

## PAR CE DÉPLIANT, NOUS SOUHAITONS

- Vous sensibiliser à l'intégration de pratiques en ÉLÉ dans vos activités quotidiennes avec les enfants;
- Valider vos pratiques en ÉLÉ;
- Vous informer des impacts de l'ÉLÉ sur le développement global des 0-5 ans;
- Par l'entremise de vos interventions, rejoindre les 0-5 ans et leur famille.

## LE COMITÉ DES PARTENAIRES ÉLÉ

- Vos partenaires dans le développement
- des enfants du quartier;

- Un comité du quartier Mercier-Est qui
- se regroupe pour promouvoir des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture chez les 0-5 ans.

Pour plus d'informations  
ou pour vous joindre au  
comité, contactez :

Démarche de concertation  
Enfance-Famille  
de Solidarité Mercier-Est

514-356-1917 p.22

developpement@solidaritemercierest.com  
[www.solidaritemercierest.org](http://www.solidaritemercierest.org)  
(pour avoir accès à des liens pertinents)

## NOUS SOMMES LE COMITÉ DES PARTENAIRES ÉLÉ MERCIER-EST



- Pour connaître les activités de l'intervenante en éveil à la lecture et au langage : 514-354-6044
- Bibliothèque Mercier (heure du conte) : 514-872-8736

\*2011 Créé grâce à la participation financière de :



## POURQUOI

### l'Éveil à la Lecture et à l'Écriture?

Pour développer les 5 domaines  
de la maturité scolaire de l'enfant

**SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE**  
pour sa motricité et son état d'éveil.

**COMPÉTENCE SOCIALE**  
pour ses habiletés sociales, sa confiance en soi,  
son autonomie, sa curiosité, etc.

**MATURITÉ AFFECTIVE**  
pour faciliter sa gestion des émotions  
et sa résolution de conflits.

**DÉVELOPPEMENT COGNITIF  
ET LANGAGIER**

pour son intérêt et ses habiletés en lecture,  
en écriture et en mathématiques  
et son utilisation adéquate du langage.

**HABILETÉS DE COMMUNICATION  
ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES**  
pour l'aider à comprendre et à être compris.



# JOURNÉE TYPE <sup>en</sup>

## ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

STRATÉGIES D'ANIMATION	
<p><b>ACCUEIL</b></p> <p><b>ET DÉPART</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Offrir du matériel qui permet de dessiner, de tracer, de faire de la pré-écriture (pochoirs, crayons de cire, de bois et de feutre, mandalas, papier quadrillé, etc.) ;</li> <li>✦ Aménager un coin lecture douillet (livres et imagiers selon le thème choisi) ;</li> <li>✦ Lire un conte ;</li> <li>✦ Afficher des pictogrammes représentant la séquence de la journée et de l'habillement.</li> </ul>
<p><b>CAUSERIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utiliser des pictogrammes et des images pour amener l'enfant à choisir et à planifier sa journée (coins de jeux, tâches, thèmes, tableaux de planification de l'activité-projet, etc.) ;</li> <li>✦ Proposer des activités motrices (haut du corps, bras, mains) pour renouveler l'énergie, garder la concentration et préparer la journée ;</li> <li>✦ Faire des comptines, chants, rimes ; discuter et partager.</li> </ul>
<p><b>ATELIERS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Explorer le quartier en pratiquant l'ÉLÉ (panneaux de signalisation, images, pictogrammes, feux de circulation, plan du métro, numéros civiques, etc.) ;</li> <li>✦ Travailler la discrimination visuelle : atelier de musique (lire des rythmes : noires, blanches et croches), atelier de pairage, perception spatiale, suivre un plan de construction ;</li> </ul>
<p><b>ACTIVITÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Solliciter le langage : jeux de mots, mimes, devinettes, rimes ;</li> <li>✦ Renforcer la motricité : bricolage, pâte à modeler, manipulation, activités de préhension (parachute, rubans, foulards, etc.) ;</li> </ul>
<p><b>JEUX LIBRES</b></p> <p><b>JEUX</b></p> <p><b>EXTÉRIEURS</b></p> <p><b>ACTIVITÉS</b></p> <p><b>PHYSIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Stimuler le développement cognitif et social : jeux de société, discussions à thème ;</li> <li>✦ Proposer un atelier d'expression : théâtre, jeux symboliques, marionnettes ;</li> <li>✦ Créer un livre (livre de recettes, imagier, herbier, etc.) ;</li> <li>✦ Intégrer du matériel ÉLÉ dans tous les coins de jeux : calepins, livres, plans de construction, papiers, crayons, lettres magnétiques avec tableau, affiches et cartons de vocabulaire, tableau à dessins effaçables, etc. ;</li> <li>✦ Nommer et reconnaître les objets et les actions ;</li> <li>✦ Offrir des activités travaillant la latéralité ;</li> <li>✦ Prévoir un sac à dos ÉLÉ lors des sorties.</li> </ul>
<p><b>DINER</b></p> <p><b>ET COLLATION</b></p> <p><b>HYGIÈNE</b></p> <p><b>SIESTE ET</b></p> <p><b>LEVER</b></p> <p><b>ACTIVITÉS</b></p> <p><b>CALMES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Proposer des activités de transition entre deux périodes ;</li> <li>✦ Initier des jeux de rôles ;</li> <li>✦ Faire des comptines, chants, rimes, etc. ;</li> <li>✦ Se servir d'images : représenter les aliments, la séquence du lavage des mains ;</li> <li>✦ Discuter des habitudes de lecture, des activités à la bibliothèque, etc. ;</li> <li>✦ Utiliser une marionnette pour animer ;</li> <li>✦ Développer la conscience du corps et pratiquer la relaxation : atelier de massage (enfant/enfant), respiration, imagerie mentale ;</li> <li>✦ Heure du conte avec différents types d'animation (lecture en continu, en interaction, en suivant les mots avec le doigt) ; etc. ;</li> <li>✦ Prévoir un sac à dos ÉLÉ pour ceux qui ne dorment pas.</li> </ul>
<p><b>RETOUR SUR</b></p> <p><b>LA JOURNÉE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ S'exprimer sur les faits saillants de la journée et sur ses préférences par le dessin, la discussion, les pictogrammes, etc. ;</li> <li>✦ Utiliser les tableaux de planification pour refaire la séquence de la journée (chronologie, évaluation, résolution de problèmes, etc.) ;</li> <li>✦ Noter les activités ÉLÉ faites par l'enfant dans le journal de communication pour le parent.</li> </ul>