

LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES DES ÉLÈVES IMMIGRANTS AU SECONDAIRE : *QUEL RÔLE POUR L'ÉCOLE... ET POUR SES PARTENAIRES?*

Isabelle Archambault, Université de Montréal
Geneviève Audet, Université du Québec à Montréal

Les jeunes issus de l'immigration à Montréal : mieux les connaître, mieux les soutenir
3 décembre 2019

Plan de la présentation



- Les facteurs associés au décrochage et à la persévérance scolaires des élèves issus de l'immigration
- Les défis et enjeux associés à la réussite des élèves qui arrivent en cours de scolarité secondaire
- Réflexion sur le rôle de l'école et du climat à cet égard et plus spécifiquement au niveau :
 - *des pratiques d'équité et de collaboration école-famille-communauté*
 - *du soutien à la construction identitaire des élèves*
- Pistes d'action et éléments à retenir

**LES FACTEURS ASSOCIÉS AU DÉCROCHAGE
ET À LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DES
ÉLÈVES ISSUS DE L'IMMIGRATION**



Le décrochage et la persévérance scolaires chez les élèves issus de l'immigration

- Un concept polysémique qui n'est pas toujours adapté à la spécificité de ces jeunes et de leurs familles
- Par exemple:
 - Diplomation vers non-diplomation: proportion d'élèves qui n'ont pas obtenu de diplôme sept ans après leur entrée au secondaire (secteur français)
 - 1^{re} génération (jusqu'à 15% de plus!)
 - 2^e génération
 - 3^e génération ou plus

Le décrochage et la persévérance scolaires chez les élèves issus de l'immigration

- Décrochage net: proportion des élèves qui ne sont plus présents dans le système scolaire québécois, dont les familles n'ont pas quitté le Québec et qui n'ont pas obtenu de diplôme neuf ans après leur entrée au secondaire (secteur français)

3109 élèves à Montréal fréquentant une école de milieu défavorisé et ayant participé à l'évaluation de la SIAA (Archambault *et al.*, 2017)

-5 ou 6 ans après la date de fin de scolarité prévue (2011-2012/2012-2013)

- 1^{re} génération: 24%
- 2^e génération: 19,2%
- 3^e génération ou plus: 20,8%

Facteurs scolaires

Climat de l'école, attitudes et pratiques des enseignants et des membres du personnel, gestion...

Facteurs sociofamiliaux

Trajectoire migratoire, structure et socialisation familiales, ressources familiales, attitudes et pratiques parentales...

Les

facteurs qui influencent

la réussite éducative

des élèves

Facteurs liés à l'élève

Sexe, rendement, engagement, habiletés, relations, adaptation psychosociale...

Facteurs communautaires

Participation dans des organismes publics, communautaires à vocation universelle ou dédiés aux immigrants, réseau communautaire, partenariats école-familles-communautés...



Des facteurs qui « n'agissent » pas de la même façon pour les élèves issus de l'immigration

(Archambault et al., 2017)

- De façon générale (donc pour tous les élèves)
 - *Pauvreté*
 - *Anxiété*
- Pour les élèves de 1^{re} génération
 - *Volonté d'apprendre en français*
 - *Attrait scolaire, utilité perçue, sentiment de compétence en français...*

Des facteurs qui « n'agissent » pas de la même façon pour les élèves issus de l'immigration

(Archambault et al., 2017)

- Pour les élèves de 2^e génération
 - *Différences garçons/filles*
 - *Capital culturel*
 - *Présence de règles dans la famille*
 - *Participation à la vie de l'école*
 - *Collaboration école-famille*

**LES DÉFIS ET ENJEUX DES ÉLÈVES QUI
ARRIVENT EN COURS DE SCOLARITÉ
SECONDAIRE**



Les élèves issus de l'immigration qui sont plus à risque

(Mc Andrew *et al.*, 2011)

- N'ont pas le français comme langue maternelle ou d'usage
- Sont nés à l'étranger
- Sont originaires de certaines régions du monde (qui correspondent dans une large mesure au fait d'appartenir à une minorité visible)
- Fréquentent une école publique de milieu défavorisé
- Sont arrivés en cours de scolarité secondaire

Donc aussi plus susceptibles de:

