriser la mise en place de meilleures pratiques de conciliation études-travail dans les organisations qui embauchent des étudiants ainsi que chez les jeunes qui exercent un emploi parallèlement aux études. Ultimement, en favorisant la persévérance scolaire, il vise à accroître le bassin de main-d'œuvre qualifiée du Québec afin d'être en mesure de répondre aux besoins de main-d'œuvre des entreprises à court, à moyen et à long terme.

Objectifs spécifiques

1) Informer et sensibiliser les étudiants travailleurs à l'importance d'une bonne conciliation études-travail.
   - L'outil Web en ligne J*eConcilie.com* sera complété par 5 000 jeunes Québécois afin qu'ils obtiennent un bilan de leur situation relativement à leurs études, leur emploi et leur santé.

2) Identifier les conditions pouvant soutenir la conciliation études-travail.
   - Les réponses des 5 000 répondants seront analysées afin de dresser un portrait de la CET à l'échelle provinciale;
   - Des entrevues semi-dirigées seront réalisées auprès d'employeurs afin de documenter leurs pratiques et les conditions qu'ils mettent en place pour soutenir la CET.

3) Assurer le partage des bonnes pratiques en matière de CET entre les entreprises.
   - Développer une démarche provinciale de certification des entreprises en termes de CET;
   - Soutenir 1 000 entreprises à la mise en place de pratiques favorisant la CET dans l'ensemble du Québec.

Objectifs spécifiques supplémentaires concernant la conciliation études-travail-famille

En acceptant de participer au financement du projet, le ministère de la Famille a permis d'élargir le projet initial en y ajoutant le volet famille. Ainsi le projet poursuit un objectif supplémentaire, celui de favoriser la mise en place de meilleures pratiques de conciliation études-travail-famille dans les organisations qui embauchent des parents étudiants. Cet objectif complémentaire comporte les trois sous-objectifs suivants :

1) Documenter la situation des étudiants travailleurs qui sont parents.
    - ✶ Ajout d'une section à l'outil Web *JeConcilie.com* portant sur la situation familiale ou parentale des répondants et tenant compte également de ceux qui agissent à titre de proches aidants.

2) Identifier les besoins des étudiants travailleurs qui sont parents en matière de CETF et les bonnes pratiques en CETF, par l'analyse des réponses des répondants à l'outil *JeConcilie.com* et des entretiens avec les employeurs.
    - ✶ Comparaison des caractéristiques de conciliation des étudiants qui sont parents avec celles des autres étudiants.
    - ✶ Ajout de questions au schéma d'entrevue portant spécifiquement sur les mesures mises en place par les entreprises pour tenir compte de la situation familiale des étudiants travailleurs qui ont des enfants.

3) Soutenir l'amélioration des pratiques de gestion en matière de CETF par l'ajout d'informations pertinentes à la documentation fournie aux employeurs.
    - ✶ Bonification de la documentation qui sera produite par l'ajout de pratiques ou de mesures favorisant la CETF spécifiquement pour les étudiants travailleurs qui sont parents.

Le présent rapport présente certaines caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants pour une sous-population choisie. Le rapport final, qui sera produit au printemps 2019, répondra, quant à lui, à l'ensemble des objectifs du projet.

2. PRÉCISIONS MÉTHODOLOGIQUES

Comme on l'a précisé antérieurement, une collecte de données a été réalisée auprès des étudiants qui occupent un emploi rémunéré durant l'année scolaire. Pour témoigner des caractéristiques de conciliation des étudiants, les réponses des répondants à l'outil *JeConcilie.com* ont été analysées afin de dresser un portrait de leurs caractéristiques de conciliation études-travail-famille. La méthodologie utilisée et les résultats de cette démarche seront présentés dans les sections suivantes.

Le questionnaire JeConcilie.com

Le questionnaire *JeConcilie.com* comporte 70 questions portant sur la situation générale de l'étudiant, ses études, son travail et sa santé. De plus, une section optionnelle portant sur les contraintes familiales est destinée aux étudiants qui ont des enfants à charge ou qui sont proches aidants. Il est accessible sur Internet à toute personne qui se questionne sur les répercussions potentielles d'un emploi sur ses études et sa santé.

Collecte des données

Bien que la collecte ait débuté dès novembre 2016, c'est à partir de mai 2017, à la suite de l'entente intervenue entre les IRC et Services Québec, que la collecte s'est intensifiée. Des cibles régionales ont été fixées, en fonction de la population étudiante de chaque région, afin de parvenir à joindre 5 000 étudiants sur l'ensemble du territoire québécois. Les IRC de chaque région ont donc mis en place diverses stratégies afin de leur permettre d'atteindre leur cible régionale, habituellement en partenariat avec le milieu scolaire ou encore avec les carrefours jeunesse-emploi. La possibilité de produire des portraits par établissement a aussi été offerte aux milieux qui le souhaitent afin de favoriser la participation d'un plus grand nombre d'établissements scolaires.

Taille de l'échantillon

De novembre 2016 à la mi-décembre 2018, ce sont **5 184** étudiants[1] qui ont été sensibilisés aux enjeux de la conciliation études-travail-famille et dont le questionnaire a été recueilli pour les fins du projet de recherche. Par contre, quelques écoles nous ont informés qu'un certain nombre d'étudiants auraient rempli le questionnaire, mais qu'ils ne se retrouvaient pas dans la base de données en raison de problèmes techniques de communication entre le réseau informatique de l'école et nos serveurs. Nous ne sommes cependant pas en mesure de chiffrer précisément le nombre d'étudiants en question.

[1] Afin d'alléger le texte, le terme *étudiant* a été utilisé pour désigner aussi bien les élèves du niveau secondaire que les étudiants des niveaux postsecondaires.

Retrait de certains questionnaires

Plusieurs étudiants qui n'étaient pas en emploi ont tout de même rempli le questionnaire. Bien que cet exercice ait pu contribuer à les sensibiliser aux enjeux de la conciliation études-travail-famille, leur permettant de faire des choix éclairés dans le cadre de leur futur emploi, nous avons dû retirer ces questionnaires qui sont au nombre de 1 144 pour être en mesure de dresser un portrait des étudiants qui conciliaient les études et un emploi rémunéré au moment de remplir le questionnaire.

De plus, nous avons introduit deux questions de contrôle, au milieu et à la fin du questionnaire, afin de nous assurer du sérieux des étudiants qui prennent part à l'étude. On demandait alors au répondant de cocher l'un des choix proposés (par exemple, en accord) pour nous assurer qu'il est toujours attentif. D'autres critères d'incohérence (nombre d'heures de sommeil très faible ou très élevé, âge des enfants incompatible avec l'âge du répondant, nombre d'heures de cours ou d'emploi trop élevé ou trop faible en fonction du niveau scolaire, nombre de domaines d'emploi trop élevé, etc.) ont également été choisis afin de nous permettre d'identifier les questionnaires présentant plusieurs incohérences. Nous avons choisi de retirer tous les questionnaires présentant deux incohérences ou plus, ce qui correspond à **5 %** des répondants. Le nombre final de questionnaires retenus pour les analyses est donc de **3 834**. Enfin, puisque la section portant sur les contraintes familiales a été ajoutée après le début du projet, certains répondants n'ont pas été en mesure d'y répondre.

Portrait descriptif et tests statistiques

Les caractéristiques de l'ensemble des répondants seront présentées de façon descriptive dans les tableaux sous la forme de pourcentage ou de moyenne. La seconde colonne permettra de présenter la situation qui prévaut dans un établissement scolaire, un regroupement d'établissements ou encore pour un territoire de MRC ou une région administrative. Nous nommerons ce groupe d'intérêt le groupe A. La troisième colonne des tableaux permet de présenter les données d'un groupe de comparaison (groupe B) pour permettre de mettre en perspective les résultats observés dans le groupe A. Le groupe de comparaison (groupe B) est constitué le plus souvent de l'ensemble des répondants du même niveau scolaire que le groupe d'intérêt (groupe A), mais il pourrait aussi être composé, par exemple, de l'ensemble des autres étudiants de la région administrative d'un établissement d'enseignement donné. Il est aussi possible de réaliser un portrait en scindant en deux les répondants du groupe d'intérêt (par exemple, en comparant les caractéristiques de conciliation des garçons et des filles au sein d'une commission scolaire).

Afin de faciliter l'interprétation des résultats et de qualifier l'importance des différences observées entre les sous-groupes, des tests statistiques de différence de proportions ou des tests t de Student pour les scores moyens seront utilisés afin de témoigner des différences qui sont statistiquement significatives au seuil de 5 % entre les groupes A et B. Ces tests signifient qu'il y a moins de 5 % de chances qu'une différence observée soit attribuable au hasard de l'échantillonnage et non à des différences réelles entre les deux groupes. Un symbole simple sera utilisé pour indiquer si la donnée du groupe A est plus élevée (+), plus faible (−) ou semblable (=) à celle du groupe B.

Représentativité des résultats – Mise en garde

Les stratégies utilisées pour inviter les étudiants à répondre au questionnaire *JeConcilie.com* diffèrent grandement d'une région à l'autre. Les IRC de certaines régions ont choisi de cibler certains niveaux scolaires tandis que d'autres ont lancé une invitation à l'ensemble des institutions scolaires sur leur territoire. De plus, la participation a été très forte dans certaines régions du Québec tandis que pour d'autres, elle se révèle plutôt faible. Ne perdons pas de vue que les objectifs du projet visaient à sensibiliser un grand nombre de jeunes aux enjeux de la conciliation études-travail et à identifier les facteurs favorables à une conciliation études-travail réussie.

Il faut donc être prudent lors de l'interprétation des résultats et dans la généralisation de ceux-ci, particulièrement à l'échelle des régions administratives, car le portrait ici présenté peut être largement teinté du mode de collecte privilégié localement. Le portrait descriptif présenté à l'échelle de l'ensemble du Québec ne se veut donc nullement représentatif de l'ensemble des étudiants du Québec. En effet, le mode d'échantillonnage utilisé ne permet pas d'assurer la représentativité de l'échantillon, puisque certaines régions et certains niveaux scolaires sont sous-représentés ou, à l'inverse, surreprésentés. Il s'agit donc davantage d'un portrait des répondants ayant pris part à l'étude que de l'ensemble des étudiants du Québec. Ce portrait a, par contre, l'avantage de permettre d'identifier des enjeux de conciliation qui pourraient être propres par exemple, au niveau scolaire ou au sexe des répondants. De plus, les établissements scolaires qui ont procédé à une invitation systématique à l'ensemble de leur population étudiante obtiendront un portrait fiable des caractéristiques de conciliation études-travail-famille de celle-ci.

Régions de provenance et niveau scolaire des répondants de l'ensemble du Québec

Les répondants proviennent de toutes les régions du Québec (voir la question 3 de la section 3), mais certaines régions sont davantage représentées que d'autres en raison d'une participation accrue des milieux scolaires, de démarches plus soutenues de la part des IRC des régions concernées ou encore d'une population étudiante régionale plus importante. Ainsi, les répondants proviennent principalement des régions du Bas-Saint-Laurent (17,5 %), de l'Estrie (16,2 %), de Montréal (12,9 %), de Chaudière-Appalaches (10,3 %), du Saguenay–Lac-Saint-Jean (9,4 %), de la Montérégie (9,2 %), de la Côte-Nord (6,3 %) et des Laurentides (6,1 %).

Près de la moitié des répondants (voir la question 4 de la section 3) fréquentaient une école secondaire au secteur jeune (49,1 %), mais plusieurs étudiants proviennent aussi d'un centre de formation professionnelle (10,3 %), d'un centre de formation générale des adultes (11,1 %), d'un établissement collégial (19,8 %) ou d'une université (9,8 %).

