



PERSÉVÉRANCE
ET RÉUSSITE
SCOLAIRES:
LA SITUATION
À MONTRÉAL

ÉDITION 2015



Réseau réussite
Montréal

LE TAUX DE DIPLOMATION



LA DIPLOMATION EST TOUJOURS À LA HAUSSE!

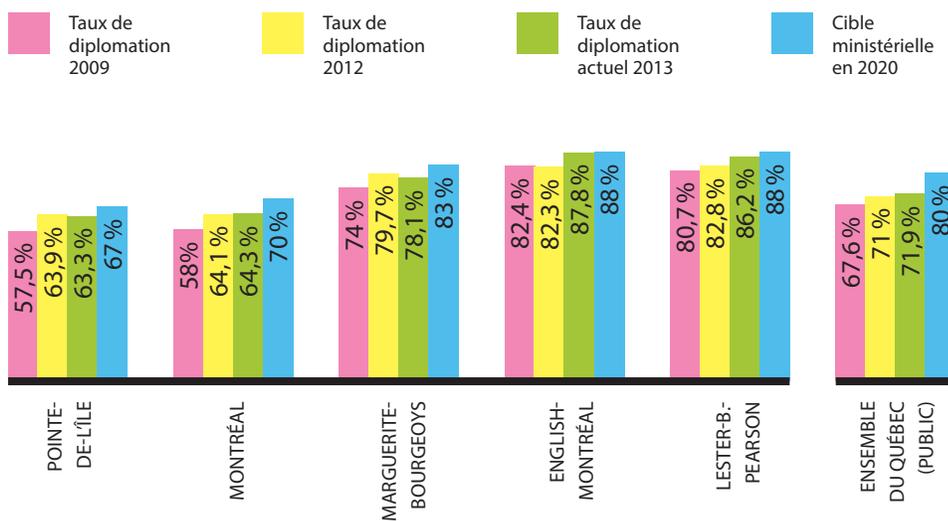
Le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans poursuit sa progression sur l'île de Montréal, pour atteindre 73,4% en 2013.



LES TAUX DE DIPLOMATION PAR COMMISSION SCOLAIRE ET LES CIBLES MINISTÉRIELLES



TAUX DE DIPLOMATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS ET CIBLES MINISTÉRIELLES POUR LES 5 COMMISSIONS SCOLAIRES DE MONTRÉAL, COHORTES DE 2002, 2005 et 2006¹



¹ C'est-à-dire les élèves qui ont obtenu un premier diplôme en 2009, 2012 et 2013.

Sources: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire», édition 2014; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Diplomation et qualification au secondaire par commission scolaire», édition 2011; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Portraits des statistiques ministérielles», 2010.

LA RÉALITÉ DE MONTRÉAL

DES CHIFFRES MARQUANTS

→ MONTRÉAL, C'EST:

1 886 481
PERSONNES



De
15 à 19 ans
104 540

De
0 à 4 ans
106 425

392 175
enfants et jeunes
de 0 à 19 ans

De
10 à 14 ans
90 785

De
5 à 9 ans
90 425

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

498 publics

196 privés

4 gouvernementaux



ORDRE D'ENSEIGNEMENT	ÉTABLISSEMENTS			ÉLÈVES (tous réseaux confondus)
	Publics	Privés	Gouvernementaux	
Préscolaire et primaire	294	58	0	120 688
Primaire et secondaire	18	47	0	22 580
Secondaire	97	49	0	87 895
Formation professionnelle	32	8	1	33 612
Formation générale des adultes	37	1	0	59 591
Collégial	13	33	3	71 629
Universitaire	7	0	0	136 776

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, sphère informationnelle, système Gestion des données uniques des organismes, données au 30 juin 2013; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014.

LE CONTEXTE MONTRÉALAIS



Montréal présente certaines caractéristiques qui influent sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves de la région.

LA DÉFAVORISATION

La recherche démontre un lien significatif entre la défavorisation socioéconomique et l'échec scolaire. À court terme, l'élève de milieu défavorisé risque de connaître des retards scolaires et des échecs répétés ainsi que d'éprouver diverses difficultés d'adaptation. À plus long terme, l'élève risque de voir augmenter ses probabilités de décrochage scolaire et social.