- Avoir une cote SAF (soutien à l'apprentissage du français) au secondaire
- Terminer leur scolarité au secteur de l'éducation des adultes

Défis associés à l'arrivée en cours de scolarité secondaire

(Mc Andrew *et al.*, 2015; Potvin et Leclercq, 2010)



- Un mélange d'enjeux associés
 - au fait d'être adolescent
 - au fait d'être immigrant (stress d'acculturation, conflits de valeurs)
 - au fait d'arriver dans un nouveau système scolaire (limites des services d'accueil, existence de biais dans l'évaluation et le classement, non-reconnaissance des acquis)
- Une variété de profils et de trajectoires
 - Les manières de les soutenir vers la réussite doivent tenir compte de cette diversité



L'IMPACT DU CLIMAT INTERCULTUREL DES ÉCOLES SECONDAIRES SUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES ISSUS DE L'IMMIGRATION

(Archambault, Audet, Borri-Anadon, Hirsch, Tardif-Grenier,
Mc Andrew, Amiraux)

Et l'impact du climat scolaire interculturel?

Le climat scolaire interculturel, c'est quoi?

- La « résultante des relations et des échanges qui s'instaurent entre les individus issus de la diversité ethnoculturelle au sein d'une même école, jeunes et adultes, incluant les rapports entre les individus formant les groupes minoritaires et ceux formant le groupe majoritaire, en interaction avec les caractéristiques, les composantes physiques, organisationnelles et les pratiques mises en place dans le milieu. »



L'engagement de l'établissement en faveur d'une culture d'équité et d'ouverture à la diversité dans les rapports avec les élèves, les familles et la communauté

Un premier constat

- **L'identification de processus et pratiques à effet d'exclusion à l'égard de certains groupes minorisés**
 - *l'accès aux concentrations*
 - *la transition accueil-régulier*
 - *l'évaluation et le soutien aux difficultés d'apprentissage ou comportementales*
 - *les activités parascolaires*
 - *l'orientation vers l'éducation des adultes*

L'engagement de l'établissement en faveur d'une culture d'équité et d'ouverture à la diversité dans les rapports avec les élèves, les familles et la communauté

Un deuxième constat

- Une faible visibilité des marqueurs de la diversité dans les encadrements des établissements

Un troisième constat

- Globalement, peu d'initiatives visant la collaboration école-famille-communauté
 - *S'il y en a:*
 - *visent la communication et pas nécessairement la participation effective des familles*
 - *pour répondre aux besoins des écoles*
 - *ponctuelles*
 - *dans une logique réactive plutôt que proactive*

Le soutien à la construction identitaire des jeunes issus de l'immigration

Un premier constat

- Existence de quelques stratégies mises en place par les écoles pour soutenir la construction identitaire des jeunes, mais peu implantées de manière systémique
 - *Activités spéciales*
 - *Liens établis avec les parents et la communauté*
 - *La valorisation des choix et des valeurs des élèves*
 - *Leur écoute et la mise en place de moyens leur permettant de se reconnaître dans l'école.*

