

Climat scolaire

En additionnant les cours, les activités parascolaires et le flânage, les jeunes passent en moyenne plus d'une trentaine d'heures par semaine entre les murs de leur école. Elle est leur principal milieu de vie, là où se trouvent leurs amis, où ils vivront des succès et des échecs et où ils seront confrontés à différentes réalités. L'école est un microcosme de la société où l'on retrouve parfois des problématiques (violence, intimidation, etc.), mais aussi des phénomènes de solidarité, de travail autour de projets communs, etc. L'école est aussi le reflet du milieu dans lequel elle se situe. Une enquête du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport¹ réalisée auprès de 3 682 jeunes révèle que les élèves qui ont une opinion très positive du climat dans leur école déclarent dans une proportion de 72 % que leurs résultats scolaires sont bons ou très bons. Chez les élèves qui jugent que le climat dans leur école est mauvais, moins de la moitié (49 %) affirme la même chose.

Ce que dit la recherche...

Même si la première étude recensée sur la question remonte à 1908, il n'y a pas, à ce jour, de définition unique et universelle de ce qu'est le climat scolaire. Toutefois, de façon générale, lorsque les chercheurs en parlent, ils font souvent référence au jugement qu'ont les parents, les éducateurs, les élèves et la communauté de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école². Il prend racine dans la représentation collective qu'ont les personnes de leur expérience de vie à l'école. Il est le reflet des normes, des buts, des valeurs, des relations interpersonnelles, des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, de la gestion et de l'organisation scolaire, qui sont tous des éléments clés de la vie d'un établissement scolaire³.

Selon Cohen et ses collègues du *National School Climate Center*⁴, le climat d'une école se compose de cinq éléments, soit les relations entre les personnes, l'enseignement et l'apprentissage, la sécurité, l'environnement physique et le sentiment d'appartenance.

Dans le même ordre d'idée, le gouvernement ontarien mettait récemment à la disposition de ses écoles et de ses communautés des outils pour faire la promotion d'un climat scolaire positif⁵ visant à favoriser la réussite des jeunes et à promouvoir le système d'éducation public.

Pour le gouvernement ontarien, il existe un climat positif dans un établissement lorsque...

- Les élèves, les parents et les membres du personnel se sentent en sécurité, à l'aise et acceptés
- Tous les membres de la communauté scolaire sont invités à entretenir des relations saines et respectueuses
- Les élèves sont encouragés à être des leaders et des modèles à suivre
- Les parents et les membres de la communauté sont des participants actifs
- Les comportements positifs sont renforcés et les élèves ont la possibilité de développer des relations exemptes de racisme, de discrimination et de harcèlement
- Il existe une culture d'attentes élevées dans laquelle l'accent est mis sur l'amélioration des résultats d'apprentissage de tous les élèves
- On respecte et on apprécie toutes les cultures

Depuis plus de trente ans, un nombre croissant d'études tend à démontrer que l'établissement et le maintien d'un climat scolaire positif sont associés à la diminution de certains comportements à risque et au développement de saines habitudes de vie. Un climat positif est également associé à de meilleurs apprentissages scolaires et sociaux, à une meilleure réussite scolaire, à des taux de diplomation supérieurs et à une plus grande stabilité des équipes-écoles. Ainsi, la relation entre le climat et ce sur quoi il agit est une relation d'interinfluence. Si un bon climat peut amener plus d'élèves à s'investir davantage dans leurs travaux scolaires ou dans la vie de l'école, l'inverse est aussi vrai. Par ailleurs, certaines études⁶ ont mis en évidence que la qualité du climat pouvait jouer un rôle important pour réduire les effets négatifs du statut socioéconomique.

[1] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2003), Et si la participation faisait la différence... *Les activités parascolaires des élèves du secondaire et la réussite éducative*, Rapport d'enquête.

Repéré sur : http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/Participation_act_parascal_Fr.pdf

[2] *Questionnaire sur l'environnement socioéducatif des jeunes du secondaire* : http://www.ctreq.qc.ca/medias/pdf-word-outres/Fiche_quesweb_ctreq_2006-11.pdf

[3] National School Climate Center : <http://www.schoolclimate.org>

[4] Cohen J., McCabe E. M., Michelli N. M., et Pickeral T. (2009), *School climate: Research, policy, teacher education and practice*, Teachers College Record 111, pp. 180 à 213.

[5] Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010), *Promotion d'un climat scolaire positif*. Repéré sur : <http://www.edu.gov.on.ca/fr/parents/climate.html>

[6] Benbenishty R. et Astor R. A. (2005), *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*, New York: Oxford University Press.

Pour agir efficacement...

La qualité du climat scolaire est une responsabilité collective. Même si une part plus importante de cette responsabilité peut incomber à la direction et au personnel de l'école, notamment en ce qui a trait aux relations avec les jeunes, au sentiment d'appartenance et à la place faite aux parents dans l'école, on ne peut minimiser l'engagement des élèves, des parents, et celui de la communauté dans ce domaine.

Les initiatives issues de la communauté devraient avoir pour objectif de développer le capital social et communautaire des écoles, par exemple en incitant les citoyens et les organismes à participer à des projets qui s'y déroulent. Il serait également possible pour des employeurs d'encourager leurs employés et leurs étudiants-employés à œuvrer dans les écoles en assouplissant les horaires de travail pour permettre le bénévolat et la participation de leur personnel. On peut également penser à des campagnes locales de valorisation des écoles de quartier, des élèves et du personnel qui y travaillent, ou encore à des actions portant sur la sécurité, la prévention de la violence, la qualité des relations ou l'engagement des partenaires.

Pour en savoir plus

Climat scolaire: définition, effets et conditions d'amélioration

http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/fileadmin/Stockage2/selections_thematiques/climat-scolaire_Rapport2012.pdf

Quelques pistes pour agir efficacement sur le climat scolaire...

Développer et entretenir des relations harmonieuses entre les personnes de l'école et de la communauté

- En favorisant le respect (diversité, différences, opinions, etc.)
- En encourageant et en valorisant le potentiel, les compétences et les forces des jeunes (renforcement positif, mise à profit de talents ou de connaissances, etc.)
- En développant des relations adultes-jeunes positives, supportantes et chaleureuses (confiance, attachement, etc.)
- En partageant le pouvoir et les responsabilités, tant avec les jeunes qu'avec le personnel scolaire ou les membres de la communauté (code de vie, organisation d'activités, etc.)
- En développant des collaborations profitables aux jeunes et à leur famille (activités parascolaires, installations, etc.)
- En favorisant la participation et l'engagement du maximum de partenaires, particulièrement des parents (levées de fonds, organisation d'événements, etc.)

S'assurer de la qualité de l'enseignement et des apprentissages

- En maintenant des attentes élevées mais réalistes en matière de réussite (valoriser les résultats et les efforts, préciser les attentes, croire que le jeune peut réussir, etc.)
- En apportant du soutien aux jeunes qui en ont besoin (dépistage, organisation des services, suivi, collaboration avec la famille, etc.)
- En s'assurant de la compétence et de la formation continue du personnel en place (recrutement, plan de formation, suivi, etc.)
- En assurant un leadership fort et une vision commune et claire du projet de l'école

Assurer un climat de sécurité et de justice dans l'école et autour de l'école, tant sur les plans physique que matériel et psychologique

Offrir un environnement physique propre, attrayant et agréable, ainsi que du matériel adéquat aux jeunes et aux membres de la communauté qui fréquentent l'école

Développer le sentiment d'appartenance des jeunes et de la communauté envers leur école (événements, tournois, activités sociales, etc.)