

La persévérance et la réussite scolaires dans le Sud-Ouest • Secteur anglophone en bref



Réseau réussite Montréal (RRM) a pour mission de mobiliser les partenaires montréalais afin d'être un lieu de convergence d'actions favorisant la persévérance scolaire. Sa principale stratégie est de soutenir le développement de plans d'action locaux concertés **pour des quartiers ciblés de l'île de Montréal**. RRM désire documenter les déterminants de la persévérance scolaire dans ces quartiers afin de contribuer à la mobilisation des acteurs ainsi qu'au développement d'une compréhension commune des enjeux et de mettre en lumière les priorités du quartier.

En 2011, **15,7%** des jeunes décrochent à la Commission scolaire English-Montréal et **20,8%** en font autant sur l'île de Montréal

En 2011, **47,8%** des élèves de l'école secondaire James-Lyng quittent le secondaire SANS diplôme ni qualification; les filles décrochent plus (**52,6%**) que les garçons (**44,4%**).

Commission scolaire English-Montréal: **84%** de diplomation au secondaire en 2011; la cible est de **86%** pour 2014 et de **88%** pour 2020.

Le quartier Sud-Ouest, c'est:

4 quartiers « naturels »: Saint-Henri, Petite-Bourgogne, Pointe-Saint-Charles et Ville-Émard-Côte-Saint-Paul

POPULATION:

- **71 546** résidents
- **10 525 familles** avec enfants (il s'agit d'un territoire moyennement peuplé pour ce qui est des familles comparativement aux autres quartiers de l'île de Montréal)
- **13 490 enfants et jeunes** de moins de 20 ans (3 935 enfants de 0 à 4 ans et 9 555 jeunes de 5 à 19 ans)

ÉTABLISSEMENTS:

- **44 centres** de la petite enfance et garderies ainsi que 8 haltes-garderies
- **7 établissements scolaires publics** (5 préscolaires et primaires, 1 secondaire, 1 centre d'éducation des adultes) (3 des écoles primaires et l'école secondaire sont en milieux défavorisés)

FRÉQUENTATION:

- **3 327 places** en centres de la petite enfance et garderies ainsi que 675 places en milieu familial
- **1 631 élèves** (84 en prématernelle 4 ans, 131 en maternelle, 869 au primaire, 220 au secondaire, 327 en centre d'éducation des adultes)

SERVICES À LA POPULATION (LISTE NON EXHAUSTIVE):

- plus de **45 organismes communautaires** et ressources destinés aux jeunes et aux familles avec enfants de moins de 18 ans
- 4 bibliothèques, plus de 50 parcs et espaces verts, 6 jardins communautaires, 3 arénas, 5 piscines, 1 piste cyclable, des dizaines d'autres équipements sportifs
- 6 équipements culturels (Maison de la culture, musée, art public [murales, bas-reliefs], école de métier du verre [Espace VERRE], Théâtre Corona)

La population du Sud-Ouest

Un niveau de défavorisation au-dessus de la moyenne; selon le sous-territoire, de **21% à 46%** de la population vit dans des conditions matérielles et sociales des plus défavorables:

- sur le plan matériel: l'ensemble des sous-territoires (5) sont parmi les plus défavorisés de l'île de Montréal
- sur le plan social: il y a 4 sous-territoires parmi les plus défavorisés de l'île de Montréal

2 805 familles immigrantes, soit 37,4% de toutes les familles avec enfants de moins de 18 ans

Moins que la moyenne montréalaise de 42,1%

297 élèves allophones (34,2%) au primaire et **24 élèves allophones (10,9%)** à l'école secondaire James-Lyng

Moins que la moyenne montréalaise de 43,5%

710 élèves issus de l'immigration, 1^{re} et 2^e générations, dont 251 qui sont nés à l'étranger (1^{re} génération) et 459 qui ont au moins un parent né à l'étranger (2^e génération)

Moins que la moyenne montréalaise de 70,7%

- **592 élèves du primaire** issus de l'immigration (**40,2%**)
- **118 élèves de l'école secondaire James-Lyng** issus de l'immigration (**53,6%**)

Moins que la moyenne montréalaise de 68,1%

Plus que la moyenne montréalaise de 16,3%

Moins que la moyenne montréalaise de 40,9%

faits saillants

Près d'un élève sur deux quitte l'école secondaire James-Lyng sans diplôme ni qualification; les filles décrochent proportionnellement plus que les garçons.

Le degré de défavorisation matérielle et sociale de la population est plus élevé que la moyenne montréalaise. Trois écoles primaires et l'école secondaire James-Lyng sont en milieux défavorisés.

Plus de 40 % des élèves du primaire et du secondaire sont issus de l'immigration (1^{re} et 2^e générations).