PROPORTION DE FAMILLES AVEC ENFANTS DE MOINS DE 18 ANS SOUS LE SEUIL DE FAIBLE REVENU APRÈS IMPÔT²

22,5%

RÉGION DE MONTRÉAL

13,1%

ENSEMBLE DU QUÉBEC

PROPORTION DE FAMILLES AVEC ENFANTS DE MOINS DE 18 ANS DONT LA MÈRE EST SANS DIPLÔME, GRADE OU CERTIFICAT²

11,1%

RÉGION DE MONTRÉAL

10,6%

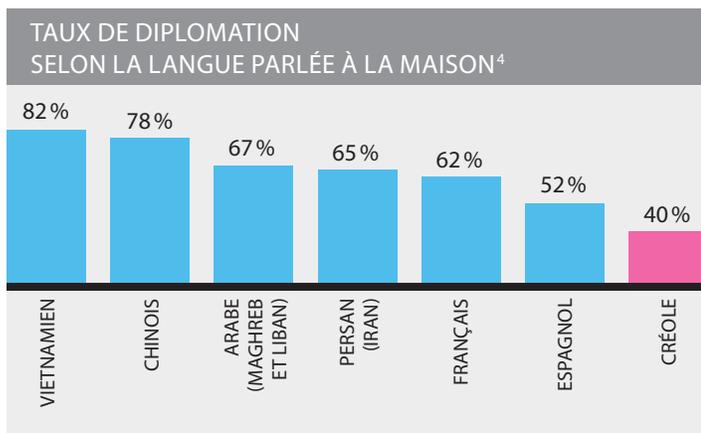
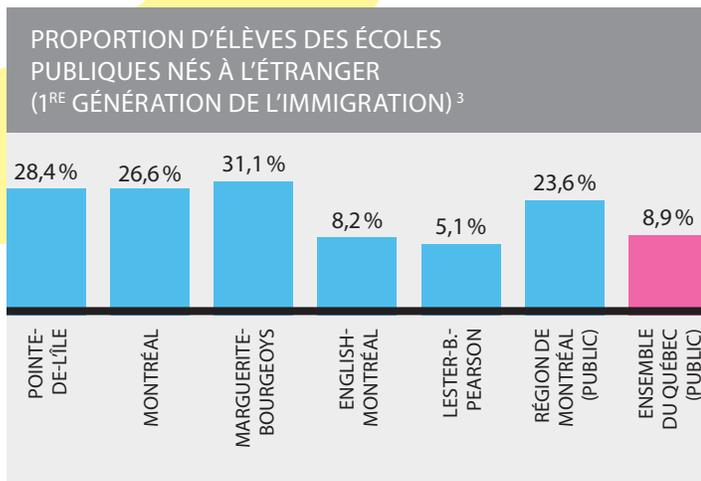
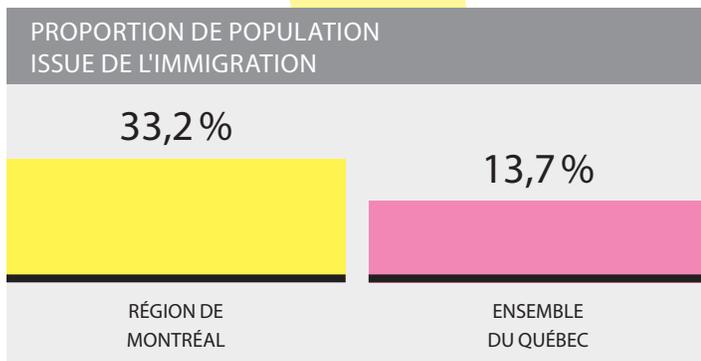
ENSEMBLE DU QUÉBEC



²Données 2011 de l'Enquête nationale auprès des ménages.
Source: Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

LA PLURIETHNICITÉ ET LA LANGUE

Les élèves de la première génération de l'immigration représentent près du quart de la population scolaire montréalaise. Le milieu scolaire constitue le principal foyer d'intégration des nouveaux arrivants de diverses cultures.