3-TABLEAUX

Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants

Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants

Description des sous-groupes retenus pour le portrait descriptif

Groupe A : Montréal, niveau secondaire

Groupe B : Montréal, formation professionnelle et formation générale des adultes

Ma situation générale

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
Nombre de répondants	**3 834**	**191**	**220**		
1- Âge du répondant					
15 ans ou moins	9,3%	0,0%	0,5%	=	0,351
16-17 ans	45,3%	49,7%	9,5%	+	0,000
18-19 ans	19,1%	45,0%	27,7%	+	0,000
20-24 ans	16,5%	4,7%	28,2%	–	0,000
25 ans ou plus	9,8%	0,5%	34,1%	–	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Âge moyen	19,1	17,6	25,1	–	0,000
2- Genre					
Garçon	39,6%	62,3%	48,2%	+	0,004
Filles	60,4%	37,7%	51,8%	–	0,004
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
3- Lieu de l'établissement scolaire					
Abitibi-Témiscamingue	1,3%	0,0%	0,0%	=	1,000
Bas-Saint-Laurent	17,5%	0,0%	0,0%	=	1,000
Capitale-Nationale	0,9%	0,0%	0,0%	=	1,000
Centre-du-Québec	2,8%	0,0%	0,0%	=	1,000
Chaudière-Appalaches	10,3%	0,0%	0,0%	=	1,000
Côte-Nord	6,3%	0,0%	0,0%	=	1,000
Estrie	16,2%	0,0%	0,0%	=	1,000
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	1,4%	0,0%	0,0%	=	1,000
Lanaudière	1,6%	0,0%	0,0%	=	1,000
Laurentides	6,1%	0,0%	0,0%	=	1,000
Laval	0,5%	0,0%	0,0%	=	1,000
Mauricie	1,3%	0,0%	0,0%	=	1,000
Montréal	12,9%	100,0%	100,0%	=	1,000
Montérégie	9,2%	0,0%	0,0%	=	1,000
Nord-du-Québec	0,1%	0,0%	0,0%	=	1,000
Outaouais	2,2%	0,0%	0,0%	=	1,000
Saguenay–Lac-Saint-Jean	9,4%	0,0%	0,0%	=	1,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
4- Type d'établissement scolaire					
École secondaire au secteur jeune	49,1%	100,0%	0,0%	+	0,000
Centre de formation professionnelle (CFP)	10,3%	0,0%	42,7%	–	0,000
Centre de formation générale des adultes (CFGA)	11,1%	0,0%	57,3%	–	0,000
Établissement collégial	19,8%	0,0%	0,0%	=	1,000
Établissement universitaire	9,8%	0,0%	0,0%	=	1,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
5- Le programme d'études auquel tu es inscrit présentement mène à quel diplôme?					
Niveau secondaire					
Diplôme d'études secondaires (DES)	56,0%	93,2%	51,4%	+	0,000
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	12,5%	5,2%	48,2%	–	0,000
Autres qualifications du secondaire (AEP, ASP, CFMS, CFPT, ISPJ, CFER, AFP, CEES, CFISA)	2,0%	1,6%	0,5%	=	0,250
Niveau collégial					
Attestation d'études collégiales (AEC)	0,1%	0,0%	0,0%	=	1,000
Diplôme d'études collégiales (DEC) - Tremplin DEC	2,5%	0,0%	0,0%	=	1,000
Diplôme d'études collégiales (DEC) - Formation préuniversitaire	4,7%	0,0%	0,0%	=	1,000
Diplôme d'études collégiales (DEC) - Formation technique	12,4%	0,0%	0,0%	=	1,000
Niveau universitaire					
Certificat	1,0%	0,0%	0,0%	=	1,000
Baccalauréat	7,4%	0,0%	0,0%	=	1,000
Maîtrise	1,2%	0,0%	0,0%	=	1,000
Doctorat	0,1%	0,0%	0,0%	=	1,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
6- Établissement d'enseignement (non divulgué)					
7a- Nombre hebdomadaire d'heures de cours					
Moins de 10 heures	6,6%	11,5%	21,4%	–	0,008
10 à 14 heures	4,9%	4,7%	2,7%	=	0,285
15 à 19 heures	12,5%	16,2%	7,7%	+	0,007
20 à 14 heures	12,7%	20,4%	18,6%	=	0,649
25 à 29 heures	37,7%	22,0%	10,5%	+	0,001
30 heures ou plus	25,6%	25,1%	39,1%	–	0,003
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Nombre d'heures moyen	23,7	23,1	22,2	=	0,385

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
7b- Nombre hebdomadaire d'heures d'études et de travaux scolaires					
Moins de 5 heures	44,8%	53,9%	55,5%	=	0,756
5 à 9 heures	27,4%	31,4%	23,6%	=	0,077
10 à 14 heures	13,0%	5,8%	10,9%	=	0,062
15 à 19 heures	7,0%	2,1%	3,2%	=	0,496
20 heures ou plus	7,8%	6,8%	6,8%	=	0,996
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Nombre d'heures moyen	6,8	5,5	5,7	=	0,865
7c- Nombre hebdomadaire d'heures de travail rémunéré					
Moins de 5 heures	4,5%	4,7%	2,3%	=	0,174
5 à 9 heures	13,4%	9,9%	9,1%	=	0,768
10 à 14 heures	20,9%	20,4%	7,7%	+	0,000
15 à 19 heures	25,7%	18,8%	13,2%	=	0,116
20 à 24 heures	17,9%	21,5%	18,2%	=	0,404
25 heures ou plus	17,5%	24,6%	49,5%	–	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
15 heures ou plus	61,2%	64,9%	80,9%	–	0,000
Nombre d'heures moyen	16,7	17,9	24,0	–	0,000
7d- Nombre hebdomadaire d'heures de déplacement (maison-école-travail)					
Moins d'une heure	3,5%	6,3%	1,8%	+	0,020
1 à moins de 2 heures	22,3%	46,1%	25,9%	+	0,000
2 à moins de 3 heures	15,5%	12,6%	13,6%	=	0,749
3 à moins de 4 heures	11,0%	5,2%	7,3%	=	0,397
4 à moins de 5 heures	6,8%	4,2%	4,1%	=	0,960
5 heures ou plus	40,9%	25,7%	47,3%	–	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Nombre d'heures moyen	4,6	3,6	6,1	–	0,000

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
Cumul du nombre d'heures de cours, de travaux scolaires et de travail rémunéré (questions 7a à 7c)					
Moins de 30 heures	4,5%	8,4%	6,4%	=	0,434
30 à 34 heures	6,6%	7,9%	4,1%	=	0,105
35 à 39 heures	11,7%	12,0%	9,5%	=	0,414
40 à 44 heures	18,9%	14,7%	9,5%	=	0,111
45 à 49 heures	19,7%	13,6%	11,8%	=	0,585
50 à 55 heures	14,6%	22,0%	15,9%	=	0,115
55 heures ou plus	23,9%	21,5%	42,7%	–	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Nombre d'heures moyen	47,2	46,5	51,7	–	0,000
8- As-tu au moins une journée de congé par semaine (sans cours ni travail rémunéré)?					
Oui	58,0%	64,4%	58,6%	=	0,232
Non	42,0%	35,6%	41,4%	=	0,232
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
9- Raisons pour lesquelles tu as pris la décision d'avoir un travail rémunéré (possibilité de cocher plus d'un choix)					
Pour payer les choses dont j'ai envie	87,0%	79,1%	83,2%	=	0,285
Pour me changer les idées de l'école	13,8%	9,4%	9,1%	=	0,907
Pour payer mes études	43,8%	33,5%	48,6%	–	0,002
Pour faire des économies pour plus tard	70,8%	68,1%	67,7%	=	0,942
Pour aider mes parents	14,8%	43,5%	38,2%	=	0,278
Parce que mes parents voulaient que je travaille	17,0%	27,2%	10,0%	+	0,000
Pour accroître mon autonomie, être moins dépendant de mes parents	61,7%	67,5%	55,0%	+	0,009
Pour développer mon sens des responsabilités et acquérir de l'expérience de travail	63,1%	67,0%	55,0%	+	0,013
Pour payer mon appartement ou ma voiture	51,2%	20,9%	55,9%	–	0,000
Parce que j'en ai envie	33,2%	49,7%	32,7%	+	0,000
Parce que j'ai un ou des enfants à ma charge	3,9%	0,0%	15,5%	–	0,000
Autres raisons	11,4%	13,6%	17,7%	=	0,254

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
Nombre de répondants aux questions 10 et 11 (questions ajoutées après le début du projet)	**2 385**	**135**	**208**		
10- As-tu des enfants à charge?					
Oui	4,0%	2,2%	17,8%	–	0,000
Non	96,0%	97,8%	82,2%	+	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
10b- Âge des enfants à charge					
A des enfants âgés de 0 à 4 ans	47,3%	50,0%	54,1%	=	0,463
A des enfants âgés de 5 à 11 ans	48,4%	50,0%	43,2%	=	0,220
A des enfants âgés de 12 à 17 ans	39,8%	0,0%	40,5%	–	0,000
A des enfants âgés de 18 ans ou plus	11,8%	0,0%	24,3%	–	0,000
11- Agis-tu à titre de proche aidant auprès d'une personne aux prises avec une incapacité (maladie, perte d'autonomie)?					
Oui	4,9%	8,9%	10,1%	=	0,711
Non	95,1%	91,1%	89,9%	=	0,711
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

Ma famille

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
Attention, la section Ma famille ne s'adresse qu'aux répondants qui ont des enfants à charge ou qui agissent à titre de proche aidant.					
Si le nombre de répondants pour l'un des deux sous-groupes est inférieur à 30, les données de la section Ma famille sont tout de même présentées, mais aucun test statistique n'est alors réalisé puisque ceux-ci sont valables uniquement pour des échantillons de 30 ou plus. La mention non applicable (n.a.) est alors utilisée.					
Nombre de répondants ayant des enfants à charge ou agissant à titre de proche aidant	**204**	**15**	**54**		
F1- Éprouves-tu des difficultés à remplir tes responsabilités parentales ou de proche aidant en raison des exigences de tes études et de ton travail?					
Jamais	16,2%	40,0%	16,7%	n.a.	n.a.
Rarement	59,3%	40,0%	57,4%	n.a.	n.a.
La plupart du temps	19,1%	13,3%	20,4%	n.a.	n.a.
Toujours	5,4%	6,7%	5,6%	n.a.	n.a.
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
F2- Selon toi, la conciliation études-travail-famille fait partie des préoccupations de ton employeur?					
Fortement en désaccord	10,8%	26,7%	16,7%	n.a.	n.a.
En désaccord	24,0%	13,3%	25,9%	n.a.	n.a.
En accord	48,5%	40,0%	44,4%	n.a.	n.a.
Fortement en accord	16,7%	20,0%	13,0%	n.a.	n.a.
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
F3- Est-ce que les énoncés suivants correspondent à ta situation dans ton milieu d'emploi?					
Il m'est difficile, voire impossible, de me faire remplacer au travail pour de courtes périodes pour des motifs familiaux (par exemple lorsque mon enfant est malade)	16,3%	6,7%	20,4%	n.a.	n.a.
Il m'est difficile d'organiser ma vie familiale, car je ne connais pas d'avance mon horaire de travail	16,3%	26,7%	9,3%	n.a.	n.a.
Il m'est difficile d'organiser ma vie familiale, car mon horaire de travail change d'une semaine à l'autre	24,1%	6,7%	20,4%	n.a.	n.a.
Mon horaire de travail n'est pas suffisamment flexible pour que je puisse répondre aux imprévus de la famille	19,7%	13,3%	14,8%	n.a.	n.a.
Je suis parfois obligé de faire des heures supplémentaires sans préavis raisonnable de la part de mon employeur	19,7%	13,3%	14,8%	n.a.	n.a.
Autre contrainte en lien avec la conciliation études-travail-famille	21,7%	6,7%	20,4%	n.a.	n.a.
Aucune contrainte particulière en lien avec la conciliation études-travail-famille	41,9%	53,3%	51,9%	n.a.	n.a.
F4- Qu'est-ce que ton employeur devrait faire selon toi pour favoriser un meilleur équilibre entre tes études, ton travail et ta famille?					
Un horaire de travail plus flexible	35,0%	46,7%	48,1%	n.a.	n.a.
La possibilité d'amener mes enfants au travail en cas de situation exceptionnelle	3,0%	0,0%	3,7%	n.a.	n.a.
La possibilité de faire du travail à partir de la maison (télétravail)	11,3%	6,7%	5,6%	n.a.	n.a.
Recevoir mon horaire au moins une semaine à l'avance	21,7%	13,3%	14,8%	n.a.	n.a.
Avoir un horaire de travail qui est le même d'une semaine à l'autre	30,5%	26,7%	22,2%	n.a.	n.a.
Pouvoir m'absenter plus facilement en cas d'imprévus pour motifs familiaux	29,6%	26,7%	29,6%	n.a.	n.a.
Pouvoir refuser de faire des heures supplémentaires sur demande de mon employeur	15,8%	13,3%	7,4%	n.a.	n.a.
Autre accommodement qui pourrait être fait par mon employeur	13,3%	6,7%	18,5%	n.a.	n.a.
Rien en particulier	36,9%	26,7%	33,3%	n.a.	n.a.

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
F5- Est-ce que les situations suivantes concernant la conciliation études-famille s'appliquent à toi ? En raison de mes obligations familiales…					
Je dois parfois manquer des cours	30,5%	33,3%	37,0%	n.a.	n.a.
Je remets à l'occasion mes travaux en retard	15,8%	6,7%	5,6%	n.a.	n.a.
Je dois parfois prendre des arrangements avec mes enseignants pour le report d'un examen	9,9%	13,3%	7,4%	n.a.	n.a.
J'ai de la difficulté à réaliser les travaux d'équipes	17,7%	0,0%	7,4%	n.a.	n.a.
Je ne consacre pas autant de temps à la préparation de mes examens que je le souhaiterais	44,8%	13,3%	40,7%	n.a.	n.a.
Autres répercussions de mes obligations familiales sur les études	21,2%	0,0%	24,1%	n.a.	n.a.
Aucune répercussion particulière de mes obligations familiales sur les études	36,0%	60,0%	33,3%	n.a.	n.a.
F6- Quelles stratégies utilises-tu pour arriver à concilier tes obligations familiales et tes études?					
Je planifie chaque semaine les périodes consacrées aux travaux scolaires et à l'étude	41,1%	26,7%	42,6%	n.a.	n.a.
J'ai facilement accès à un ordinateur pour réaliser mes travaux ou pour communiquer avec mes enseignants et mes coéquipiers	37,1%	0,0%	24,1%	n.a.	n.a.
J'effectue les travaux demandant le plus de concentration lorsque les enfants dorment ou lorsqu'ils sont à la garderie ou à l'école	22,8%	6,7%	20,4%	n.a.	n.a.
J'étudie pour mes examens à l'avance pour éviter d'être pris au dépourvu si mon enfant tombe malade	21,8%	0,0%	31,5%	n.a.	n.a.
Je travaille à la bibliothèque ou ailleurs qu'à la maison pour éviter de me laisser distraire par les tâches domestiques à accomplir	18,3%	13,3%	13,0%	n.a.	n.a.
J'ai parfois recours à une aide externe pour prendre soin des enfants pendant que je me concentre sur mes études	7,9%	0,0%	3,7%	n.a.	n.a.
Je délègue certaines tâches domestiques à l'autre conjoint, aux enfants ou à un proche pour pouvoir dégager davantage de temps à consacrer à mes études	21,8%	0,0%	25,9%	n.a.	n.a.
Je divise les tâches à réaliser et les périodes d'études en petites parties pour maximiser l'utilisation de mes temps libres	31,7%	6,7%	29,6%	n.a.	n.a.
Je planifie efficacement la vie familiale pour arriver à me dégager davantage de temps pour les études	28,7%	0,0%	46,3%	n.a.	n.a.
J'utilise des outils informatiques collaboratifs (ex. : réseaux sociaux) pour faciliter la réalisation des travaux d'équipe	22,8%	6,7%	11,1%	n.a.	n.a.
Aucune stratégie particulière	27,2%	60,0%	22,2%	n.a.	n.a.

