

A photograph of three students in a library or computer lab. In the foreground, a young woman with dark hair and glasses is looking at a computer screen. Behind her, another young woman with braids is also looking at a screen. In the background, a young man is visible, also working at a computer. The room is filled with bookshelves and computer monitors. The image has a warm, golden-yellow overlay.

La transition à l'école secondaire en période de pandémie : enjeux et pistes d'intervention

Roch Chouinard, Ph. D.

Présentation sur invitation,
Webinaires du Réseau
réussite Montréal
9 juin 2020



Contenu

- La transition au secondaire, une période difficile pour plusieurs élèves
- La pandémie, un facteur de risque additionnel
- Des pistes d'intervention administratives et pédagogiques
- Conclusion

**La transition
au secondaire,
une période
difficile pour
plusieurs
élèves**



- 
- ➡ Habituellement, le tiers des élèves ne semble pas affecté par la transition à l'école secondaire.
 - ➡ Cependant, une grande quantité d'études indiquent que, suite à la transition au secondaire, la majorité des élèves connaissent une altération significative de plusieurs indicateurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires.



On constate notamment...

- ➡ **Une diminution du rendement scolaire** (Blyth et coll., 1983; Benner et Graham, 2009; Roderick, 2003).
- ➡ **Une diminution de la motivation (attentes de succès et valeur) pour l'école et pour les matières scolaires** (Chouinard et al., 2013).
- ➡ **Un déclin de l'engagement dans les matières scolaires** (Barber et Olsen, 2004).
- ➡ **L'émergence d'attitudes plus négatives envers l'école** (Murdoch et al., 2000; Benner, 2011).
- ➡ **Une plus grande anxiété sociale et plus de solitude** (Benner et Graham, 2009)



Pourquoi la transition au secondaire est-elle si difficile ?

- ➡ On attribue souvent les difficultés reliées à la transition au secondaire aux transformations physiologiques et psychologiques que connaissent les jeunes à cet âge (Blos, 1965).
- ➡ Les difficultés sont donc considérées comme inévitables et certains recommandent de retarder ou de devancer la transition (Simmons et Blyth, 1987).

- 
- ➡ Cependant, plusieurs chercheurs font valoir depuis des années que ce n'est pas tant la transition qui cause problème, mais plutôt le contexte dans lequel elle se produit (Harter, 1996).

 - ➡ Selon la théorie de la Concordance développement - environnement (*Stage-Environment Fit Theory*), les difficultés surgissent parce que l'école secondaire s'ajuste plus ou moins bien au développement des capacités cognitives et des besoins d'**autonomie**, d'**estime de soi** et d'**affiliation** des jeunes de 12 – 13 ans (Eccles et coll., 1993; Eccles et Roeser, 2009).



Développement des capacités cognitives

Alors que les capacités intellectuelles des jeunes sont en plein développement et qu'ils accèdent à la pensée formelle

- ➡ Utilisation accrue de l'enseignement de groupe, utilisation moindre de la structure coopérative et du travail en équipe
- ➡ Utilisation accrue des tâches répétitives demandant moins d'engagement cognitif et de créativité (Eccles et al., 1993)
- ➡ Réduction des défis intellectuels proposés aux élèves (Lipps, 2005)



Besoin d'autonomie

Alors que les jeunes cherchent à s'affirmer et à devenir plus autonomes

- ❑ Approche plus autoritaire de la discipline (Eccles et coll., 1993; Scott et coll., 1995)
- ❑ Participation moindre des élèves aux prises de décisions
- ❑ Augmentation du contrôle de la part des adultes (Anderson et coll., 2000)
- ❑ Moins grande différenciation pédagogique et diminution des choix d'activités offerts aux élèves (Eccles et al., 1993).



Besoin d'estime de soi

Alors que les jeunes sont en période de construction de l'identité personnelle et qu'ils sont davantage sensibles à la comparaison sociale

➡ Augmentation de la comparaison sociale sur la base du rendement et du rang dans le groupe (Eccles et coll., 1993)

➡ Importance accrue des notes et du rendement (Eccles et Roeser, 2011)



Besoin d'affiliation

Alors que les relations d'attachement avec les adultes en dehors de la famille prennent une importance nouvelle

➡ Diminution quantitative et qualitative des relations maître-élève

(Weiss et Bearman, 2007)

Alors que les relations avec les pairs se situent désormais au centre des préoccupations sociales des jeunes

➡ Nombre plus important d'élèves et diversité plus grande (Anderson et

coll., 2000)

➡ Composition moins stable des groupes (Eccles et coll., 1983)

➡ Environnement plus impersonnel (Roderick, 2003)

➡ Processus de socialisation plus difficile à effectuer (Barber et Olsen, 2004)



Des facteurs de risque

Certains élèves sont affectés par des facteurs de risque aggravants. Ces facteurs peuvent se combiner.

Retards et difficultés scolaires

- Facteur de risque le plus important (Scott et coll., 1995)
- Ces élèves ont souvent des niveaux de motivation déjà amoindris à leur arrivée au secondaire

Genre

- Parce qu'elles sont plus sensibles aux discontinuités de leurs réseaux sociaux, les filles sont plus vulnérables aux transitions systémiques (Mizelle et Mullins, 1997).