³ Données provisoires de 2012-2013

⁴ Les données concernant le taux de diplomation en fonction de la langue d'usage de l'élève proviennent de l'étude de McAndrew et coll., «Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d'origine immigrée». La donnée sur la langue d'usage anglaise n'est pas disponible dans l'étude. Cependant, et bien que les taux de diplomation des commissions scolaires anglophones qui apparaissent dans le diagramme de la page 2 de la présente fiche ne soient pas comparables aux taux de diplomation selon la langue d'usage anglaise de l'étude de Mc Andrew et coll., ils donnent une indication du taux de diplomation chez la population scolaire qui fréquente une école de commission scolaire anglophone.

Sources: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014; McAndrew, M., Ait-Saïd, R., Ledent, J., Murdoch, J., «Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d'origine immigrée: une perspective comparative entre Montréal, Toronto et Vancouver», rapport final, 2010, p. 21, 22, 28; Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.



« [...] l'intégration scolaire de jeunes immigrants de première ou même de seconde génération au Canada ne se fait pas sans heurts. C'est particulièrement le cas chez les nouveaux arrivants n'ayant ni l'anglais, ni le français comme langue maternelle, ainsi que chez les élèves des minorités visibles [...]. D'autre part, [...] les élèves [de milieux] défavorisés immigrants ou de deuxième génération ont tendance à surperformer comparativement à leurs pairs de classe sociale équivalente nés au pays. »

(McAndrew et coll., 2010, p. 21, 22, 28)

QUELQUES PARTICULARITÉS DES JEUNES MONTRÉLAIS



PROPORTION
D'ENFANTS
À LA MATERNELLE
VULNÉRABLES
À L'ENTRÉE À L'ÉCOLE



TAUX DE DÉCROCHEURS (SORTANT SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION) AU SECONDAIRE, SECTEUR PUBLIC :

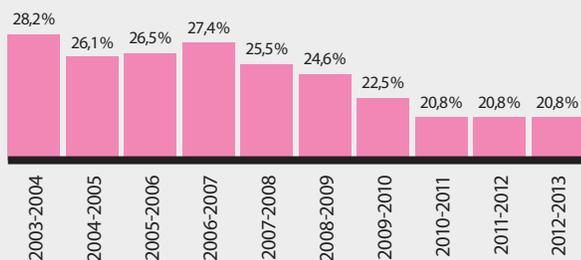
20,8% Taux actuel sur
l'île de Montréal

17,8% Taux dans l'ensemble
du Québec

23,9% Variation selon le genre,
sur l'île de Montréal

17,6%
FILLES

TAUX DE DÉCROCHAGE (SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION) OFFICIEL SUR L'ÎLE DE MONTRÉAL
(DE 2003-2004 À 2012-2013)



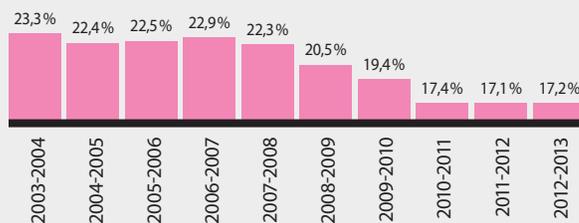
Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2010, 2011, 2012 et 2014

PROPORTION DE JEUNES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)⁶:

17,2% Proportion actuelle
sur l'île de Montréal

26,5% Proportion pour
l'ensemble du Québec

PROPORTION DES JEUNES DE MOINS
DE 20 ANS EN FORMATION GÉNÉRALE DES
ADULTES (FGA) SUR L'ÎLE DE MONTRÉAL
(DE 2003-2004 À 2012-2013)



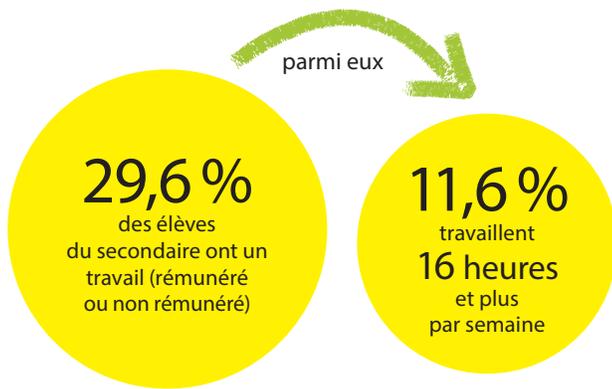
Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014.

