



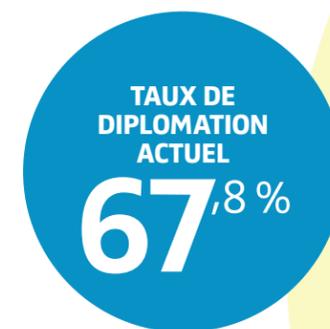
**RAPPORT ANNUEL 2011-2012**  
PLAN D'ACTION 2011-2013



Réseau réussite  
Montréal

Présentation de Réseau réussite Montréal .....	3
Mot du président et de la direction .....	4
Faits saillants .....	5
<b>MOBILISATION PARTENARIALE DANS SIX QUARTIERS CIBLÉS</b>	
• Les quartiers ciblés à Montréal .....	7
• Soutien et accompagnement à l'action locale .....	8
• Centre-Sud .....	14
• LaSalle .....	16
• Montréal-Nord .....	18
• Pierrefonds-Roxboro et district de Sainte-Geneviève .....	20
• Pointe-aux-Trembles .....	22
• Sud-Ouest .....	24
<b>ORIENTATION 1 - RENFORCER LA PRÉVENTION 0-12 ANS</b>	
Soutien et accompagnement à l'action locale .....	26
Animations dans les écoles (volet primaire) .....	27
<b>ORIENTATION 2 - FAVORISER LE MAINTIEN OU LE RETOUR EN FORMATION DES 13-20 ANS</b>	
Soutien et accompagnement à l'action locale .....	29
Animations dans les écoles (volet secondaire) .....	29
Programme Équi T-É .....	30
<b>ORIENTATION 3 - MOBILISER LES ACTEURS LOCAUX, RÉGIONAUX ET INTERRÉGIONAUX</b>	
Soutien et accompagnement à l'action locale .....	32
Journées de la persévérance scolaire .....	32
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture .....	36
Saison de la lecture de Montréal .....	37
Fonds de soutien aux initiatives régionales .....	37
Consolidation du partenariat avec Réunir Réussir .....	37
Lire: l'infolettre de Réseau réussite Montréal .....	38
Gouvernance de Réseau réussite Montréal .....	38
Réseautage, présentations et diffusion d'information .....	38
<b>ORIENTATION 4 - DOCUMENTER LA RÉALITÉ MONTRÉLAISE</b>	
Soutien et accompagnement à l'action locale .....	40
État de situation de la persévérance scolaire à Montréal .....	40
Connaissance et perception de la persévérance scolaire .....	40
Documentation des préoccupations et des aspirations des élèves .....	41
<b>ORIENTATION 5 - VALORISER L'ÉDUCATION</b>	
Plan de communication .....	42
Capsules vidéo .....	42
Plan d'action 2011-2013 .....	43
Situation financière .....	44
Conseil d'administration .....	45
Équipe .....	45
Partenaires financiers .....	46
Membres .....	48

Réseau réussite Montréal a pour mission de mobiliser l'ensemble des partenaires de l'île de Montréal afin d'être un lieu de convergence des actions ayant une influence positive sur les jeunes, les parents et les intervenants, dans le but d'accroître la persévérance, la réussite et le rattachement scolaires.



### ⇒ 3 cibles

**Atteindre et dépasser** la cible ministérielle montréalaise de diplomation des jeunes, fixée à 77 % d'ici 2020.

**Soutenir** les commissions scolaires et les écoles ciblées dans l'atteinte de leurs cibles de diplomation et la mise en œuvre de leur plan de réussite.

**Contribuer** à la réduction de 5 % sur 5 ans du taux de vulnérabilité des tout-petits au moment de leur entrée à l'école, tel que défini par Horizon 0-5.

### ⇒ 5 orientations

- 1 Renforcer la prévention 0-12 ans
- 2 Favoriser le maintien ou le retour en formation des 13-20 ans
- 3 Mobiliser les acteurs locaux, régionaux et interrégionaux
- 4 Documenter la réalité montréalaise
- 5 Valoriser l'éducation

### ⇒ 4 priorités d'action

**Appuyer** l'action dans les quartiers les plus sensibles de l'île de Montréal, dans une approche territoriale.

**Favoriser** la liaison entre l'ensemble des partenaires et la communauté, ainsi que la cohésion des actions en persévérance et en réussite scolaires.

