

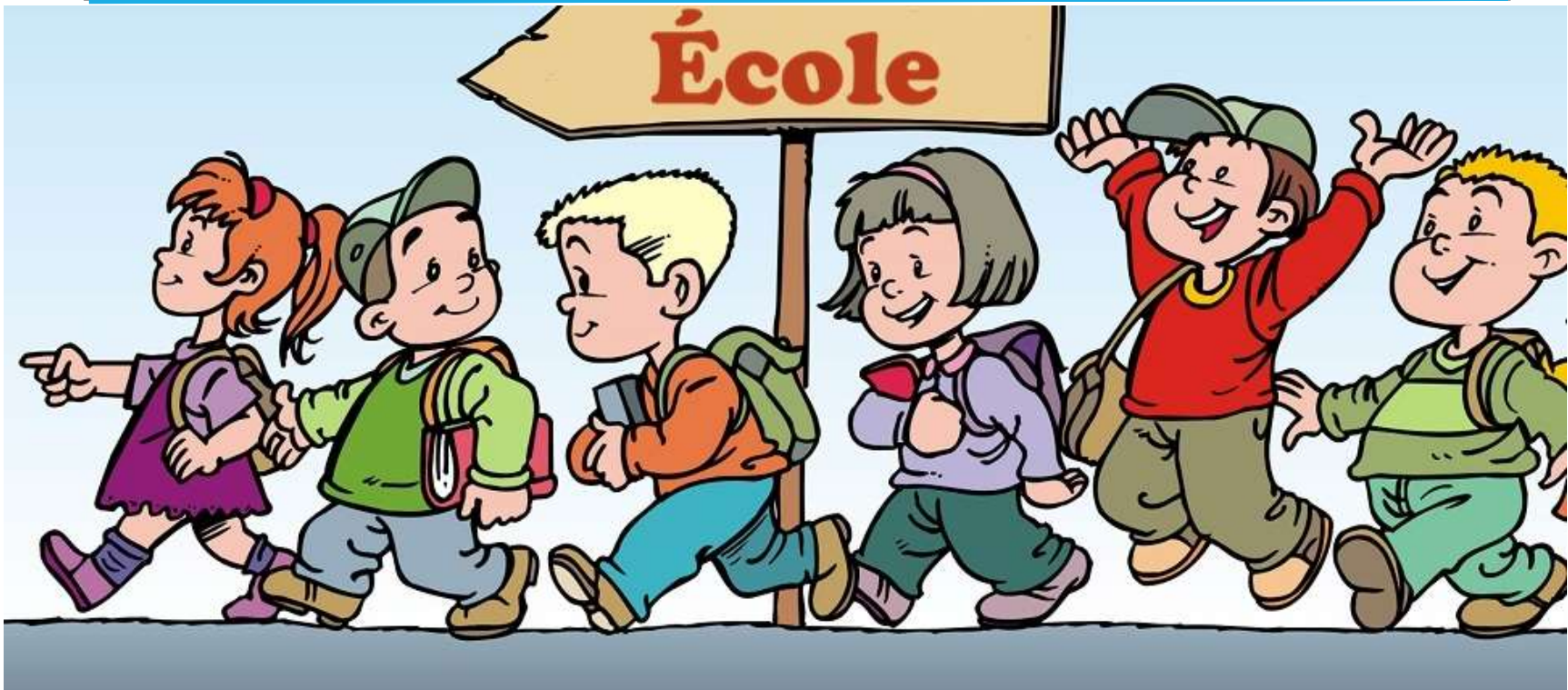


La première transition scolaire en temps de pandémie

Julie Ruel, PhD
Webinaire
Le 2 juin 2020



Transition vers la maternelle



Transition : passage

- **Différente selon l'époque vécue**
- **Phase à court terme** qui s'inscrit dans une trajectoire à long terme (Théorie du parcours de vie (*life-course theory*). Elder, 1994)
- Transition scolaire **prévisible** (Ruel, 2009; Goodman, Schlossberg, & Anderson, 2006)... dans un contexte **imprévisible**

Relativité des transitions

- Transitions non homogènes : durée, façon de les vivre, impacts
 - Selon l'enfant et sa famille
 - Selon leur contexte
 - Selon leurs interactions avec les milieux



Comment réaliser une transition de qualité

Rendre l'école prête à accueillir les enfants et les familles avec leur diversité

(Miller 2015; Bailey, 1999; Broström, 2002)



Principes

- Rejoindre les **familles avant le début des classes** pour favoriser leur engagement (Murray, McFarland-Piazza et Harrison, 2015)
- Rejoindre les familles et les enfants avec une intensité requise à la situation (Pianta, Rimm-Kaufmann et Cox, 1999)
- Rejoindre tôt les **services à la petite enfance (SPE)**

Ce qu'on sait des liens entre les acteurs de la transition

Relations école-famille-communauté : facteur de protection

(Clarke *et al.*, 2014; Weissberg & Greenberg, 1996).