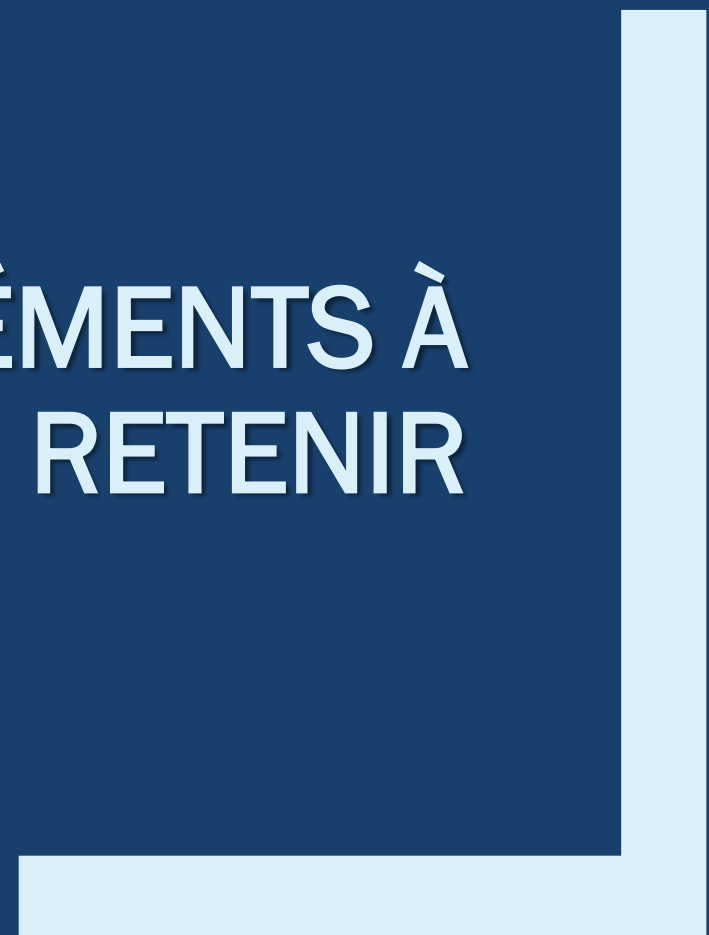
Un deuxième constat

- Surtout le rôle clé du personnel scolaire immigrant qui agit au sein de l'école comme modèle pouvant favoriser la réussite et le développement identitaire des élèves issus de l'immigration

Les indicateurs du climat particulièrement associés à l'engagement et au bien-être psychologique des élèves de 1^{re} génération

- Perception d'insécurité
- Perception d'iniquité
- Accueil des parents
- Collaboration avec les parents

PISTES D'ACTION ET ÉLÉMENTS À RETENIR



Pistes d'action

✓ Créer des espaces pour

- Permettre à l'ensemble de la communauté éducative de questionner les processus et pratiques à effet d'exclusion qui prévalent au sein de leur milieu à l'égard de certains groupes minorisés.
- Permettre aux équipes-écoles de s'approprier leurs encadrements et de discuter collectivement de la visibilité des marqueurs de la diversité ethnoculturelle religieuse et linguistique au sein de ces derniers. Les échanges à cet égard pourraient également se faire entre établissements.

✓ De concert avec les commissions scolaires et la DILEI

- Mettre en œuvre des initiatives concertées dans les milieux visant à répondre de façon systémique aux processus et pratiques à effet d'exclusion identifiées dans les milieux.

Pistes d'action

- ✓ **Sensibiliser les acteurs scolaires afin d'assurer la valorisation et l'accueil des familles immigrantes tout au long du parcours des élèves.**
- ✓ **Valoriser la mise en place de diverses modalités favorisant**
 - L'arrimage entre les besoins (notamment identitaires) des élèves issus de l'immigration et de leurs familles avec les mandats des organismes communautaires autour de l'école.
 - Le partage de l'information sur les partenariats école-communauté existants au sein même de l'équipe-école.
 - La collaboration école-famille immigrante au sein des établissements, qui vont au-delà de la communication avec celles-ci, et qui permettent à ces dernières d'être considérées comme des partenaires à part entière.

Pistes d'action

- ✓ Assurer une meilleure communication et favoriser la mise en place d'un espace de concertation permettant aux acteurs scolaires de développer une vision commune des défis rencontrés en contexte interculturel et de leurs besoins communs et respectifs de formation.

Cet arrimage pourrait se réaliser par le biais d'un plan de formation avec la DILEI et négocié au niveau:

- *des établissements, en mobilisant la communauté éducative*
- *des commissions scolaires*
- *des autres regroupements régionaux*



- Et en concertation avec TOUS les partenaires communautaires

À retenir!

- Tenir compte de la diversité, peu importe ce que l'on fait. Il y a plusieurs choses que l'on ne sait pas sur les élèves immigrants, mais on sait que plusieurs réussissent à diplômer donc il faut les soutenir!
- Il y a une diversité de profils et de trajectoires d'élèves immigrants, qui sont influencés de manière différente par un ensemble de facteurs!
- Si certains élèves sont plus vulnérables que d'autres, la mise en œuvre de pratiques équitables notamment au niveau de l'école, dans les relations avec les familles et dans la manière d'établir des liens avec les organismes communautaires ne peut qu'être bénéfique pour eux, mais aussi pour l'ensemble des élèves!