Mes études

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
12- Avoir un bon emploi plus tard dépend du niveau de réussite à l'école en ce moment					
Fortement en désaccord	2,5%	2,1%	3,6%	=	0,354
En désaccord	9,6%	11,5%	8,6%	=	0,331
En accord	50,2%	50,3%	41,8%	=	0,087
Fortement en accord	37,7%	36,1%	45,9%	–	0,045
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
13- Si je réussis bien à l'école présentement, j'aurai un bon emploi plus tard dans ma vie					
Fortement en désaccord	2,7%	2,1%	3,2%	=	0,496
En désaccord	14,1%	13,1%	11,8%	=	0,697
En accord	51,5%	38,2%	41,4%	=	0,516
Fortement en accord	31,8%	46,6%	43,6%	=	0,547
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
14- Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?					
Je pense abandonner avant la fin de mes études secondaires	1,0%	0,0%	0,5%	=	0,351
Parcours de formation générale axée sur l'emploi	2,5%	0,0%	5,0%	–	0,002
Études secondaires au secteur adulte	2,4%	2,1%	8,2%	–	0,006
Études secondaires au secteur général (DES)	2,9%	4,2%	3,6%	=	0,773
Études secondaires au secteur professionnel (DEP)	13,9%	18,3%	21,4%	=	0,442
Études collégiales (CÉGEP)	23,2%	24,6%	21,4%	=	0,435
Études universitaires	53,9%	50,8%	40,0%	+	0,028
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Mesure de désengagement scolaire (questions 15 à 18)					
Aucune manifestation de désengagement	60,2%	58,1%	41,8%	+	0,001
1 manifestation de désengagement	23,2%	18,8%	36,4%	–	0,000
2 à 4 manifestations de désengagement	16,6%	23,0%	21,8%	=	0,768
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
15- En dehors des cours, fais-tu le travail demandé par l'enseignant (travaux, lecture, etc.)?					
Jamais	6,2%	4,2%	5,5%	=	0,552
Rarement	19,6%	24,1%	26,8%	=	0,526
La plupart du temps	45,0%	47,1%	40,5%	=	0,174
Toujours	29,2%	24,6%	27,3%	=	0,539
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
16- Participes-tu activement dans les cours (écoute attentive, prise de notes, travaux d'équipe)?					
Jamais	1,3%	1,0%	1,4%	=	0,770
Rarement	8,8%	6,3%	13,2%	–	0,020
La plupart du temps	52,9%	44,5%	42,3%	=	0,649
Toujours	37,0%	48,2%	43,2%	=	0,311
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
17- Faut-il beaucoup d'énergie à tes enseignants pour discuter et négocier avec toi?					
Jamais	45,2%	34,0%	45,9%	–	0,014
Rarement	42,1%	51,8%	37,3%	+	0,003
La plupart du temps	9,5%	11,5%	11,4%	=	0,961
Toujours	3,2%	2,6%	5,5%	=	0,150
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
18- As-tu manqué des périodes de cours sans raison valable (absence non motivée)?					
Jamais	48,7%	36,1%	30,0%	=	0,187
Rarement	36,8%	40,3%	41,8%	=	0,757
Souvent	11,2%	18,3%	20,0%	=	0,667
Très souvent	3,3%	5,2%	8,2%	=	0,237
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
19- As-tu pensé à abandonner tes études au cours des trois derniers mois?					
Jamais	65,0%	70,2%	67,3%	=	0,530
Rarement	21,5%	16,2%	18,2%	=	0,602
Souvent	9,5%	8,4%	9,5%	=	0,680
Très souvent	3,9%	5,2%	5,0%	=	0,914
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
20- Je suis souvent trop fatigué à l'école à cause des choses que je dois faire au travail					
Fortement en désaccord	18,4%	20,9%	11,8%	+	0,012
En désaccord	41,5%	44,0%	30,0%	+	0,003
En accord	31,2%	29,8%	41,8%	–	0,012
Fortement en accord	8,9%	5,2%	16,4%	–	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
21- Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études					
Fortement en désaccord	31,8%	38,7%	23,6%	+	0,001
En désaccord	45,5%	45,5%	41,4%	=	0,393
En accord	19,4%	14,7%	27,7%	–	0,001
Fortement en accord	3,4%	1,0%	7,3%	–	0,002
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
22- Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études					
Fortement en désaccord	23,9%	31,9%	23,2%	+	0,047
En désaccord	42,8%	52,4%	39,1%	+	0,007
En accord	26,8%	13,6%	29,1%	–	0,000
Fortement en accord	6,5%	2,1%	8,6%	–	0,004
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
23- Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier					
Fortement en désaccord	31,1%	35,6%	29,1%	=	0,159
En désaccord	44,2%	55,5%	42,3%	+	0,007
En accord	20,3%	7,9%	23,2%	–	0,000
Fortement en accord	4,3%	1,0%	5,5%	–	0,014
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
24- Flexibilité de l'emploi (possibilité de cocher plus d'un choix)					
Il est possible de m'absenter de mon travail si j'en ai besoin	53,7%	66,5%	46,4%	+	0,000
Il est possible de faire des devoirs ou des travaux scolaires sur mes heures de travail	19,1%	25,7%	28,6%	=	0,498
Il est possible de choisir le nombre d'heures maximum de travail que je fais par semaine	59,3%	63,4%	45,0%	+	0,000
Il est possible de m'arranger avec mes collègues pour modifier mon horaire de travail	61,6%	64,4%	49,1%	+	0,002
Il est possible de limiter volontairement mes disponibilités de travail de manière à me réserver du temps libre ou du temps pour étudier	51,4%	58,6%	40,5%	+	0,000
Mon employeur me consulte habituellement avant d'établir mon horaire de travail	36,4%	46,1%	26,4%	+	0,000
Mon employeur exige que je travaille un nombre minimal d'heures par semaine pour conserver mon emploi	24,9%	14,7%	24,1%	–	0,017
Mon employeur me demande souvent de faire des heures supplémentaires (non prévues à l'horaire)	24,0%	24,6%	23,2%	=	0,735
Aucune des situations précédentes ne correspond à ma situation dans mon milieu d'emploi	6,5%	11,5%	11,8%	=	0,925

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
25- Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier					
Fortement en désaccord	11,5%	14,1%	8,2%	=	0,054
En désaccord	28,3%	46,1%	34,1%	+	0,013
En accord	39,9%	31,4%	38,2%	=	0,151
Fortement en accord	20,3%	8,4%	19,5%	–	0,001
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
26- J'aurais de meilleurs résultats scolaires si je ne travaillais pas					
Fortement en désaccord	20,8%	22,5%	20,5%	=	0,612
En désaccord	38,2%	48,2%	27,3%	+	0,000
En accord	27,8%	19,9%	30,0%	–	0,019
Fortement en accord	13,1%	9,4%	22,3%	–	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
27- Question de contrôle (afin de vérifier le sérieux du participant)					

Mon travail

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
28- Dans quel type d'entreprise travailles-tu actuellement (possibilité de cocher plus d'un choix)?					
Restaurant, service de traiteur	29,6%	44,0%	28,2%	+	0,001
Dépanneur	5,9%	2,1%	2,7%	=	0,678
Station-service	3,4%	2,1%	3,2%	=	0,496
Camp de jour ou camp de vacances	3,3%	1,0%	0,9%	=	0,887
Commerce de détail	14,7%	16,8%	14,1%	=	0,455
Épicerie	14,4%	11,5%	7,3%	=	0,138
Hôtel	2,1%	3,1%	0,5%	+	0,036
Installations sportives	5,7%	2,6%	3,2%	=	0,735
Établissement de santé	5,6%	1,6%	6,8%	–	0,010
Usine	5,3%	3,1%	9,5%	–	0,009
Ferme	5,0%	0,0%	0,0%	=	1,000
Entretien, aménagement paysager	2,7%	2,6%	4,1%	=	0,412
Autre	21,7%	17,3%	30,0%	–	0,003
29- Quel genre de travail fais-tu actuellement (possibilité de cocher plus d'un choix)?					
Distribution de journaux	0,6%	0,0%	0,5%	=	0,351
Vente, conseil dans un commerce	17,3%	14,1%	15,5%	=	0,708
Service aux tables ou au comptoir dans un restaurant	16,9%	16,8%	14,5%	=	0,538
Tenue de caisse	31,1%	33,5%	23,2%	+	0,020
Préparation d'aliments	22,6%	24,1%	17,7%	=	0,113
Travail général d'entretien ou de nettoyage	17,8%	16,8%	15,5%	=	0,720
Animation socioculturelle ou sportive	5,9%	2,6%	0,9%	=	0,182
Soins de santé, soins à la personne	4,9%	1,6%	5,0%	=	0,056
Travail de bureau	7,5%	4,7%	5,9%	=	0,591
Fabrication assemblage ou réparation d'objets, de machines	4,2%	1,0%	4,1%	=	0,057
Manutention, tri, expédition	3,2%	3,1%	6,8%	=	0,091
Travail sur la ferme, aménagement paysager	5,6%	0,5%	0,5%	=	0,920
Autre	26,7%	34,0%	33,6%	=	0,933

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
Nombre de contraintes physiques de l'emploi (questions 30 à 41)					
0 ou 1 contrainte	22,9%	20,4%	24,1%	=	0,373
2 ou 3 contraintes	36,9%	37,2%	34,5%	=	0,579
4 ou 5 contraintes	22,3%	22,5%	17,7%	=	0,226
6 contraintes ou plus	17,9%	19,9%	23,6%	=	0,360
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Nombre moyen de contraintes	3,4	3,5	3,6	=	0,700
30- Travailler en position debout					
Jamais	3,9%	3,1%	3,6%	=	0,783
De temps en temps	7,6%	8,4%	10,5%	=	0,473
Souvent	15,9%	14,1%	20,0%	=	0,117
Tout le temps	72,6%	74,3%	65,9%	=	0,063
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
31- Travailler les mains au-dessus des épaules					
Jamais	30,3%	31,4%	35,0%	=	0,442
De temps en temps	47,7%	50,8%	37,7%	+	0,008
Souvent	18,4%	13,6%	20,5%	=	0,067
Tout le temps	3,6%	4,2%	6,8%	=	0,247
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
32- Travailler le dos penché ou en torsion					
Jamais	20,5%	31,9%	25,0%	=	0,119
De temps en temps	41,4%	34,0%	36,4%	=	0,622
Souvent	29,0%	26,7%	30,0%	=	0,460
Tout le temps	9,1%	7,3%	8,6%	=	0,627
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
33- Effectuer des gestes répétitifs des mains ou des bras					
Jamais	18,2%	19,4%	20,0%	=	0,873
De temps en temps	25,4%	16,2%	21,8%	=	0,152
Souvent	29,5%	25,7%	25,5%	=	0,963
Tout le temps	26,9%	38,7%	32,7%	=	0,204
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
34- Effectuer des gestes de précision					
Jamais	35,1%	38,2%	30,9%	=	0,119
De temps en temps	35,7%	27,2%	35,5%	=	0,074
Souvent	19,8%	13,6%	20,0%	=	0,086
Tout le temps	9,4%	20,9%	13,6%	+	0,049
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
35- Fournir des efforts en utilisant des outils, des machines ou des équipements					
Jamais	41,5%	37,2%	41,8%	=	0,337
De temps en temps	31,9%	32,5%	28,2%	=	0,346
Souvent	17,3%	11,0%	22,7%	–	0,002
Tout le temps	9,3%	19,4%	7,3%	+	0,000
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
36- Manier sans aide des charges lourdes					
Jamais	26,4%	29,8%	41,8%	–	0,012
De temps en temps	36,9%	29,8%	29,1%	=	0,867
Souvent	25,0%	23,0%	20,0%	=	0,454
Tout le temps	11,6%	17,3%	9,1%	+	0,014
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
37- Subir des vibrations provenant d'outils à main					
Jamais	77,5%	74,3%	77,3%	=	0,489
De temps en temps	13,6%	12,0%	12,3%	=	0,943
Souvent	6,7%	13,1%	7,3%	+	0,050
Tout le temps	2,2%	0,5%	3,2%	=	0,052
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
38- Subir des vibrations provenant de machinerie ou du sol					
Jamais	84,2%	79,1%	81,4%	=	0,558
De temps en temps	9,8%	8,4%	10,9%	=	0,388
Souvent	4,3%	12,6%	4,1%	+	0,002
Tout le temps	1,6%	0,0%	3,6%	–	0,008
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
39- Conduire un véhicule (4 roues, chariot élévateur, tracteur)					
Jamais	80,9%	89,0%	77,7%	+	0,002
De temps en temps	8,5%	5,8%	7,3%	=	0,537
Souvent	6,4%	2,1%	5,9%	=	0,053
Tout le temps	4,3%	3,1%	9,1%	–	0,013
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
40- Respirer des vapeurs de solvants					
Jamais	68,6%	81,2%	78,2%	=	0,456
De temps en temps	20,0%	14,7%	10,9%	=	0,254
Souvent	8,1%	2,6%	5,9%	=	0,104
Tout le temps	3,4%	1,6%	5,0%	=	0,056
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
41- Travailler dans un bruit intense (difficile de maintenir une conversation à un mètre même en criant)					
Jamais	69,3%	69,6%	65,5%	=	0,367
De temps en temps	21,2%	25,1%	20,9%	=	0,309
Souvent	6,7%	4,7%	7,7%	=	0,210
Tout le temps	2,7%	0,5%	5,9%	–	0,003
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
42- Mon supérieur immédiat réussit à faire travailler les gens ensemble					
Fortement en désaccord	3,1%	2,1%	8,6%	–	0,004
En désaccord	9,7%	10,5%	13,6%	=	0,328
En accord	58,8%	63,4%	59,5%	=	0,430
Fortement en accord	28,4%	24,1%	18,2%	=	0,142
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
43- Mon supérieur immédiat prête attention à ce que je dis					
Fortement en désaccord	2,2%	0,5%	5,9%	–	0,003
En désaccord	11,0%	10,5%	14,1%	=	0,267
En accord	56,7%	62,3%	61,4%	=	0,845
Fortement en accord	30,1%	26,7%	18,6%	=	0,050
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
44- Mon supérieur immédiat facilite la réalisation du travail					
Fortement en désaccord	2,5%	0,5%	4,5%	–	0,012
En désaccord	14,8%	27,7%	15,5%	+	0,002
En accord	60,0%	49,2%	65,5%	–	0,001
Fortement en accord	22,7%	22,5%	14,5%	+	0,037
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
45- Mon supérieur immédiat a une attitude conflictuelle envers moi					
Fortement en désaccord	46,5%	33,0%	32,3%	=	0,878
En désaccord	27,3%	25,7%	29,5%	=	0,380
En accord	19,3%	33,5%	30,9%	=	0,574
Fortement en accord	6,9%	7,9%	7,3%	=	0,824
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
46- Mon travail exige d'aller très vite					
Fortement en désaccord	6,6%	5,2%	6,8%	=	0,503
En désaccord	26,2%	24,1%	24,1%	=	0,999
En accord	43,0%	40,3%	45,5%	=	0,294
Fortement en accord	24,2%	30,4%	23,6%	=	0,124
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
47- On me demande de faire une quantité excessive de travail					
Fortement en désaccord	18,3%	11,5%	13,6%	=	0,519
En désaccord	49,6%	45,5%	44,5%	=	0,838
En accord	24,3%	24,6%	33,6%	–	0,045
Fortement en accord	7,9%	18,3%	8,2%	+	0,002
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
48- J'ai suffisamment de temps pour faire mon travail					
Fortement en désaccord	2,3%	2,6%	2,7%	=	0,945
En désaccord	15,5%	13,1%	16,4%	=	0,352
En accord	61,4%	67,0%	61,4%	=	0,234
Fortement en accord	20,8%	17,3%	19,5%	=	0,555
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
49- Je reçois des demandes contradictoires de la part des autres					
Fortement en désaccord	25,7%	20,4%	21,4%	=	0,814
En désaccord	43,7%	42,9%	47,7%	=	0,330
En accord	24,6%	24,1%	25,9%	=	0,670
Fortement en accord	6,1%	12,6%	5,0%	+	0,006
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
50- Mon travail exige de travailler très fort					
Fortement en désaccord	12,5%	10,5%	12,3%	=	0,567
En désaccord	35,1%	35,1%	28,6%	=	0,161
En accord	40,1%	34,6%	43,6%	=	0,060
Fortement en accord	12,4%	19,9%	15,5%	=	0,238
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
51- As-tu déjà subi un accident de travail dans le cadre de ton emploi actuel?					
Oui	20,2%	28,3%	18,2%	+	0,015
Non	79,8%	71,7%	81,8%	–	0,015
Total	100,0%	100,0%	100,0%		