**Documenter, promouvoir et diffuser** l'information pertinente à l'action en persévérance et en réussite scolaires.

**Consolider** la gouvernance et la structure organisationnelle de Réseau réussite Montréal.

### ⇒ 2 volets d'action

**Local** ► soutien et accompagnement pour l'élaboration de plans d'action visant la persévérance et la réussite scolaires dans des quartiers ciblés

**Régional** ► offre de services régionale

Source: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport,  
Portrait des statistiques ministérielles, 2010



## Réseau réussite Montréal (RRM) est fier de présenter le rapport d'une année de mobilisation, de collaborations et de multiples réalisations émanant de l'effort commun des acteurs de la persévérance scolaire et de l'action concertée autour du milieu scolaire.

C'est tout d'abord dans les six quartiers de l'île de Montréal dans lesquels RRM concentre son action que les plus grands développements ont été observés au cours de la dernière année. À la suite de la mise en place de modalités de financement rigoureuses, Réseau réussite Montréal a non seulement été en mesure de verser les sommes engagées en persévérance scolaire, mais il a également pu injecter un montant additionnel grâce à la mise en place d'une structure de collaboration avec Réunir Réussir. Ceci représente un investissement total de 1 378 000 \$ dans les quartiers ciblés, permettant la mise en œuvre de 76 initiatives locales visant 33 258 jeunes. De plus, dans le but de soutenir la planification des plans d'action 2012-2015 qui seront soumis par les quartiers sous peu, Réseau réussite Montréal a consacré une partie de son année à réaliser et à partager des états de situation illustrant les principaux enjeux ainsi que la réalité des jeunes de ces quartiers.

En périphérie de cette stratégie de soutien et d'accompagnement à l'action locale, les travaux de la dernière année ont été particulièrement marqués par la poursuite de la régionalisation du programme Équi T-É, qui couvre maintenant 17 territoires de CJE, ainsi que par l'organisation des deuxièmes Journées de la persévérance scolaire (JPS) montréalaises. Les JPS 2012 ont connu un franc succès, avec une augmentation de 250 % des activités organisées dans le cadre de l'événement, et elles ont permis une meilleure connaissance des enjeux de la persévérance scolaire et des actions entreprises pour favoriser la diplomation des jeunes.

C'est donc en bâtissant sur les réalisations de 2011-2012 que Réseau réussite Montréal entreprend les activités d'une nouvelle année de mobilisation et de soutien aux intervenants montréalais. Parmi les actions priorisées en 2012-2013, l'appui à davantage de quartiers, de même que l'évaluation des démarches locales constitueront des éléments importants du travail de RRM auprès des acteurs de la persévérance scolaire.

Finalement, il nous serait impossible d'entrevoir les perspectives de la prochaine année ni de partager les réalisations de la dernière sans souligner quatre éléments essentiels au succès des actions entreprises : le leadership des responsables des plans d'action des quartiers ciblés dans chacune des commissions scolaires, l'engagement des membres de RRM, la participation de centaines d'acteurs montréalais, ainsi que le remarquable travail de l'équipe de Réseau réussite Montréal.

Nous profitons de cette occasion pour les remercier de leur contribution à la persévérance, à la réussite et au raccrochage scolaires des jeunes.

### Gilles Petitclerc

Président du conseil d'administration  
Directeur général,  
Commission scolaire de Montréal

### Andrée Mayer-Périard

Directrice générale

## Faits saillants

### CENTRE-SUD (PAGE 14)

En 2011-2012, les acteurs du quartier Centre-Sud ont mis en œuvre plusieurs projets qui, en plus d'améliorer la réussite éducative des élèves, ont assuré la création de liens étroits avec les intervenants du quartier et mobilisé toute une communauté.

- Mise en place ou maintien d'une vingtaine de projets
- Embauche d'un intervenant communautaire-scolaire pour la transition primaire-secondaire

### LASALLE (PAGE 16)

À LaSalle, l'année 2011-2012 a été une période de développement et de mise en œuvre. Ainsi, de l'implantation de programmes à la création de partenariats, le milieu scolaire et la communauté du quartier ont uni leurs forces dans le but d'obtenir de meilleurs résultats.

- Augmentation de 70 % de la participation des élèves aux activités scolaires (CSLBP)
- Développement de six axes stratégiques (CSLBP)
- Élimination du décrochage chez les élèves participant au programme Mentorat Cavalier-De LaSalle (CSMB)
- Augmentation significative du nombre d'inscriptions à l'école Cavalier-De LaSalle (CSMB)

### MONTRÉAL-NORD (PAGE 18)

Au cours de la dernière année, les acteurs de Montréal-Nord ont concentré leurs efforts sur la consolidation de liens et l'augmentation du soutien offert aux élèves. Ils ont ainsi pu lancer plusieurs initiatives dans le but d'améliorer le taux de persévérance scolaire des élèves du quartier.