Problèmes de comportement

- Les élèves qui avaient déjà des difficultés à s'adapter socialement au primaire ont plus de difficultés suite à la transition (Berndt et Mekos, 1995).

Soutien parental inadéquat

- Les élèves avec une histoire de soutien parental déficient sur le plan scolaire sont plus à risque de vivre une transition difficile (Rice, 1997).

**Le
confinement,
un facteur de
risque
additionnel**





- Les élèves arriveront au secondaire sans avoir complété tout à fait leur formation primaire. On sera tenté de mettre la récupération de ces contenus en priorité.
- L'évaluation des apprentissages n'a pas eu lieu pendant le confinement et les examens de fin de 3^e cycle ont été annulés. On sera tenté d'évaluer intensivement les acquis et les besoins des élèves.



- Le suivi effectué par les enseignants du primaire et les parents depuis le début du confinement a été à géométrie variable : certains élèves ont poursuivi une partie de leur formation à la maison alors que d'autres n'ont effectué depuis que peu d'apprentissages scolaires.
- On peut donc s'attendre à ce que les écarts entre les élèves au niveau des acquis scolaires soient encore plus prononcés qu'à l'habitude. On sera tenté de regrouper les élèves sur la base de leurs acquis.



- Une des principales sources de difficulté dans le passage au secondaire vient habituellement de la rupture des réseaux sociaux des élèves (pairs-adultes). Cette année, la rupture a été brutale et elle a été aggravée par le confinement à la maison.
- La reconstruction des réseaux sociaux sera donc un besoin psychologique essentiel pour les élèves.

**Des pistes
d'intervention
administratives
et
pédagogiques**





Plus que jamais, des mesures administratives et pédagogiques devront être envisagées afin de faciliter le passage du primaire au secondaire.

Ces mesures ne pourront être efficaces qu'à la condition de permettre aux élèves de mieux satisfaire leurs besoins d'**autonomie**, d'**estime de soi** et d'**affiliation**.

Besoin d'autonomie

- Encourager les élèves à se fixer des objectifs personnels à court et à moyen termes au niveau du comportement et des apprentissages.
- En classe, offrir d'avantage d'options sur les contenus, les procédures, l'ordre et le contexte social de l'exécution des tâches.
- Inciter les élèves à planifier leur horaire de travail et à progresser à un rythme optimal.
- Permettre aux élèves de participer aux décisions concernant le fonctionnement de la classe et celles liées à leur vécu scolaire.

Besoin d'estime soi

- Aborder les contenus graduellement et en douceur. Les élèves auront besoin de connaître des succès et de réaliser qu'ils peuvent réussir à l'école secondaire.
- Encourager les élèves à se fixer des défis réalistes quant aux apprentissages.
- Valoriser le dépassement de soi plutôt que le rang dans le groupe.
- Souligner les efforts, les progrès et les réussites au niveau collectif et individuel.
- Évaluer sans décourager, de façon variée et progressive. Donner des rétroactions constructives, portant sur les progrès.

Besoin d'affiliation

- La priorité devrait être la socialisation et la reconstruction des réseaux sociaux (pairs – adultes) plutôt que la récupération ou l'acquisition de connaissances disciplinaires, du moins au début.
- Attribuer aux élèves des endroits dédiés dans l'école.
- Cloisonner les groupes-classes ou former des bassins de 60 à 90 élèves pour constituer les groupes-classes lorsque ce n'est pas possible.
- Former des groupes-classes hétérogènes quant aux acquis.
- Limiter au maximum le nombre d'enseignants.

-
- Favoriser les contacts entre les élèves et les membres du personnel de l'école en dehors de la classe.
 - Encourager la collaboration entre les élèves plutôt que la compétition.
 - Prévoir des rencontres statutaires et régulières (une fois/semaine) entre les intervenants qui œuvrent auprès des mêmes élèves.
 - Mettre en place un système de suivi personnalisé, régulier et fréquent, pour tous les élèves par un adulte signifiant (contacts avec la famille, gestion des retards et des absences, suivi du cheminement scolaire, fixation de défis, etc.).



En résumé

- ➔ Les recherches sur le sujet nous apprennent que la transition au secondaire représente un défi pour la majorité des élèves (Eccles, 2007).
- ➔ La taille du défi est directement reliée aux facteurs de risque propres à l'élève et à l'aptitude du milieu d'accueil à aider les élèves à satisfaire leurs besoins psychologiques d'**autonomie**, d'**estime de soi** et d'**affiliation** au cours de la transition.
- ➔ L'actuelle pandémie et le confinement qui l'a accompagnée est un facteur de risque additionnel non négligeable. Les élèves seront probablement davantage affectés par la transition au secondaire lors de la prochaine rentrée scolaire, quantitativement et qualitativement.
- ➔ Même si les élèves ont pris du retard dans les contenus scolaires, on devrait cibler en priorité l'aide à la reconstruction des réseaux sociaux avec les pairs et les adultes de l'école plutôt que le rattrapage.



Merci !

roch.chouinard@umontreal.ca