⁵ On compte cinq domaines de développement: santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales.

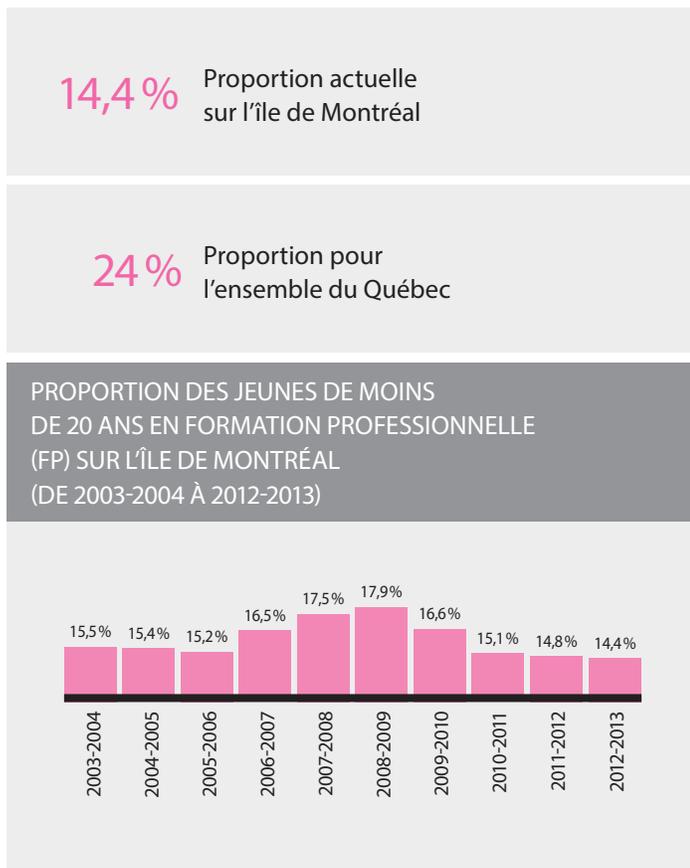
⁶ Il s'agit de données d'effectifs scolaires et non pas de données d'inscriptions. Un même élève n'est compté qu'une seule fois même s'il est inscrit à plus d'un service d'enseignement.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, «Le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire du réseau public à Montréal», mis à jour le 5 octobre 2012; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2010, 2011, 2012 et 2014; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, portail de données informationnelles, compilation spéciale pour Réseau réussite Montréal, septembre 2014; Institut de la statistique du Québec, «Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle en 2012. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives», 2013, 105 p.

PROPORTION DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE (SECTEUR DES JEUNES) QUI TRAVAILLENT DURANT LEURS ÉTUDES



PROPORTION DE JEUNES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FP) POUR TERMINER LEUR SECONDAIRE⁷:



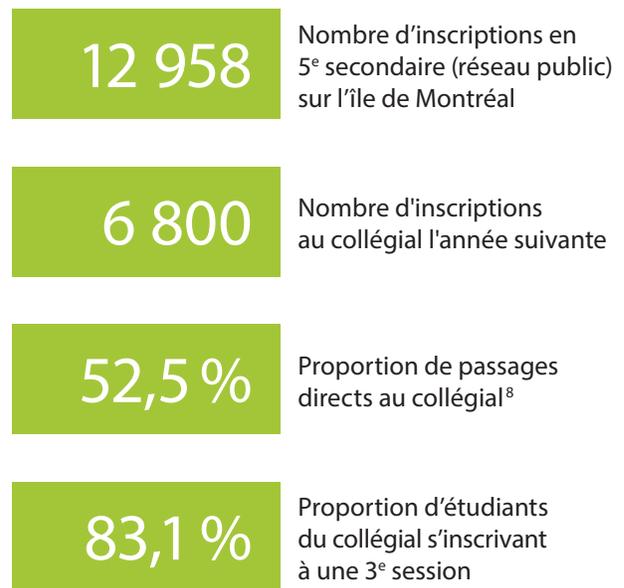
Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014.