- Déploiement de deux agents de concertation école-famille-communauté (CSPI)
- Ajout de plusieurs mesures d'accompagnement visant les élèves à risque (CSPI)
- Entente assurant le démarrage d'un point de service Alternative Suspension (CSEM)
- Augmentation de l'offre d'activités parascolaires sportives et culturelles (CSEM)

### PIERREFONDS-ROXBORO ET DISTRICT DE SAINTE-GENEVIÈVE (PAGE 20)

En 2011-2012, les intervenants de Pierrefonds-Roxboro et district de Sainte-Geneviève se sont mobilisés pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des jeunes en misant sur la prévention. Ainsi, de l'accompagnement à la maison et la transition primaire-secondaire à la sensibilisation à la conciliation études-travail, les projets mis en œuvre favorisent à la fois l'épanouissement et la diplomation des enfants du quartier.

- Accompagnement de 25 enfants et de 16 familles dans le cadre du programme Accompagne-moi dans ma maison
- Préparation à l'école de 71 élèves issus de communautés culturelles

### POINTE-AUX-TREMBLES (PAGE 22)

En 2011-2012, la mobilisation sans précédent des acteurs de Pointe-aux-Trembles a donné lieu à la mise en œuvre de plusieurs initiatives issues des thématiques priorisées. Les effets positifs de ces actions se font déjà sentir dans les écoles et dans la communauté.

- Sensibilisation de 110 entreprises et de 596 élèves à la conciliation études-travail
- Élaboration du 1<sup>er</sup> plan d'action ÉLÉ dans Pointe-aux-Trembles

### SUD-OUEST (PAGE 24)

La dernière année a permis aux partenaires du Sud-Ouest de se concerter sur les priorités du quartier, de créer de nouveaux liens et de mettre en place une multitude de projets portant sur l'ensemble des thèmes du plan d'action du quartier.

- Mise en œuvre de 30 projets (CSDM)
- Détermination de 4 thèmes qui structureront le prochain plan d'action (CSDM)
- Poursuite du partenariat avec Fusion Jeunesse (James Lyng fut la première école à collaborer avec l'organisme) (CSEM)
- Mise en œuvre, en partenariat avec l'Université McGill, d'un projet permettant le développement des compétences langagières et de l'estime de soi des élèves (CSEM)

## STRATÉGIE DE SOUTIEN ET D'ACCOMPAGNEMENT À L'ACTION LOCALE (PAGE 8)

Le soutien de l'action concertée des commissions scolaires et de leurs partenaires dans les quartiers ciblés est l'un des principaux volets d'action de Réseau réussite Montréal. Au cours de l'année 2011-2012, l'action partenariale soutenue par RRM a favorisé la mise en œuvre ou le maintien de 76 initiatives visant 33 258 jeunes.

- Documentation de la réalité dans 6 quartiers ciblés
- Réalisation de 7 états de situation
- Communication de 6 états de situation
- Allocation de 1 500 000 \$ dans les quartiers
- Soutien à la planification 2012-2015 des quartiers ciblés
- Dépôt des orientations 2012-2015 pour chacun des quartiers ciblés
- Création des outils et des mécanismes d'évaluation de la démarche
- Rencontre de réseautage inter-quartier

## CONSOLIDATION DU PARTENARIAT AVEC RÉUNIR RÉUSSIR (PAGE 37)

Au cours de l'année 2011-2012, Réseau réussite Montréal et Réunir Réussir ont travaillé à la mise en place d'un mécanisme rigoureux permettant une gestion efficace et cohérente du financement octroyé et donnant à Réseau réussite Montréal les moyens d'intensifier son action locale et d'augmenter sa portée régionale.

- Majoration de 750 000 \$ à 1 500 000 \$ de l'investissement dans les quartiers ciblés
- 1 294 500 \$ octroyés à Réseau réussite Montréal par Réunir Réussir
- 86 initiatives du plan d'action de Réseau réussite Montréal soutenues par Réunir Réussir

## JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE (PAGE 32)

Avec une augmentation de 250 % des activités organisées dans le cadre de l'événement, les deuxièmes Journées de la persévérance scolaire montréalaises ont su démontrer l'extraordinaire volonté des Montréalaises et des Montréalais de se mobiliser et de s'engager auprès des jeunes.

- Plus de 1 000 activités
- 400 organisateurs et collaborateurs
- 120 000 participants
- 35 000 porteurs du ruban de la persévérance
- 475 messages sur le Mur des encouragements
- 7 courtes vidéos

## ÉQUI T-É (PAGE 31)

Reconnu par les quartiers ciblés comme une initiative porteuse pour favoriser la conciliation études-travail des employés-élèves, le programme Équi T-É est maintenant présent sur le territoire de 17 carrefours jeunesse-emploi (CJE) montréalais et compte un total de 499 entreprises certifiées.