Ma santé

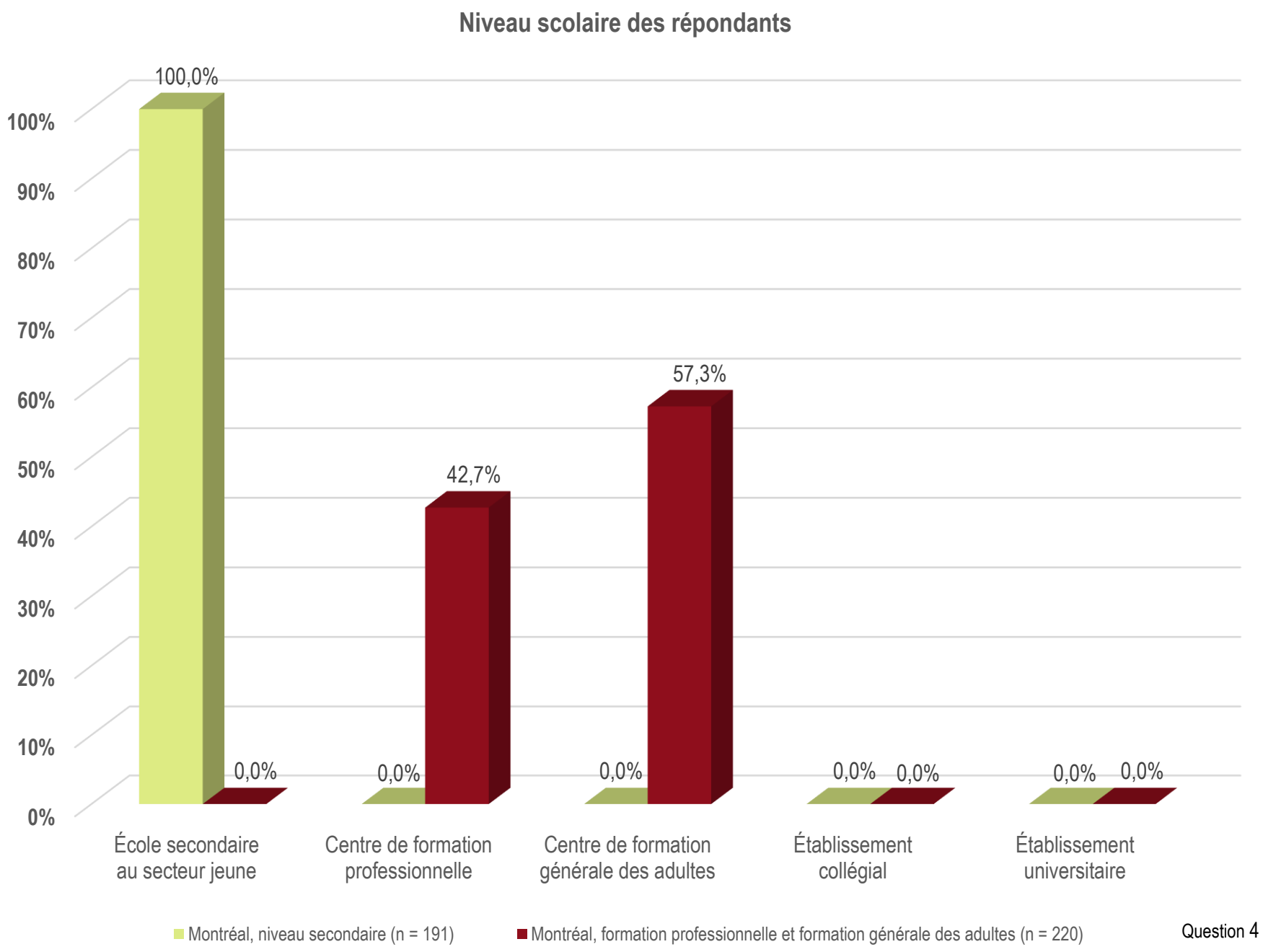
	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
52- Perception de l'état de santé général					
Mauvaise	0,5%	0,5%	0,5%	=	0,920
Passable	7,6%	5,2%	8,2%	=	0,237
Bonne	33,5%	36,1%	43,2%	=	0,145
Très bonne	38,8%	32,5%	26,8%	=	0,211
Excellente	19,5%	25,7%	21,4%	=	0,305
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
53- En général, de combien d'heures de sommeil as-tu besoin pour te sentir en forme?					
Moins de 7 heures	11,4%	12,0%	21,8%	–	0,009
7 à moins de 8 heures	13,8%	10,5%	15,0%	=	0,172
8 à moins de 9 heures	36,8%	33,5%	37,7%	=	0,373
9 heures ou plus	21,5%	19,4%	11,4%	+	0,024
10 heures ou plus	16,6%	24,6%	14,1%	+	0,007
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Durée moyenne	8,3	8,5	7,9	+	0,001
54a- Durée habituelle du sommeil la semaine					
Moins de 7 heures	16,5%	39,3%	35,9%	=	0,483
7 à moins de 8 heures	27,0%	30,4%	34,1%	=	0,421
8 à moins de 9 heures	33,2%	18,8%	15,0%	=	0,298
9 heures ou plus	17,1%	5,8%	8,6%	=	0,263
10 heures ou plus	6,3%	5,8%	6,4%	=	0,798
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Durée moyenne	8,0	7,3	7,5	=	0,526
Temps de sommeil la semaine inférieur au temps de sommeil requis pour se sentir en forme	50,8%	68,6%	57,3%	+	0,018

	Ensemble des répondants	Montréal; Secondaire	Montréal; FP et FGA	Test statistique	
54b- Durée habituelle du sommeil la fin de semaine					
Moins de 7 heures	11,7%	14,7%	15,9%	=	0,726
7 à moins de 8 heures	16,3%	12,6%	20,9%	–	0,025
8 à moins de 9 heures	20,9%	16,8%	21,4%	=	0,237
9 heures ou plus	24,8%	29,3%	15,5%	+	0,001
10 heures ou plus	26,2%	26,7%	26,4%	=	0,938
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
Durée moyenne	8,8	8,8	8,5	=	0,115
Temps de sommeil la fin de semaine inférieur au temps de sommeil requis pour se sentir en forme	34,6%	39,8%	39,1%	=	0,885
55- Depuis le début de l'année scolaire, t'est-il arrivé qu'à cause de la fatigue… (possibilité de cocher plus d'un choix)					
Tu manques de concentration durant les cours	76,1%	68,6%	67,3%	=	0,776
Tu sois de mauvaise humeur, susceptible	59,1%	49,7%	39,1%	+	0,030
Tu t'endormes sur ton pupitre pendant les cours	35,7%	55,5%	45,5%	+	0,042
Tu ne fasses pas tes travaux scolaires parce que tu étais trop fatigué	42,7%	31,4%	32,3%	=	0,852
Tu n'aies plus envie d'aller à l'école	40,4%	33,5%	30,9%	=	0,574
Tu sois découragé, déprimé	49,1%	32,5%	34,5%	=	0,655
Tu n'aies plus envie de sortir parce que tu étais trop fatigué	42,6%	38,2%	37,7%	=	0,918
Je n'ai rencontré aucune des situations précédentes	10,0%	11,5%	15,9%	=	0,199
56 à 69- Détresse psychologique (14 items*)					
Oui	31,9%	22,0%	25,0%	=	0,473
Non	68,1%	78,0%	75,0%	=	0,473
Total	100,0%	100,0%	100,0%		
70- Question de contrôle (afin de vérifier le sérieux du participant)					

* La mesure de détresse psychologique se mesure à partir des 14 items suivants. À quelle fréquence au cours de la dernière semaine...Je me suis senti desespéré en pensant à l'avenir, je me suis senti seul, j'ai eu des blancs de mémoire, je me suis senti découragé, je me suis senti tendu ou sous pression, je me suis laissé emporter contre quelqu'un ou quelque chose, je me suis senti ennuyé ou peu interressé par les choses, j'ai ressenti des peurs ou des craintes, j'ai eu de la difficulté à me souvenir des choses, j'ai pleuré facilement ou je me suis senti sur le point de pleurer, je me suis senti agité ou nerveux intérieurement, je me suis senti négatif envers les autres, je me suis senti facilement contrarié ou irrité, je me suis senti fâché pour des choses sans importance. Le quintile supérieur de la somme de ces items est considérés en situation de détresse psychologique.

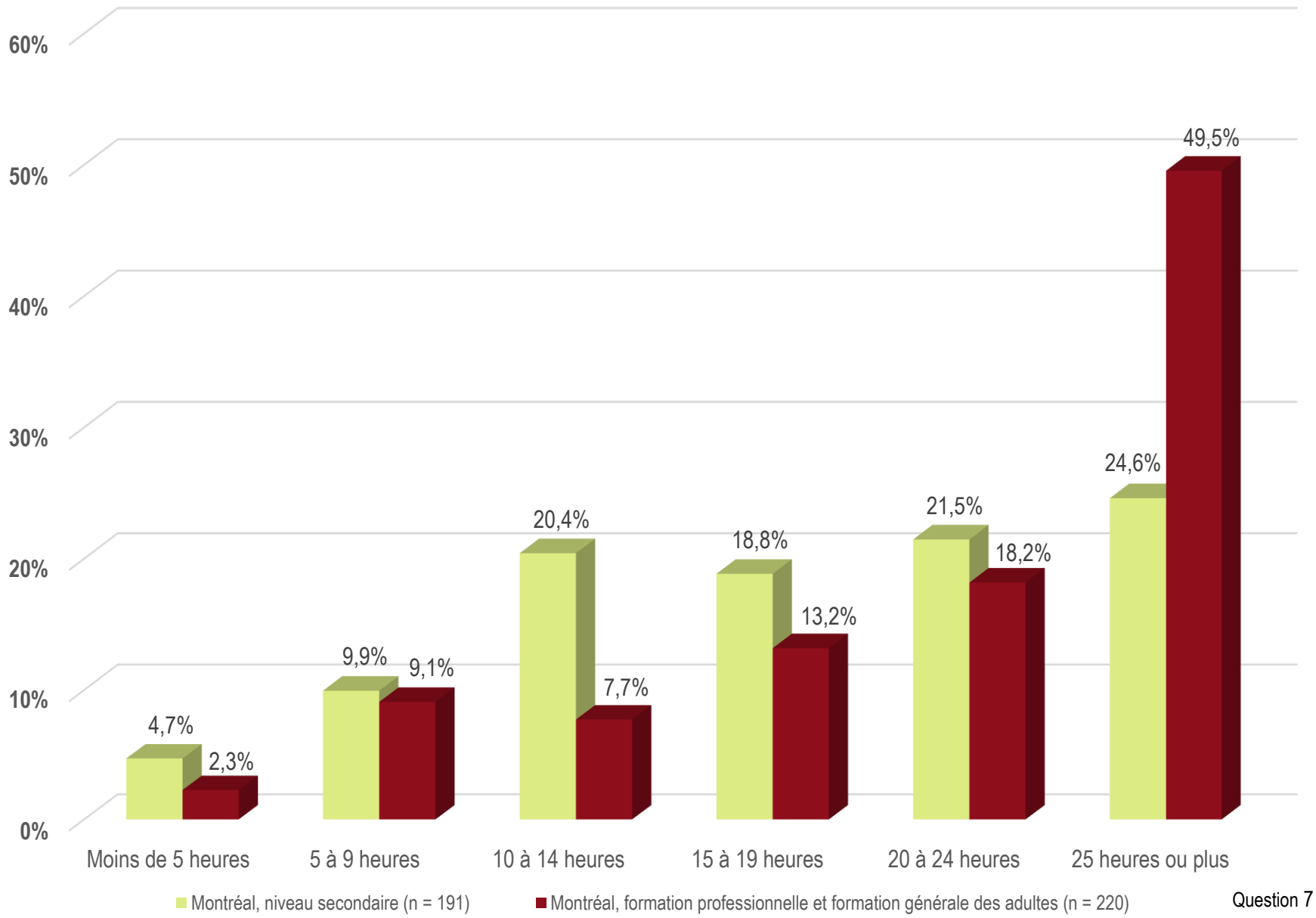
4-FIGURES

Caractéristiques de conciliation études-travail-famille des étudiants


Niveau scolaire des répondants
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100,0%
0,0%
0,0%
42,7%
0,0%
57,3%
0,0%
0,0%
0,0%
0,0%
0,0%
École secondaire au secteur jeune
Centre de formation professionnelle
Centre de formation générale des adultes
Établissement collégial
Établissement universitaire
Montréal, niveau secondaire (n = 191)
Montréal, formation professionnelle et formation générale des adultes (n = 220)