PÉNURIE DE MAIN-D'ŒUVRE :

37% des postes vacants sur le marché du travail requièrent les compétences que confère le diplôme d'études professionnelles, et la pénurie de main-d'œuvre entraîne les petites et moyennes entreprises à embaucher des personnes sous-qualifiées.

LA POURSUITE DES ÉTUDES AU COLLÉGIAL

Les données ci-dessous illustrent la réalité des étudiants du collégial qui arrivent directement du secondaire.



Cependant, la persévérance et la réussite au collégial s'avèrent ardues pour plusieurs étudiants montréalais: on constate qu'un peu plus d'un étudiant sur deux (53,9%) réussit l'ensemble de ses cours de première session.

⁷ Données d'effectifs dans les programmes d'études professionnelles menant au Diplôme d'études professionnelles (DEP) ou à l'Attestation de spécialisation professionnelle (ASP). Données d'effectifs scolaires et non pas données d'inscriptions; un même élève n'est compté qu'une seule fois même s'il est inscrit à plus d'un service d'enseignement.

⁸ Estimation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Sources: Institut de la statistique du Québec, «L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011»; Lavoie, A. «Les PME et l'immigration, perspective sur les besoins de main-d'oeuvre», Fédération canadienne de l'entreprise indépendante (FCEI), Montréal, 2007; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014; Regroupement des collèges du Montréal métropolitain, «La réussite des études collégiales chez les étudiants des cégeps francophones de l'île de Montréal», rapport d'enquête (sondage), décembre 2010, 78 p.

LE DÉCROCHAGE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES

CES DÉCROCHEURS, QUI SONT-ILS ?

Les décrocheurs scolaires présentent des caractéristiques très hétérogènes que les chercheurs Janosz et coll. (2006) classifient de façon à former quatre types de décrocheurs : les discrets, les inadaptés, les désengagés et les sous-performants.



LES DISCRETS

40 %
DES DÉCROCHEURS

- Ils proviennent de milieux socioéconomiques plutôt défavorisés.
- Ils aiment l'école.
- Ils se disent engagés dans leur scolarisation.
- Ils ne présentent aucun problème de comportement.
- Leur rendement scolaire est cependant faible.

LES INADAPTÉS

40 %
DES DÉCROCHEURS

- Ils se distinguent par leurs échecs scolaires.
- Ils présentent des problèmes de comportement.
- Ils ont des habitudes de vie néfastes.
- Ils proviennent d'un milieu familial difficile.

LES DÉSENGAGÉS

10 %
DES DÉCROCHEURS

- Ils ne présentent aucun problème de comportement.
- Leurs résultats sont dans la moyenne.
- Ils se disent désengagés par rapport à leur scolarisation.

LES SOUS-PERFORMANTS

10 %
DES DÉCROCHEURS

- Ils sont désengagés.
- Ils sont en situation d'échec à l'école.
- Ils ne présentent aucun problème de comportement.

DÉCROCHAGE SCOLAIRE AU QUÉBEC : COÛTS ET CONSÉQUENCES

Selon une étude du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, le décrochage scolaire engendre des coûts de 1,9 milliard de dollars pour l'ensemble du Québec. En outre, si on les compare aux personnes diplômées, les personnes non diplômées s'engagent moins au plan social (participent moins aux élections, font moins de bénévolat, offrent moins de dons de sang, etc.).

Le décrochage pénalise également les personnes sur le plan individuel. En effet, les personnes non diplômées ont un revenu annuel moyen inférieur ainsi qu'un taux de chômage moyen plus élevé, et leur espérance de vie est plus courte.