- ↑ajustement enfants 1^e année scolaire et suivantes (Epstein, 2001)

Interactions précoces SPE – école

- Transition réussie (Wildenger & McIntyre, 2012)
- Soutien aux parents lors de la 1^e transition et + participation (Malsch *et al.*, 2011),
- + continuité entre les milieux de vie de l'enfant
- + adaptation de l'enfant à l'école (Eckert *et al.*, 2008).

Transition planifiée et coordonnée : mise à profit de tous les acteurs concernés par l'enfant (Ruel, 2011; Ruel *et al.*, 2015; Janus, Kopechanski, Cameron & Hughes, 2008).

Ce qu'on sait des pratiques de transition

- **Invitations à s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant** (Hoover-Dempsey *et al.*, 2005; Bérubé *et al.*, 2016).
- **Corrélation nb pratiques et retombées positives chez l'enfant** (Schulking, Malone, and Dodge 2005; Margetts, 2007; Ruel *et al.*, 2015).
- **Participation des parents accrue et ajustement de l'enfant** (Margetts, 2007; Duda *et al.*, 2006; Cook *et al.*, 2017; Ruel *et al.*, 2015)
- **Compétences sociales et scolaires augmentées** (Margetts, 2007, LoCasale-Crouch, Mashburn, Downer *et al.*, 2008)



Pistes d'action pour une transition de qualité

Recommandations sur 4 dimensions pour assurer une transition de qualité

1. **Place aux parents** : créer la relation école-famille pour favoriser leur engagement
2. **Partenariat entre les SPE et l'école** : pour planifier et partager la responsabilité
3. **Mise à contribution** de toutes les personnes qui connaissent l'enfant, particulièrement pour les EBP
4. **Conditions** qui favorisent la mise en place de pratiques de transition (Ruel et al, 2015)

1. Place aux parents

Créer la relation école-famille pour favoriser leur engagement

1. Place aux parents : créer la relation école-famille pour favoriser leur engagement

- Occasions – invitations aux parents et enfants à des activités variées pour qu'ils perçoivent le milieu « **prêt et accueillant** »
- Participation des enseignants à la planification et à la tenue des activités
- Contribution d'autres parents (OPP, CÉ) pour ↑ confiance, sentiment d'appartenance et relations École-Famille (**médiateurs**)
- Augmentation des **communications personnalisées**
- Communications numériques fréquentes pour mieux informer tous les parents de ce qui se passe

2. Partenariat

Consolider le partenariat entre les services à la petite enfance (SPE) et l'école

(planification et partage de la responsabilité de la qualité)

2. Partenariat : consolider le partenariat entre les SPE et l'école

- Planification conjointe des activités :
 - Renforce le partenariat écoles - milieux de garde 0 à 5 ans - SPE
 - Augmente la continuité éducative
- Exploration conjointe de stratégies pour mieux rejoindre les familles à risque
- Savoirs en partage : École – SPE – Familles (savoirs, expertises, ressources)

3. Mise à contribution de toutes les personnes qui connaissent l'enfant, particulièrement pour les enfants ayant des besoins particuliers (EBP)

3. Mise à contribution de toutes les personnes qui connaissent l'enfant, particulièrement pour les EBP

- Démarche de **transition planifiée** des EBP
 - leadership de la direction d'école et personnalisation
 - plan de transition individuel et intersectoriel pour les EBP
- **Présentation de l'enfant**, avant la rentrée
- **Partenaires en soutien** lors des 1^e journées d'école avec les parents et pour les PI – PSII

4. Conditions qui favorisent la mise en place de pratiques de transition

4. Conditions qui favorisent la mise en place de pratiques de transition

- **Dispositifs** pour soutenir des démarches de transition planifiée (libérations, temps dédié, agent de transition)
- **Mécanisme formel intersectoriel** par CS pour coordonner la transition entre tous les services préscolaires
- **Accompagnement de la planification de la transition** : équipe – école – partenaires (Guide – pratiques gagnantes)
- **Activités de sensibilisation et de formation**

Conclusion

- Importance de La 1^e transition scolaire
- Contexte très **PARTICULIER**
- Planifier dans l'imprévu
- Force de la coordination – concertation

Merci !

Julie Ruel

819-712-0712

julie.ruel@uqo.ca