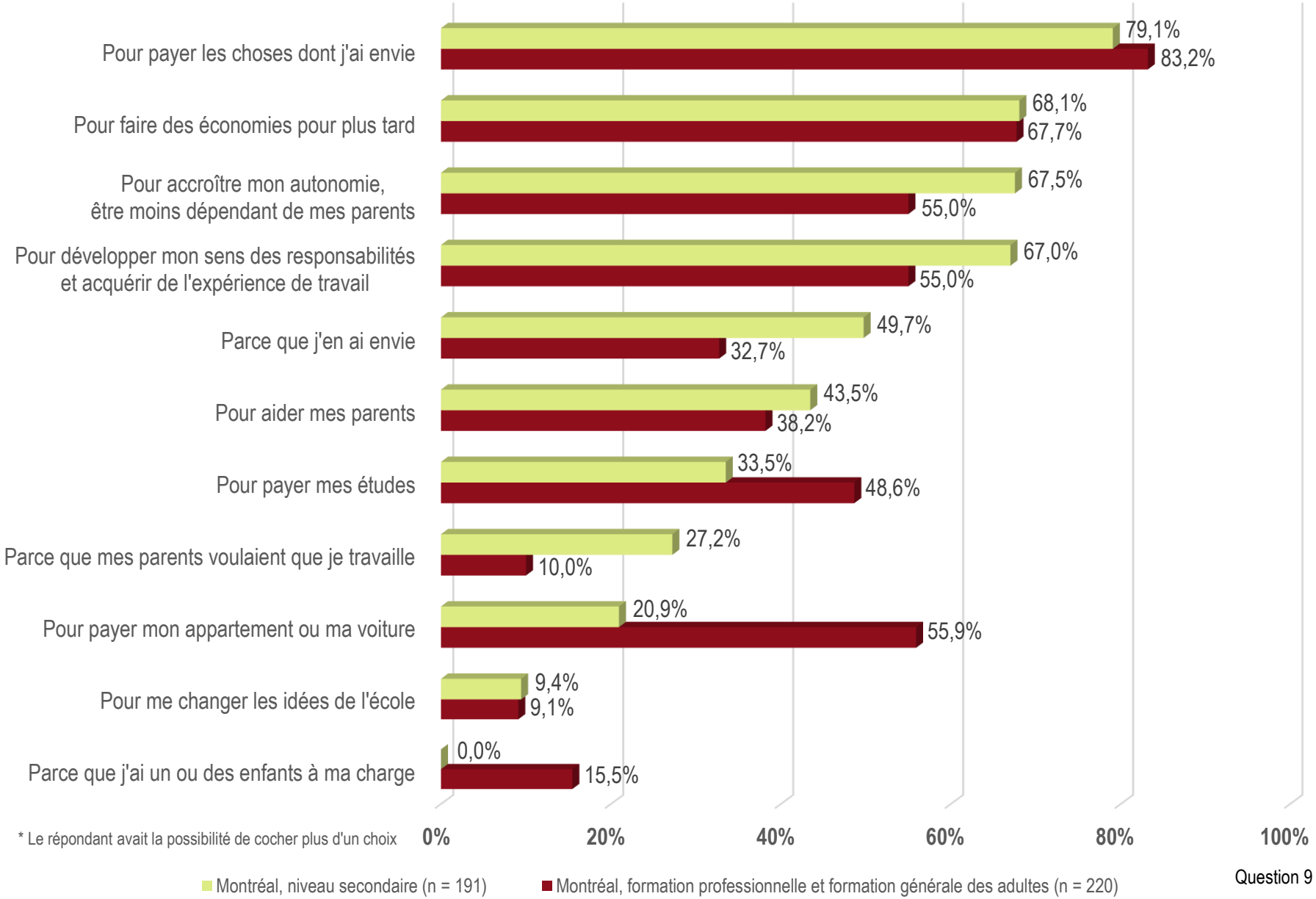
Question 4

Nombre hebdomadaire d'heures de travail rémunéré chez les étudiants en emploi



Question 7

Raisons pour lesquelles tu as pris la décision d'avoir un travail rémunéré



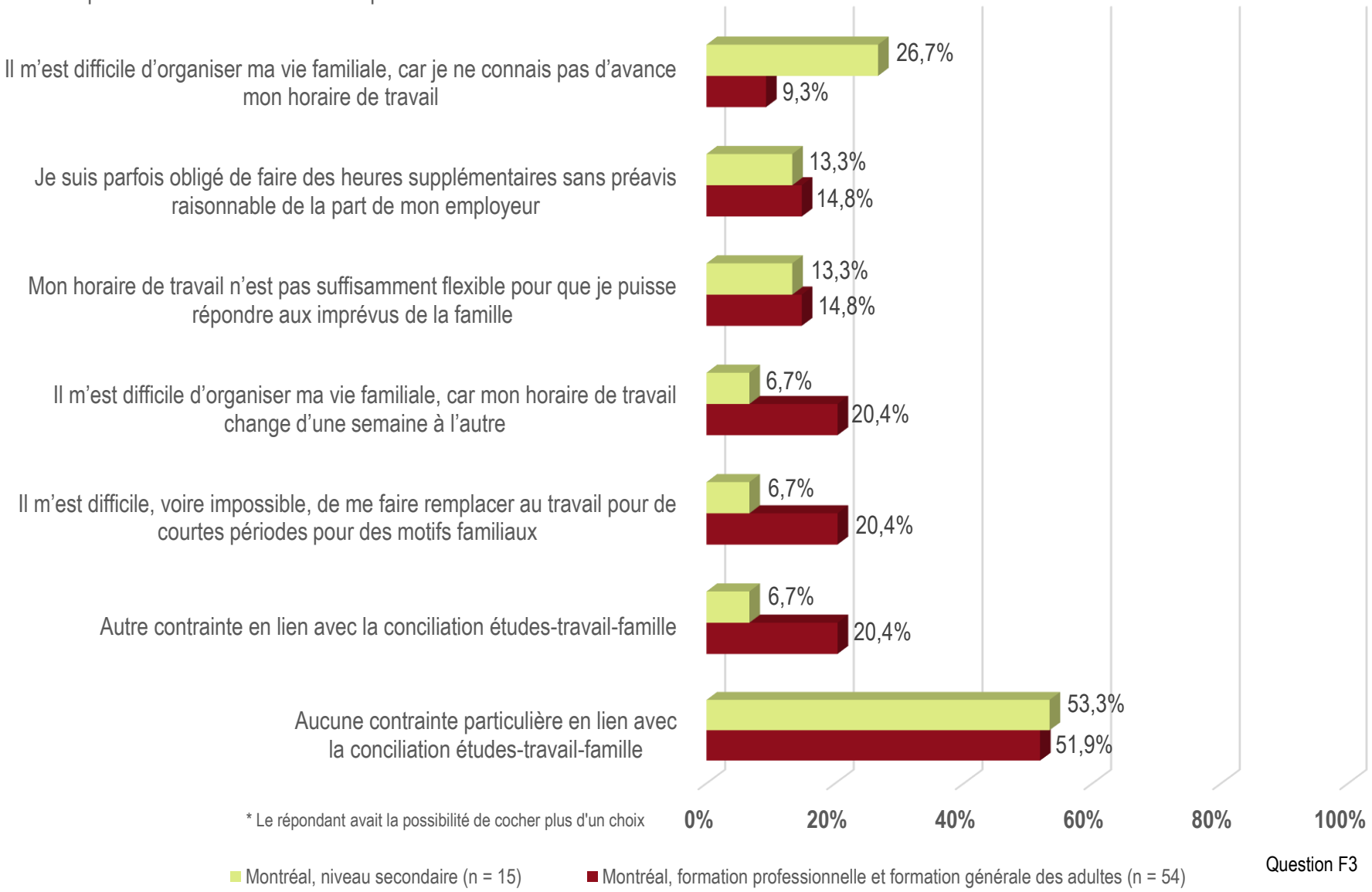
* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question 9

Difficultés liées à l'horaire de travail au regard de la conciliation études-travail-famille

(question posée uniquement aux étudiants qui ont des enfants à charge ou qui agissent à titre de proche aidant)

Est-ce que les énoncés suivants correspondent à ta situation dans ton milieu de travail?

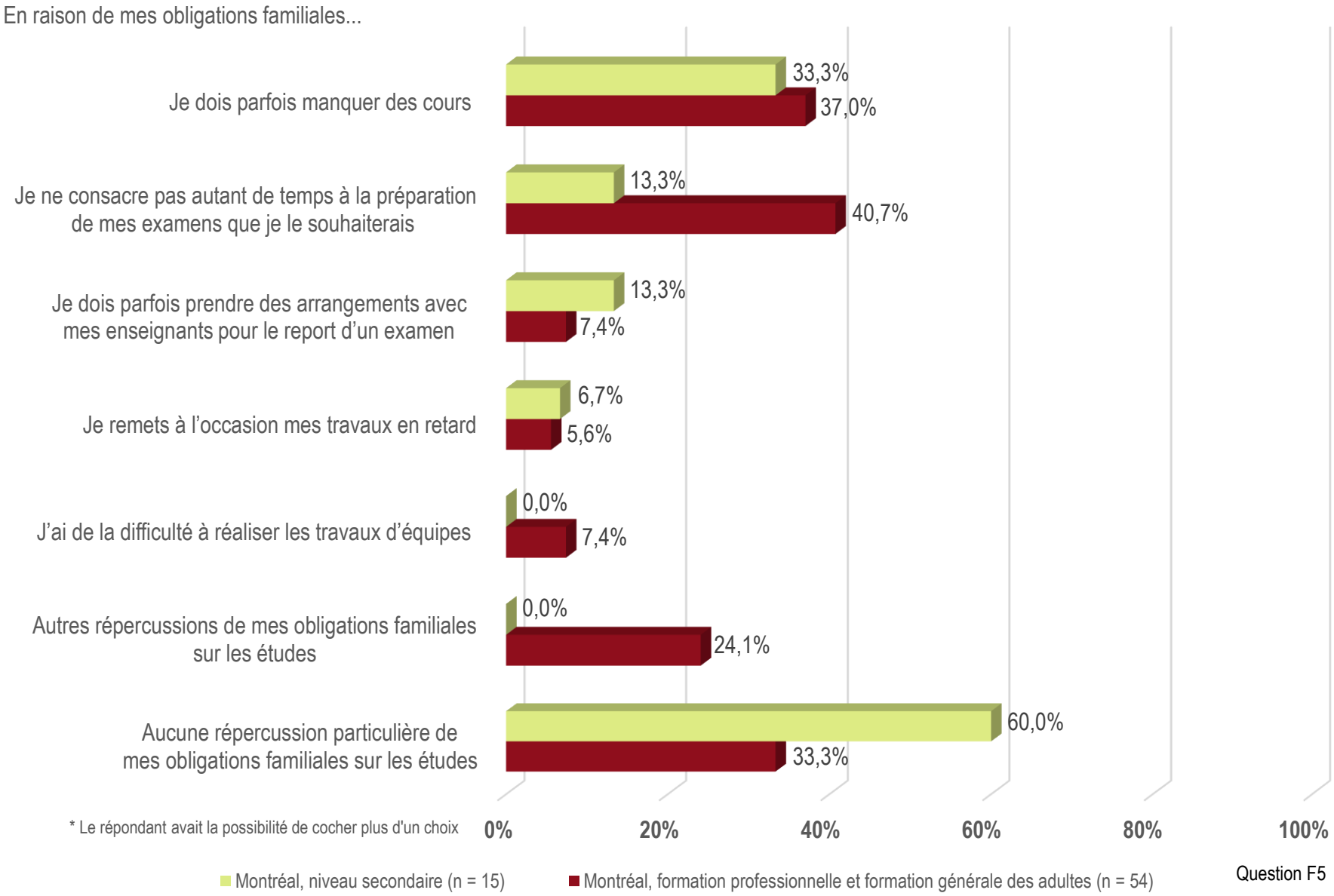


* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question F3

Répercussions des obligations familiales sur les études

(question posée uniquement aux étudiants qui ont des enfants à charge ou qui agissent à titre de proche aidant)