➔ L'INCIDENCE DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE (NON-DIPLOMATION), QUELQUES EXEMPLES :

POURCENTAGE DE PARTICIPATION AUX DIVERSES ÉLECTIONS



REVENU ANNUEL MOYEN



TAUX DE CHÔMAGE MOYEN



RISQUE DE DÉPRESSION À L'ÂGE ADULTE⁹



ESPÉRANCE DE VIE MOYENNE



⁹ Données pour les femmes

Sources: Actes des premières journées interrégionales sur la persévérance scolaire et la réussite éducative, Mont-Sainte-Anne, octobre 2008, p. 11 [<http://www.quebec.ca/capres/Rech-pertinentes/Politiques-pratiques-institutionnelles/Pers-actes-journees-interregionales-oct-08.pdf>]; Fortin, P., « Les sans diplômes au Québec: portrait d'ensemble », présentation Power point dans le cadre des Journées interrégionales sur la persévérance scolaire, Mont-Sainte-Anne, 30 et 31 octobre 2008, 26 p.; Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, « Savoir pour pouvoir: entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire », rapport, Montréal, 2009; Ménard, L. J., « Au-delà des chiffres... Une affaire de cœur. L'Épaulement à la roue: comment le Québec peut se mobiliser contre le décrochage scolaire », BMO Groupe financier, Montréal, 2009.

« Au-delà de l'impact économique societal, [...] augmenter la persévérance scolaire aura aussi des impacts sociaux pour l'individu, car [...] la dignité personnelle, l'autonomie financière, l'implication citoyenne et la vie socioculturelle sont considérablement renforcées. »

(Fortin cité dans les Actes du colloque des premières Journées interrégionales sur la persévérance et la réussite éducative, 2008, p. 11)

PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE SCOLAIRES : DES FACTEURS DE PROTECTION

Il y a une multitude de facteurs qui influent sur la persévérance et la réussite scolaires des jeunes, les plus connus étant ceux de nature scolaire. On retrouve quatre autres catégories de facteurs, soit les antécédents familiaux, les caractéristiques personnelles, les habitudes de vie et l'entourage social.

Quand les facteurs exercent une influence positive sur la persévérance (facteurs de protection), ils augmentent la probabilité qu'un jeune poursuive ses études.

FACTEURS DE PROTECTION

Les antécédents familiaux

- Situation économique propice, peu de soucis financiers, etc.
- Climat familial bienveillant : stabilité, sécurité, non-violence, etc.
- Scolarisation des parents, en particulier de la mère
- Livres et activités de lecture à la maison
- Valorisation de l'éducation, de l'effort et de l'accomplissement
- Aspirations scolaires et professionnelles à l'égard des enfants
- Origine culturelle : langue d'usage à la maison, parcours migratoire, etc.

Les caractéristiques personnelles

- Capacité à surmonter certaines difficultés : rupture amoureuse, désunion familiale, deuil, conflits, problèmes de santé chroniques ou passagers, etc.
- Estime de soi et confiance en ses habiletés
- Contrôle de soi et maîtrise de ses pulsions
- Aisance en lecture et en écriture : degré d'alphabétisation, compétences linguistiques, dispositions à acquérir de nouvelles connaissances
- Capacité à se donner une discipline de travail : planification de ses tâches, ponctualité, organisation du temps, prise de notes structurée, mémorisation, etc.
- Motivation à envisager sa propre trajectoire et à progresser vers un objectif

Les habitudes de vie

- Peu ou pas de consommation de certaines substances nocives, comme le tabac, l'alcool et les drogues
- Alimentation saine
- Activité physique régulière et soutenue
- Activités favorisant l'épanouissement telles que pratique artistique, bénévolat, etc.
- Temps consacré à l'étude (en continu) suffisant, notamment pour les jeunes ayant un emploi

L'entourage social

- Adaptation psychosociale : pas de problèmes d'incivilité, de délinquance, de rejet par les pairs, d'intimidation, d'isolement, etc.
- Esprit de coopération et compétences sociales
- Fréquentation de camarades motivés par la réussite
- Complémentarité des ressources entre l'école et le quartier
- Voisinage sûr et propice au développement et à la socialisation des jeunes
- Projet de société dont les jeunes se sentent partie prenante



CHAQUE ÉLÈVE QUI
PERSÈVÈRE ET QUI OBTIENT
UN PREMIER DIPLÔME, C'EST :

- ▶ Une personne qui a de meilleures conditions de vie ainsi qu'une espérance de vie plus longue, et dont les réalisations sont plus valorisantes;
- ▶ Une société qui fait un gain économique cumulatif de 184 000 \$ sur l'ensemble de la vie active d'un jeune résultant de l'obtention d'un diplôme;
- ▶ Un marché du travail plus stable (maintien des emplois nécessaires à l'économie montréalaise);
- ▶ Une personne qui contribue à la vitalité de la société (participation électorale, bénévolat, don de sang, etc.).