Plus de deux élèves de maternelle sur cinq entrent à l'école avec une vulnérabilité dans au moins un domaine de maturité scolaire. Il y a un risque élevé de vulnérabilité dans les sphères de développement de la santé physique et du bien-être et celui de la compétence sociale.

Près d'un parent sur trois est sans diplôme, ni certificat, ni grade à Pointe-Saint-Charles.

Le Community Learning Center (CLC) est actif dans l'école James-Lyng et dans la communauté du Sud-Ouest. Il y a beaucoup de services communautaires destinés aux familles et aux jeunes.

De plus, des partenaires se réunissent au sein du Comité d'action pour la persévérance scolaire dans le Sud-Ouest de Montréal (CAPSSOM) en vue de favoriser la réussite scolaire des jeunes du quartier.

Les familles du Sud-Ouest

Plus que la moyenne montréalaise de 12,7 %

Selon le sous-territoire du Sud-Ouest :

- de **15,9 % à 30,1 %** de parents sans diplôme, certificat ou grade
- de **30 % à 50 %** de familles sous le seuil de faible revenu
- de **34 % à 46 %** de familles monoparentales
- de **81,9 % à 95,9 %** de ces familles monoparentales ont une femme comme chef de famille

Plus que la moyenne montréalaise de 24 %

Plus que la moyenne montréalaise de 13,9 %

Selon le sous-territoire, de **18 % à 37 %** d'enfants de 0 à 17 ans vivent dans des familles qui reçoivent des prestations de sécurité du revenu

Plus que la moyenne montréalaise de 27,3 %

Plus que la moyenne montréalaise de 84,1 %

Les jeunes du Sud-Ouest

Plus que la moyenne montréalaise de 34,6 %

De 35,5 % à 41,2 % des enfants de maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de maturité scolaire¹;

- Un risque élevé de vulnérabilité dans les domaines de la santé physique et du bien-être ainsi que de la compétence sociale
- Une attention particulière à accorder au domaine du développement cognitif et langagier

Plus que la moyenne montréalaise de 19,9 %

32,8 % des élèves du primaire sont **handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)**; parmi ceux-ci, 76,5 % sont en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (DAA)

Plus que la moyenne montréalaise de 27,4 %

72,7 % des élèves de l'école secondaire James-Lyng sont HDAA; parmi ceux-ci, 88,8 % sont en DAA

Comparable à la moyenne montréalaise de 3 %

3,3 % des élèves entrent tardivement au primaire (après l'âge attendu de 6 ans); 18,3 % sortent du primaire après l'âge attendu de 12 ans; 34,5 % des élèves ont un retard sur l'âge attendu à leur entrée à l'école secondaire James-Lyng

Au 3^e cycle du primaire, le taux de réussite varie selon l'école, tant pour les compétences en anglais langue d'enseignement (de 98,1 % à 100 % en communication, de 82,4 % à 100 % en lecture et compréhension; de 80 % à 100 % en écriture) que pour les compétences en mathématiques (de 94,3 % à 100 % en résolution de problèmes; de 50 % à 100 % en raisonnement)

Le taux de réussite à l'ensemble des examens ministériels de 5^e secondaire à l'école James-Lyng est de **71 %**

Moins que la moyenne montréalaise de 89,7 %

14,2 % d'absences par jour au primaire et 18,2 %, à l'école secondaire James-Lyng

Moins que la moyenne montréalaise

Plus que la moyenne montréalaise

Comparable à la moyenne montréalaise

Pour prendre connaissance des **Constats sommaires de l'état de situation dans le Sud-Ouest**, consultez le site : www.reseautreussitemontreal.ca



Réseau réussite Montréal

Fier partenaire de Réseau réussite Montréal



Agir ensemble pour la réussite éducative

¹ Données 2008. Les données 2012 par territoire de CLSC de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 (EQDEM) seront disponibles au printemps 2014.

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (d'après recensement 2006, 2008, 2009, 2011, 2012); Clinique communautaire de Pointe-Saint-Charles, portail informationnel (2012); Coalition Petite-Bourgogne, Quartier en santé, portail informationnel (2012); Collectif quartier (non daté); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2008); Comité jeunesse de la table de concertation Action-Gardien (2011); Commission scolaire English-Montréal (2012) et demandes spéciales de Réseau réussite Montréal, 2012 et 2013; Mc Andrew et coll. (2010); MELS, système Charlemagne (...), décembre 2011, novembre 2012; MELS, DRSI, portail informationnel, compilation de la Direction générale de Montréal, novembre 2012; MELS, système AGIR, janvier 2012; ministère de la Famille et des Aînés (2011); Québec en forme (2010); Solidarité Saint-Henri, portail informationnel; Statistique Canada (recensements 2006 et 2011); Ville de Montréal (d'après recensement 2011, 2012).