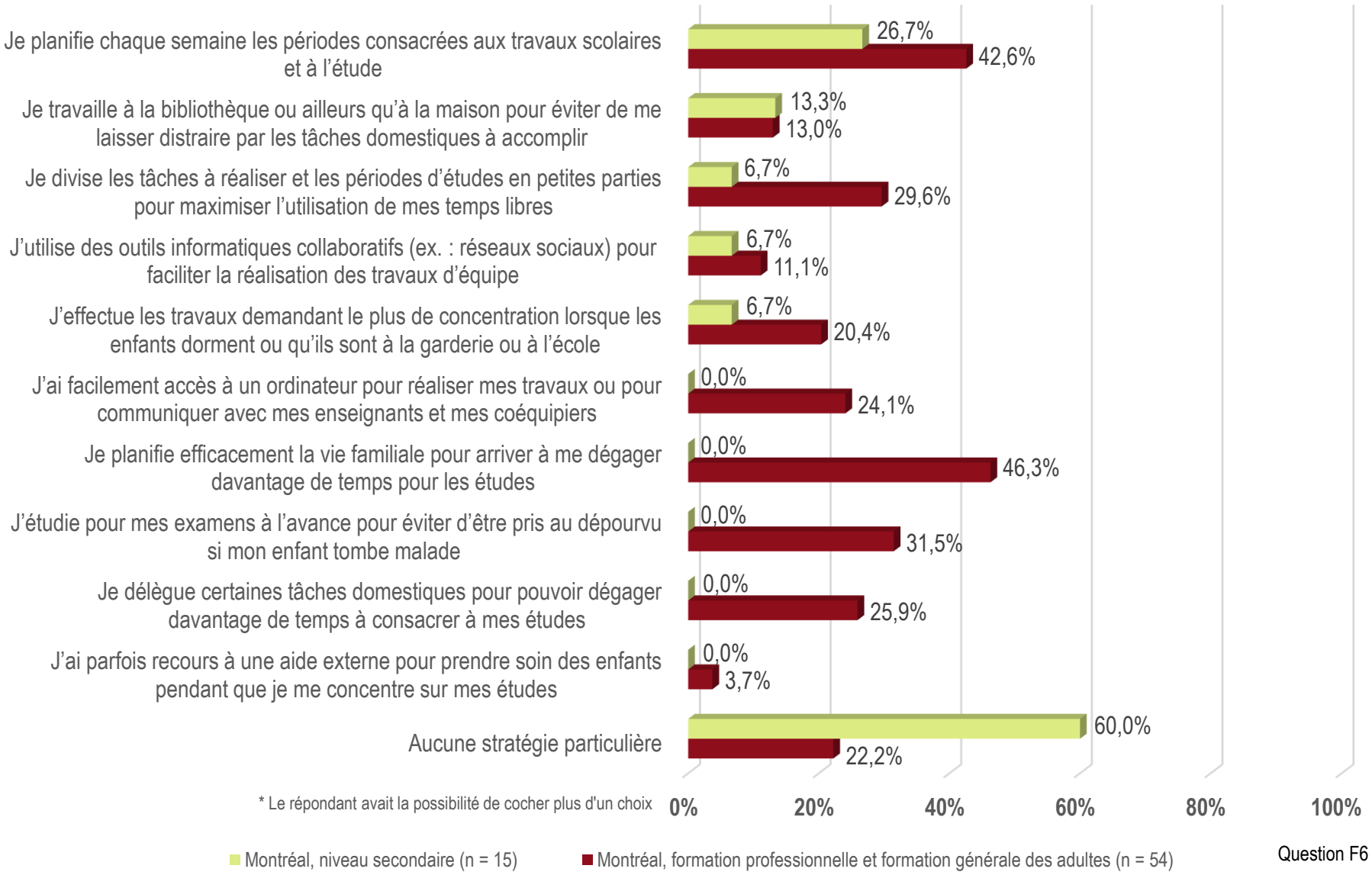


* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question F5

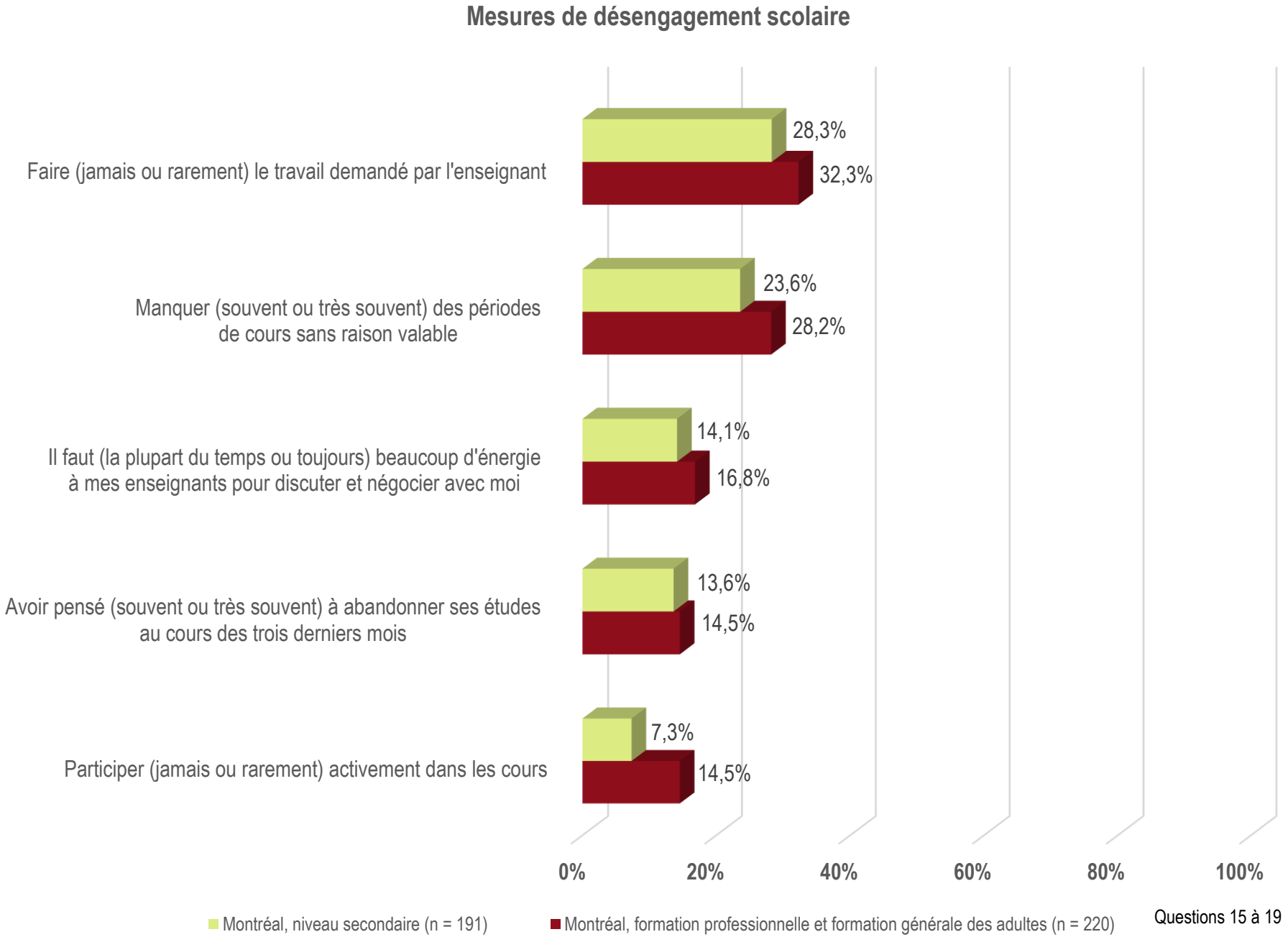
Stratégies utilisées pour tenter de mieux concilier les obligations familiales et les études

(question posée uniquement aux étudiants qui ont des enfants à charge ou qui agissent à titre de proche aidant)



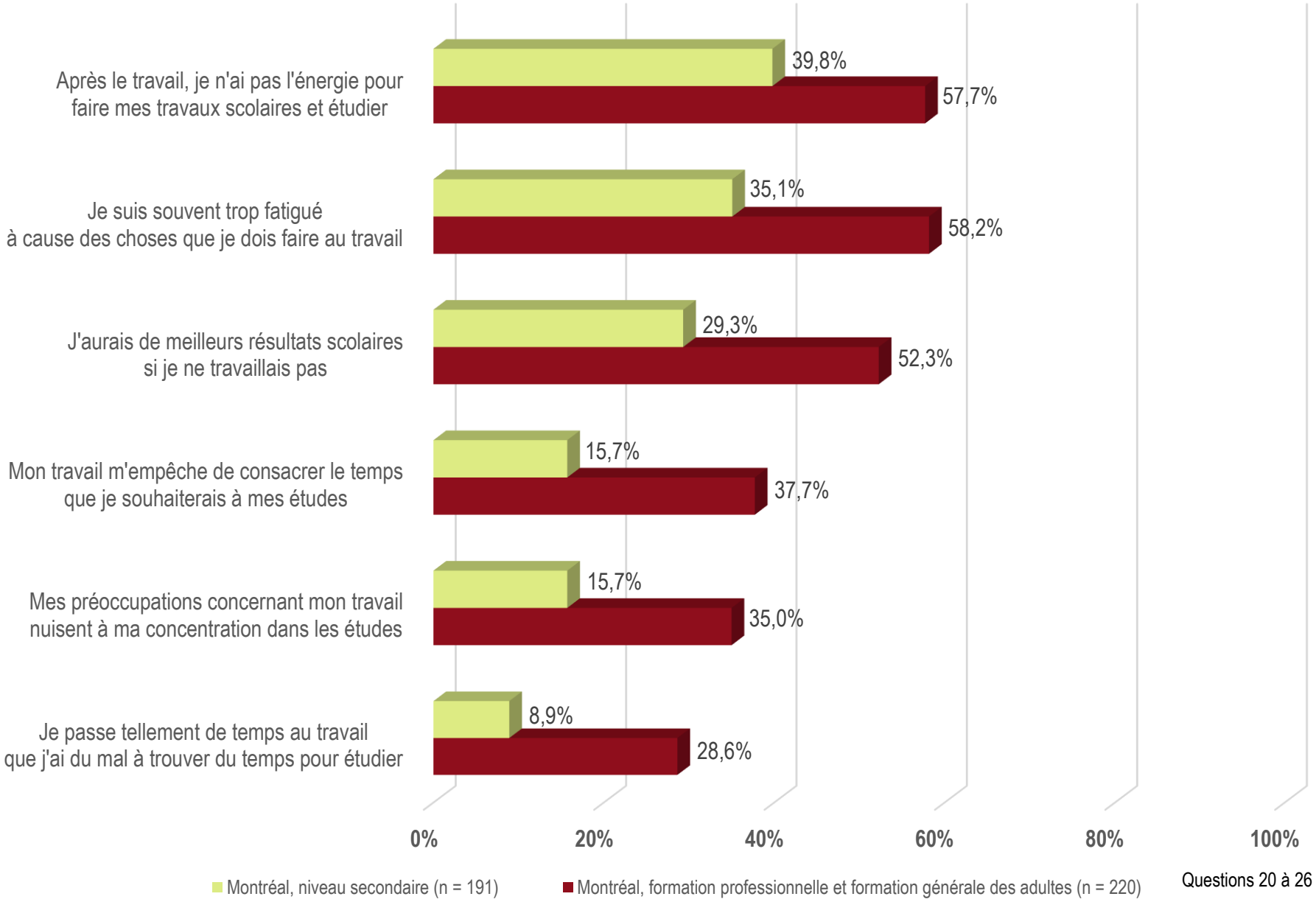
* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question F6