À MONTRÉAL,
PRÈS D'UN JEUNE SUR CINQ QUITTE
L'ÉCOLE SANS DIPLÔME.

Sources: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, « Bulletin Objectif Persévérance et Réussite », vol.1, Numéro 2, printemps 2008, p. 3.

[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/OPR_VOL1_NUM2_PRI08.pdf]; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2012; Dyke, N., « Liens entre l'obtention d'un diplôme d'études secondaires et l'état de santé et de bien-être de la population québécoise », rapport final, avril 2007, 113 p; Fortin, P., « Les sans diplômes au Québec: portrait d'ensemble », présentation

Power point dans le cadre des Journées interrégionales sur la persévérance scolaire, Mont-Sainte-Anne, 30 et 31 octobre 2008, 26 p.

RÉFÉRENCES

- Actes des premières journées interrégionales sur la persévérance scolaire et la réussite éducative, Mont-Sainte-Anne, octobre 2008, p. 11 [<http://www.quebec.ca/capres/Rech-pertinentes/Politiques-pratiques-institutionnelles/Pers-actes-journees-interregionales-oct-08.pdf>].
- Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, «Le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire du réseau public à Montréal», mis à jour le 5 octobre 2012.
- Dyke, N., «Liens entre l'obtention d'un diplôme d'études secondaires et l'état de santé et de bien-être de la population québécoise», rapport final, avril 2007, 113 p. [www.fondationchagnon.org/media/4485/Rapport_Nathalie_Dyke.pdf].
- Fortin, P., «Les sans diplômes au Québec: portrait d'ensemble», présentation Power point dans le cadre des Journées interrégionales sur la persévérance scolaire, Mont-Sainte-Anne, 30 et 31 octobre 2008.
- Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, «Savoir pour pouvoir: entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire», rapport, Montréal, 2009.
- Institut de la statistique du Québec, «Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011»
- Institut de la statistique du Québec, «Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle en 2012. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives», 2013, 105 p.
- Janosz, M. et coll., «La typologie des décrocheurs potentiels: dépistage et interventions différentielles pour prévenir le décrochage scolaire», présentation Power Point d'Isabelle Archambault de l'équipe de recherche de Michel Janosz, Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal, mai 2006, 36 p.
- Lavoie, A., «Les PME et l'immigration, perspective sur les besoins de main-d'œuvre», Fédération canadienne de l'entreprise indépendante (FCEI), Montréal, 2007.
- Ménard, L.J., «Au-delà des chiffres... Une affaire de cœur. L'épaule à la roue: comment le Québec peut se mobiliser contre le décrochage scolaire», BMO Groupe financier, Montréal, 2009, 84 p. (http://www2.bmo.com/files/images/7/2/complet_Au_dela_des_chiffres.pdf).
- McAndrew, M.; Ait-Saïd, R.; Ledent, J.; et Murdoch, J.; «Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d'origine immigrée: une perspective comparative entre Montréal, Toronto et Vancouver», rapport final, 2010, 309 p.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, sphère informationnelle, système Gestion des données uniques des organismes, données au 30 juin 2013.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, portail informationnel, système Charlemagne, données au 23 janvier 2014.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, portail de données informationnelles, compilation spéciale pour Réseau réussite Montréal, septembre 2014.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Portrait des statistiques ministérielles», 2010.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2010, 2011, 2012 et 2014.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire», édition 2014.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Diplomation et qualification au secondaire par commission scolaire», édition 2011.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, «Bulletin Objectif Persévérance et Réussite», vol.1, Numéro 2, printemps 2008, p. 3. [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/OPR_VOL1_NUM2_PRI08.pdf].
- Regroupement des collèges du Montréal métropolitain, «La réussite des études collégiales chez les étudiants des cégeps francophones de l'île de Montréal», rapport d'enquête (sondage), décembre 2010, 78 p.
- Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.
- Statistique Canada, recensement 2011.