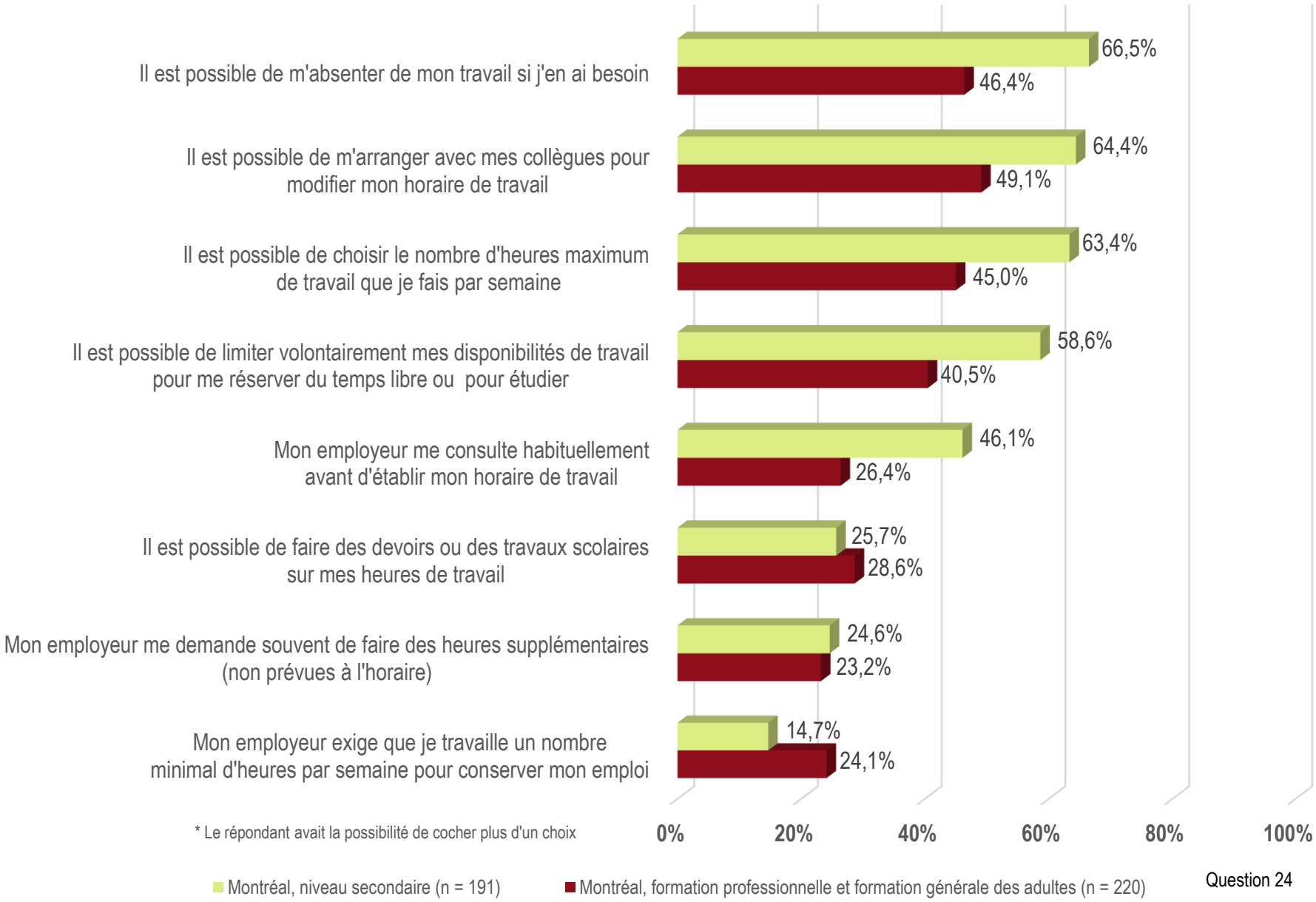
Questions 15 à 19

Répercussions du travail rémunéré sur les études



Questions 20 à 26

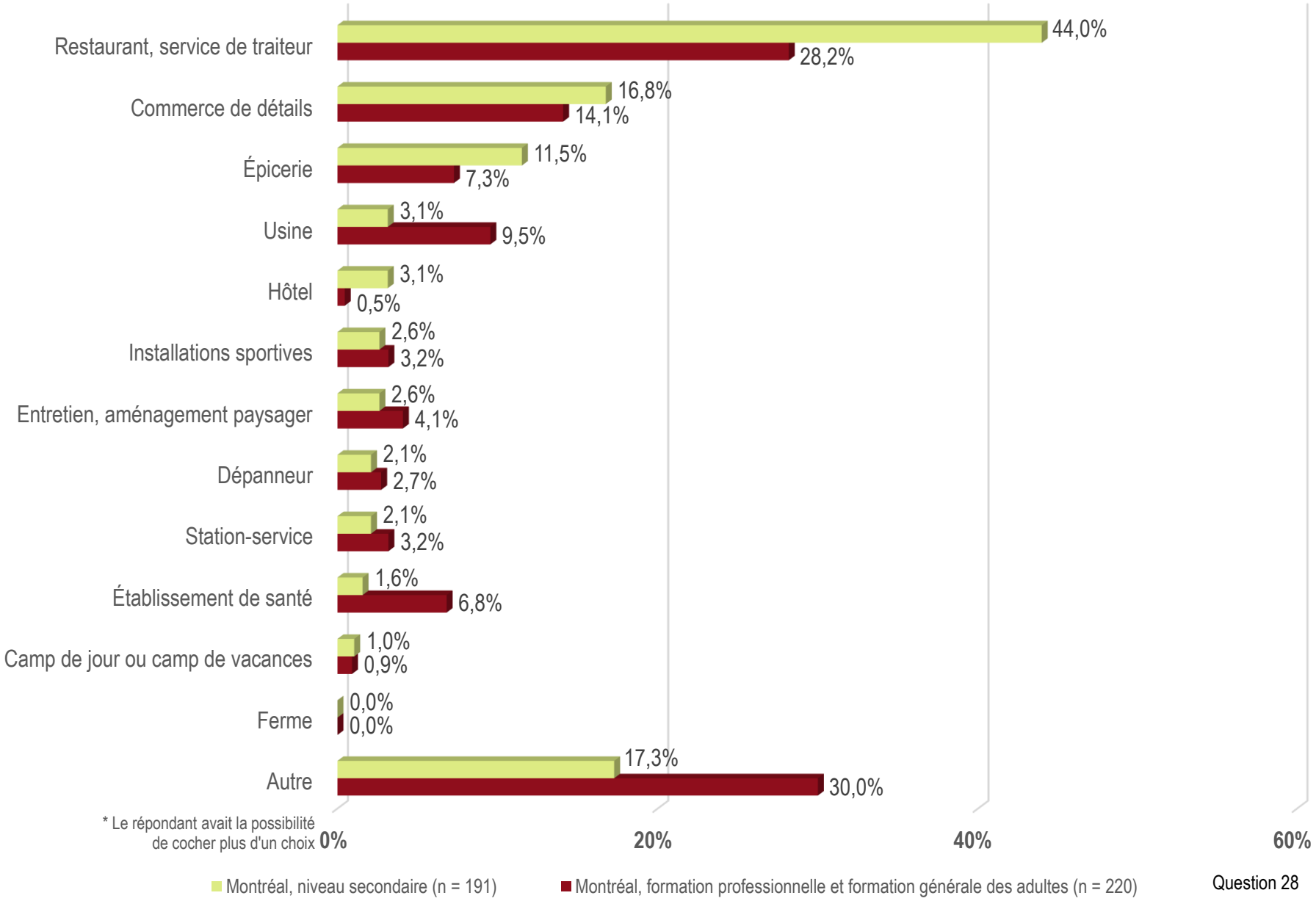
Flexibilité de l'horaire de travail



* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question 24

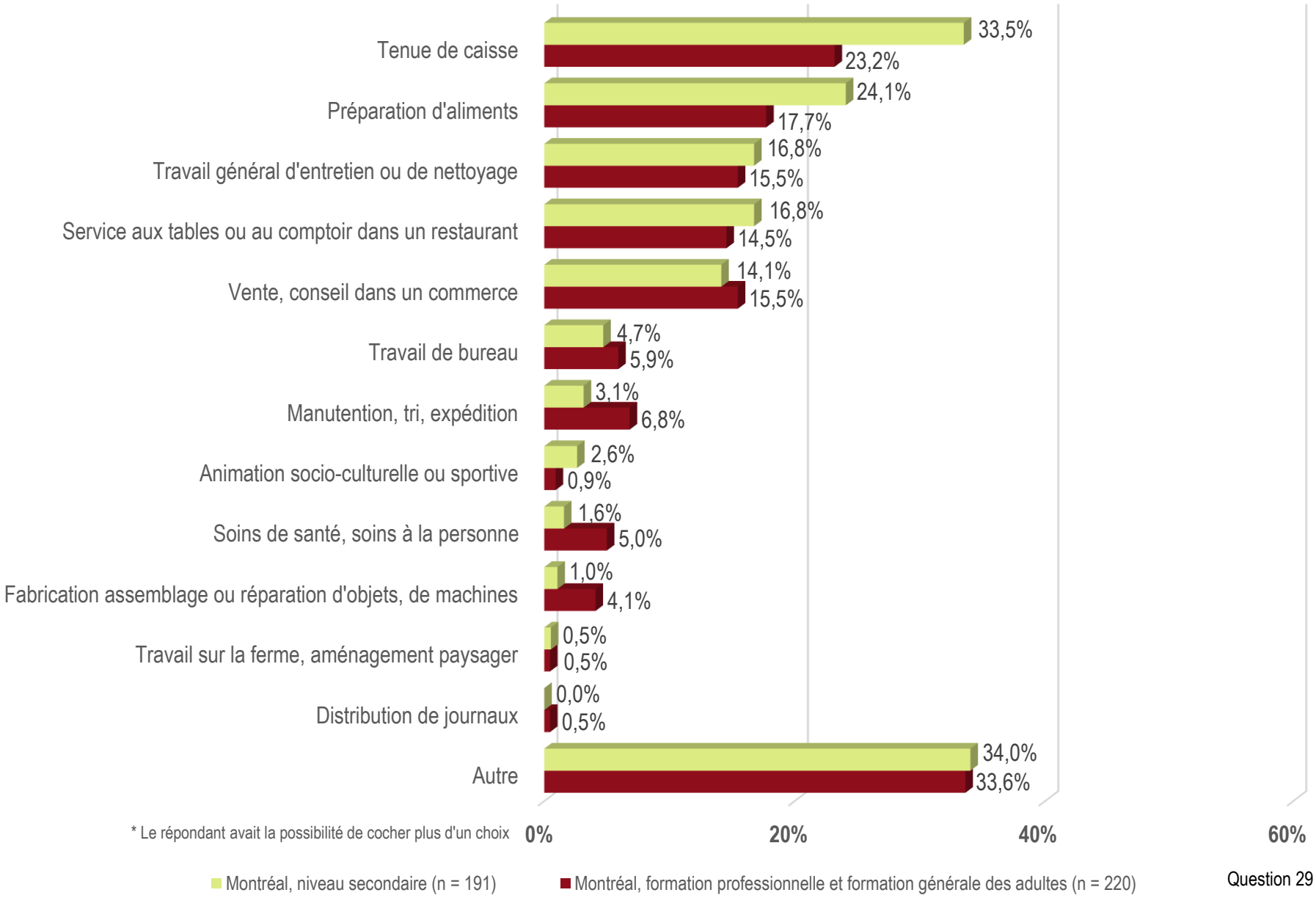
Dans quel type d'entreprise travaille tu actuellement?



* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question 28

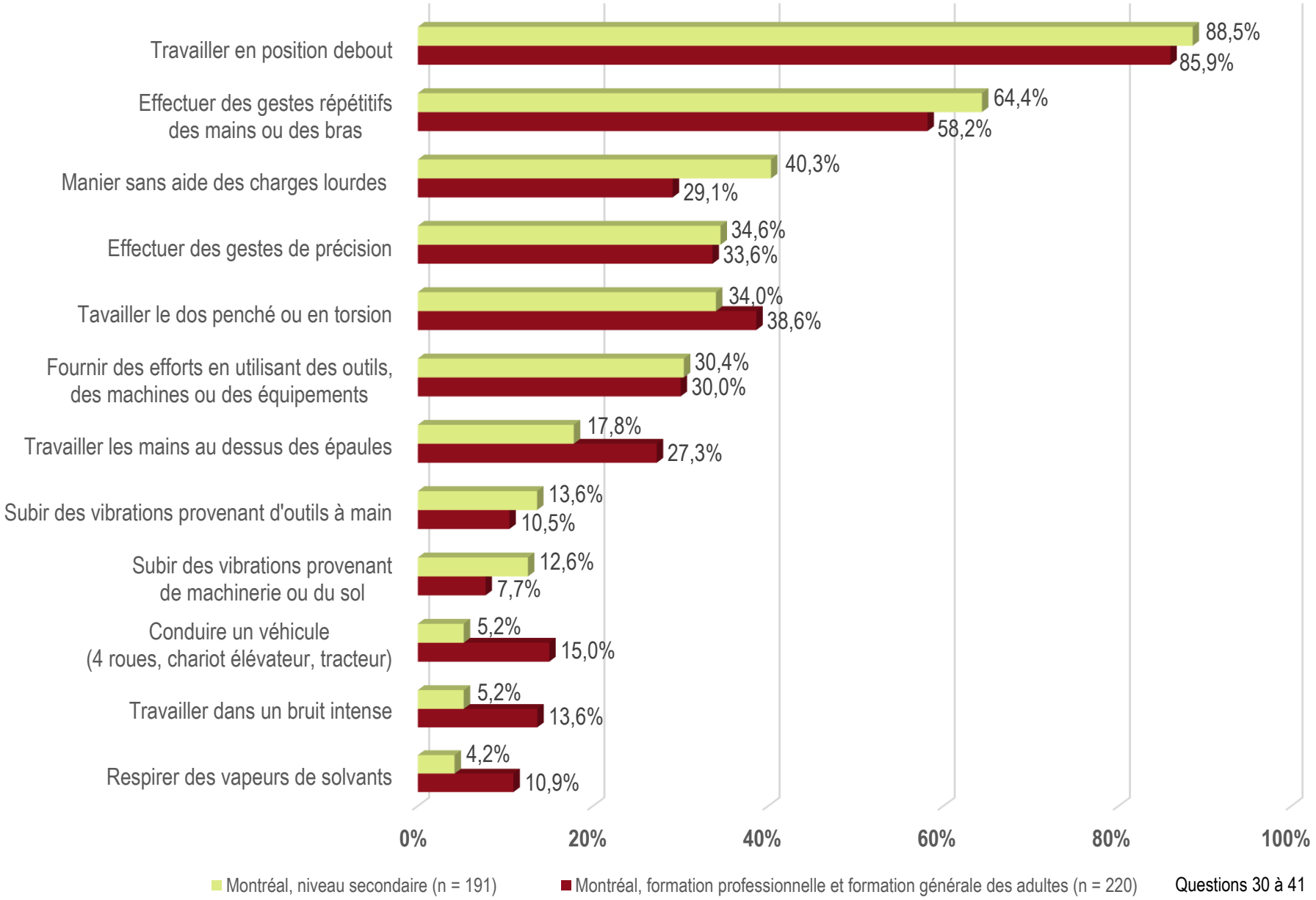
Quel genre de travail fais-tu actuellement?