« L'éducation reste une ressource fondamentale et essentielle pour passer à travers la vie. »

(Dyke, 2007, p. 59)

« Il y a encore beaucoup à faire pour contrer le décrochage, mais nos succès passés justifient d'avoir confiance que nous réussirons. »

(Fortin, 2008, p. 26)

MEMBRES

Réseau réussite Montréal est un organisme régional regroupant 32 membres provenant de tous les milieux, guidés par la volonté d'agir de manière concertée et résolu à placer le jeune au cœur de leurs préoccupations.

Ensemble, ils s'engagent à élaborer des projets en partenariat, dans le but d'augmenter la portée et l'effet des actions favorisant la persévérance, la réussite et le raccrochage scolaires.



Réseau réussite
Montréal

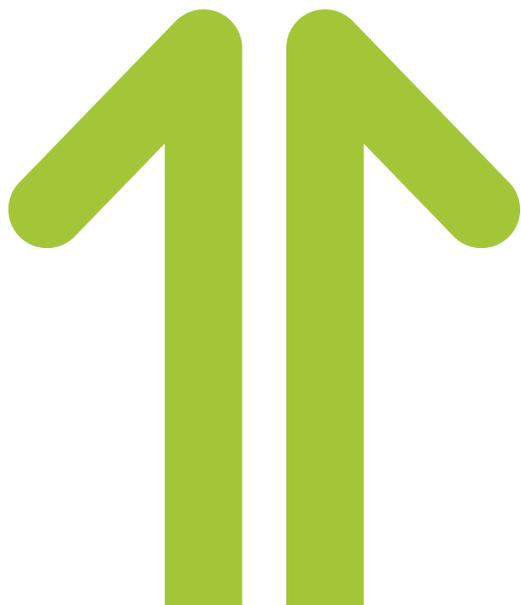
417, rue Saint-Pierre, bureau 401
Montréal (Québec)
H2Y 2M4
T. 514-286-2346
F. 514-286-2347

www.reseautreussitemontreal.ca
©Réseau réussite Montréal, 2014

Fier partenaire de Réseau réussite Montréal



Réunir
Réussir
Agir ensemble
pour la réussite éducative



MILIEU SCOLAIRE



Commission
scolaire
de Montréal



Commission scolaire
English-Montréal
English Montreal
School Board



Commission scolaire
Lester-B.-Pearson



> Association des enseignantes
et enseignants de Montréal
(Montreal Teachers Association)

> Association montréalaise
des directions d'établissement
scolaire (AMDES)

> Association of Montreal School
Administrators (Association
des cadres scolaires de Montréal)

> Fédération autonome
de l'enseignement

MILIEU DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

> Regroupement des collèges du
Montréal métropolitain (RCMM)

> Université du Québec à Montréal

> Université McGill

MILIEU

COMMUNAUTAIRE

> Institut de coopération pour l'éducation des
adultes (ICÉA)

> Regroupement des organismes
communautaires québécois
de lutte au décrochage (ROCQLD)

> Table des Carrefours jeunesse-emploi de
l'Île-de-Montréal

> Les YMCA du Québec

MILIEU

INSTITUTIONNEL

> Agence de la santé et des services
sociaux de Montréal

> Comité de gestion de la taxe scolaire
de l'île de Montréal

> Conférence régionale
des élus de Montréal

> Conseil régional des partenaires
du marché du travail

> Emploi-Québec

> Forum jeunesse de l'île de Montréal

> Ministère de l'Éducation,
du Loisir et du Sport

> Ministère de l'Immigration,
de la Diversité et de l'Inclusion

> Ministère de la Famille

> Service de police de
la Ville de Montréal

> Ville de Montréal

MILIEU DES AFFAIRES

> Centraide du Grand Montréal

> Chambre de commerce
du Montréal métropolitain

> Drakkar & Associés inc.

> Fondation de lutte
au décrochage scolaire

INVITÉS

> Fonds 1804 pour la
persévérance scolaire

> Table de concertation des organismes au
service des personnes réfugiées
et immigrantes (TCRI)

OBSERVATEURS

> Engagement jeunesse