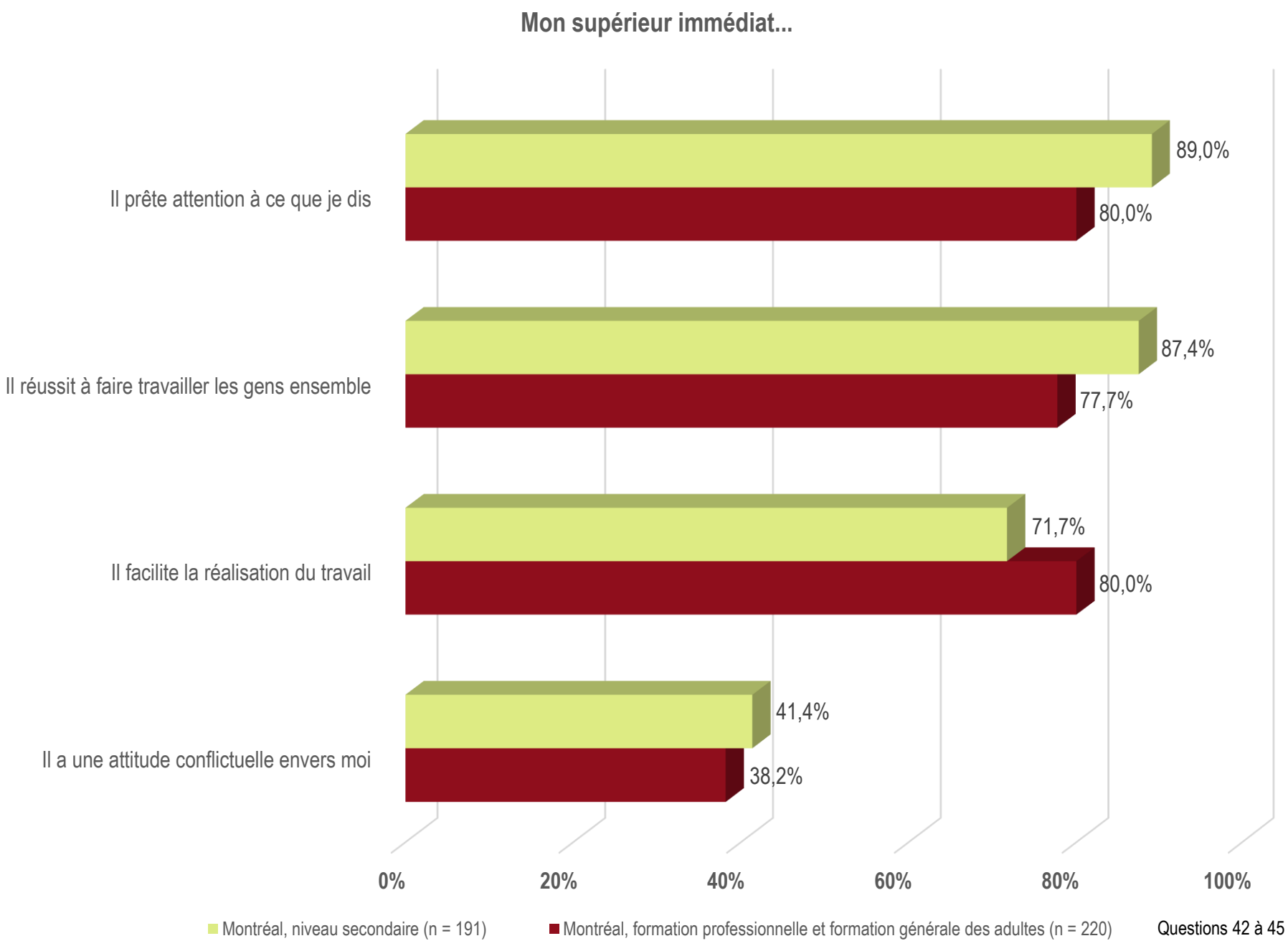
* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question 29

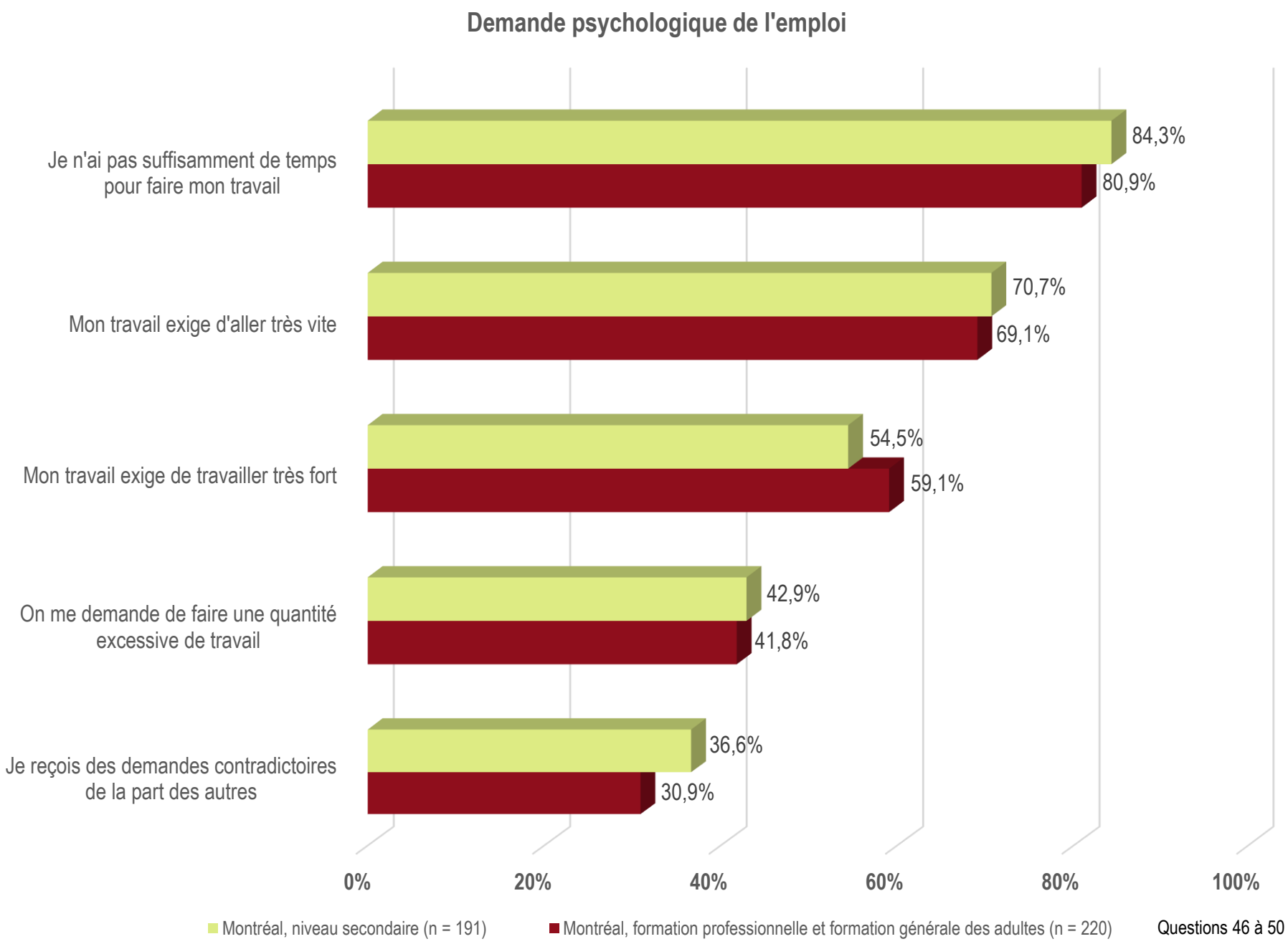
Contraintes physiques de l'emploi (souvent ou tout le temps)



Questions 30 à 41

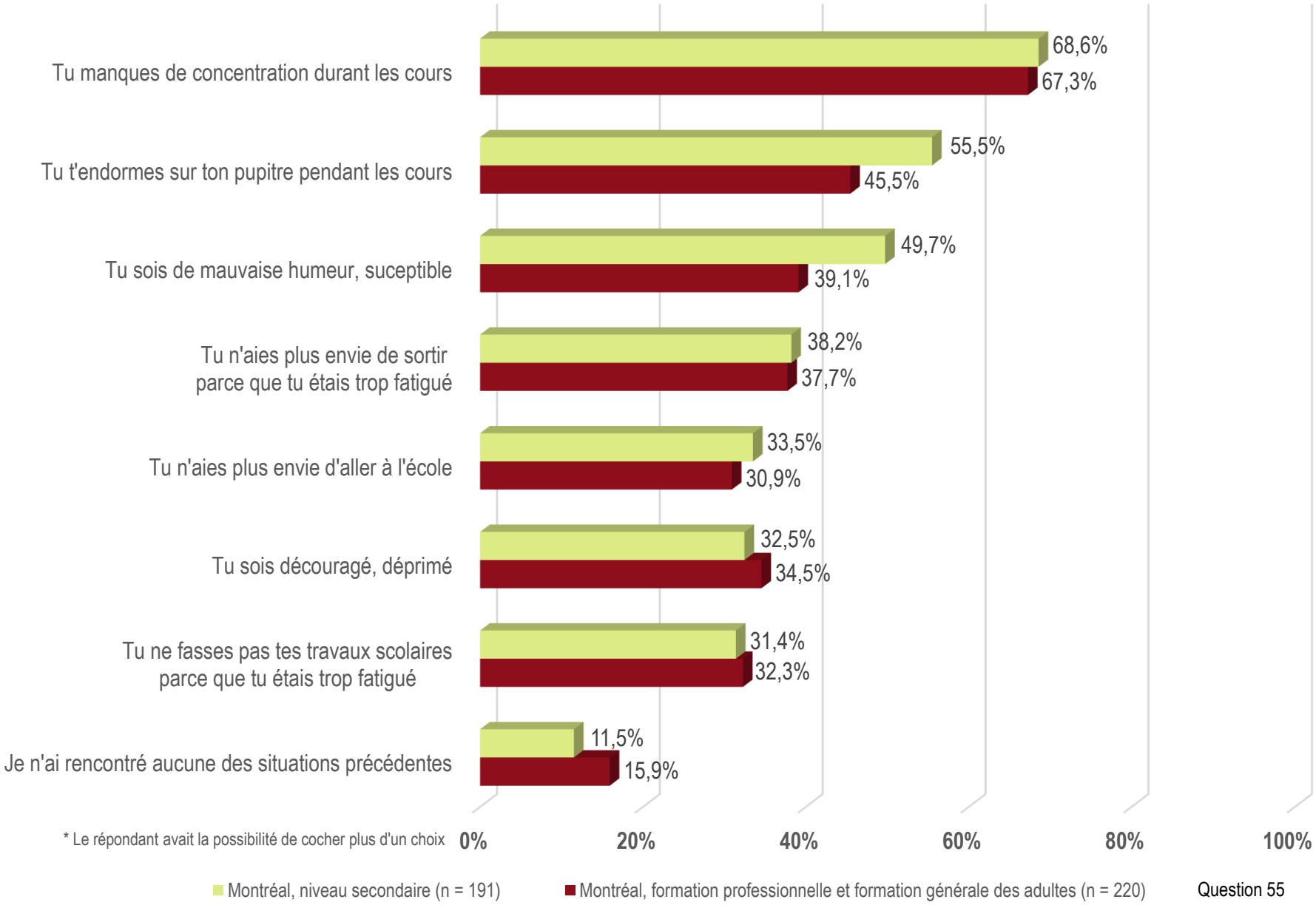


Questions 42 à 45



Questions 46 à 50

Depuis le début de l'année, t'est-il arrivé qu'à cause de la fatigue...



* Le répondant avait la possibilité de cocher plus d'un choix

Question 55

BIBLIOGRAPHIE

Aide financière aux études (AFE). (2013). *Enquête sur les conditions de vie des étudiants de la formation professionnelle, du collégial et de l'université*. Québec. Repéré le 5 décembre 2018 à http://www.afe.gouv.qc.ca/fileadmin/AFE/ documents/Publications/AFE/PUBL_enquete_conditions_vie_2013.pdf

Bachman, J. G. et Schulenberg, J. (1993). How part-time work intensity relates to drug use, problem behavior, time use, and satisfaction among high school seniors: Are these consequences or merely correlates?. *Developmental Psychology*, 29(2), 220-235.

Détail Québec. (2016). *Diagnostic sectoriel de la main-d'œuvre du commerce de détail au Québec 2016-2019*. Montréal : Détail Québec, 146 pages.

Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ). (2011). *Le travail rémunéré et les études universitaires. Une nouvelle norme universitaire*. Montréal : Fédération étudiante universitaire du Québec.

Gaudreault, M. M. et Normandeau, S.-K. avec la collaboration de Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. Jonquière : ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 133 pages.

Groupe AGÉCO. (2011). *Mise à jour du diagnostic sectoriel de la main-d'œuvre dans le commerce de l'alimentation du Québec*. Québec : Groupe AGÉCO, 108 pages.

Institut de la statistique du Québec (ISQ). (2018). Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. La santé physique et les habitudes de vie des jeunes (tome 3). Québec : Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 305 pages.

Laberge, L., Ledoux, É., Auclair, J. et Gaudreault, M. (2014). *Jeunes du secondaire et du collégial qui cumulent études et travail. Une enquête sur les conditions d'exercice du travail et la SST*. Études et recherches/ Rapport R-795. Montréal : IRSST, 73 pages.

Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS). (2018). Stratégie nationale sur la main-d'œuvre 2018-2023. Le Québec à l'ère du plein emploi. Québec : Gouvernement du Québec, p. 11. Repéré le 5 décembre 2018 à https://www.mtess.gouv.qc.ca/publications/pdf/Strat-nationale_mo.PDF