- Soutien à près de 200 employés-élèves
- Près de 3 800 élèves sensibilisés à la conciliation études-travail
- 15 écoles participantes
- 282 nouvelles entreprises certifiées
- 217 certifications renouvelées
- 9 nouveaux territoires

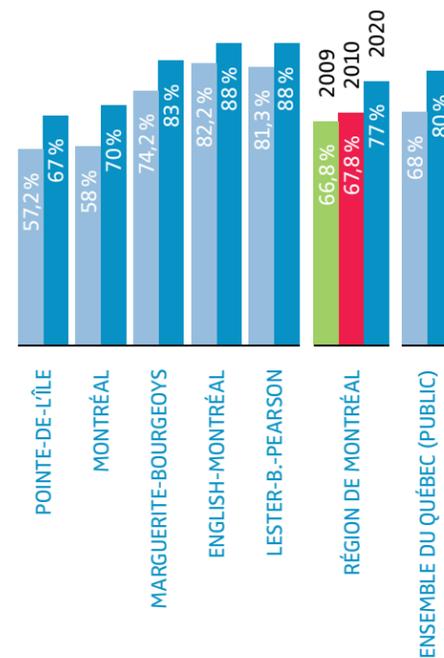
## PROGRAMME D'AIDE À L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE (PAGE 36)

L'augmentation du taux de littératie chez les tout-petits est une priorité d'action dans l'ensemble des quartiers ciblés. L'île de Montréal compte dorénavant 14 comités ÉLÉ locaux, qui travaillent en étroite collaboration avec les familles des quartiers défavorisés, afin de promouvoir la persévérance et la réussite scolaires des enfants.

- Soutien à la mise sur pied de 4 nouveaux comités ÉLÉ, sous la gouverne du Comité régional du PAÉLÉ
- Organisation du colloque régional: plus de 175 invités

## CIBLES MINISTÉRIELLES SUR LA DIPLOMATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS POUR LES 5 COMMISSIONS SCOLAIRES DE MONTRÉAL cohortes 2001, 2002 et 2003\*

■ Moyenne des trois dernières années  
■ Cible ministérielle en 2020



\* C'est-à-dire les élèves qui ont obtenu un premier diplôme en 2008, 2009 et 2010. Source: MELS, Portrait des statistiques ministérielles, 2010.

## Quartiers ciblés à Montréal

En septembre 2009, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a lancé *L'école, j'y tiens!*, stratégie d'action visant l'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans. L'une des 13 voies de réussite de ce plan prévoit la réalisation de «projets communautaires en ciblant les jeunes à risque au secondaire, notamment dans les quartiers les plus défavorisés de Montréal<sup>1</sup>». Pour ce faire, le MELS et Réseau réussite Montréal ont conclu une entente pour **soutenir la mise en place de projets ayant pour but la prévention du décrochage scolaire, ainsi que le maintien ou le retour en formation de jeunes à risque ou ayant décroché au sein de quartiers ciblés de l'île de Montréal.**

Cette approche ciblée permet non seulement d'arrimer plus efficacement les moyens utilisés pour augmenter le taux de diplomation dans ces quartiers, mais aussi de mieux définir les modèles qui pourront être déployés dans l'ensemble de la région montréalaise. En 2009, six quartiers ont été ciblés par les commissions scolaires de l'île de Montréal et leurs partenaires locaux, selon différents éléments d'analyse, tels que:

- le taux de décrochage;
- le niveau socioéconomique;
- le taux de vulnérabilité des enfants de maternelle;
- l'arrimage entre les commissions scolaires;
- la revitalisation urbaine intégrée;
- le soutien à la concertation locale;
- le financement disponible.

## LES QUARTIERS CIBLÉS, CORRÉLÉS AUX CINQ COMMISSIONS SCOLAIRES DE L'ÎLE DE MONTRÉAL, SONT LES SUIVANTS:



### Centre-Sud

Commission scolaire de Montréal

### LaSalle

Commission scolaire Lester-B.-Pearson  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Montréal-Nord

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île  
Commission scolaire English-Montréal

### Pierrefonds-Roxboro et district de Sainte-Geneviève

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Pointe-aux-Trembles

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Sud-Ouest

Commission scolaire de Montréal  
Commission scolaire English-Montréal

## ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DES QUARTIERS CIBLÉS

Les plans d'action mis en œuvre dans les quartiers ciblés joignent **69 établissements scolaires** des cinq commissions scolaires de l'île de Montréal, soit:



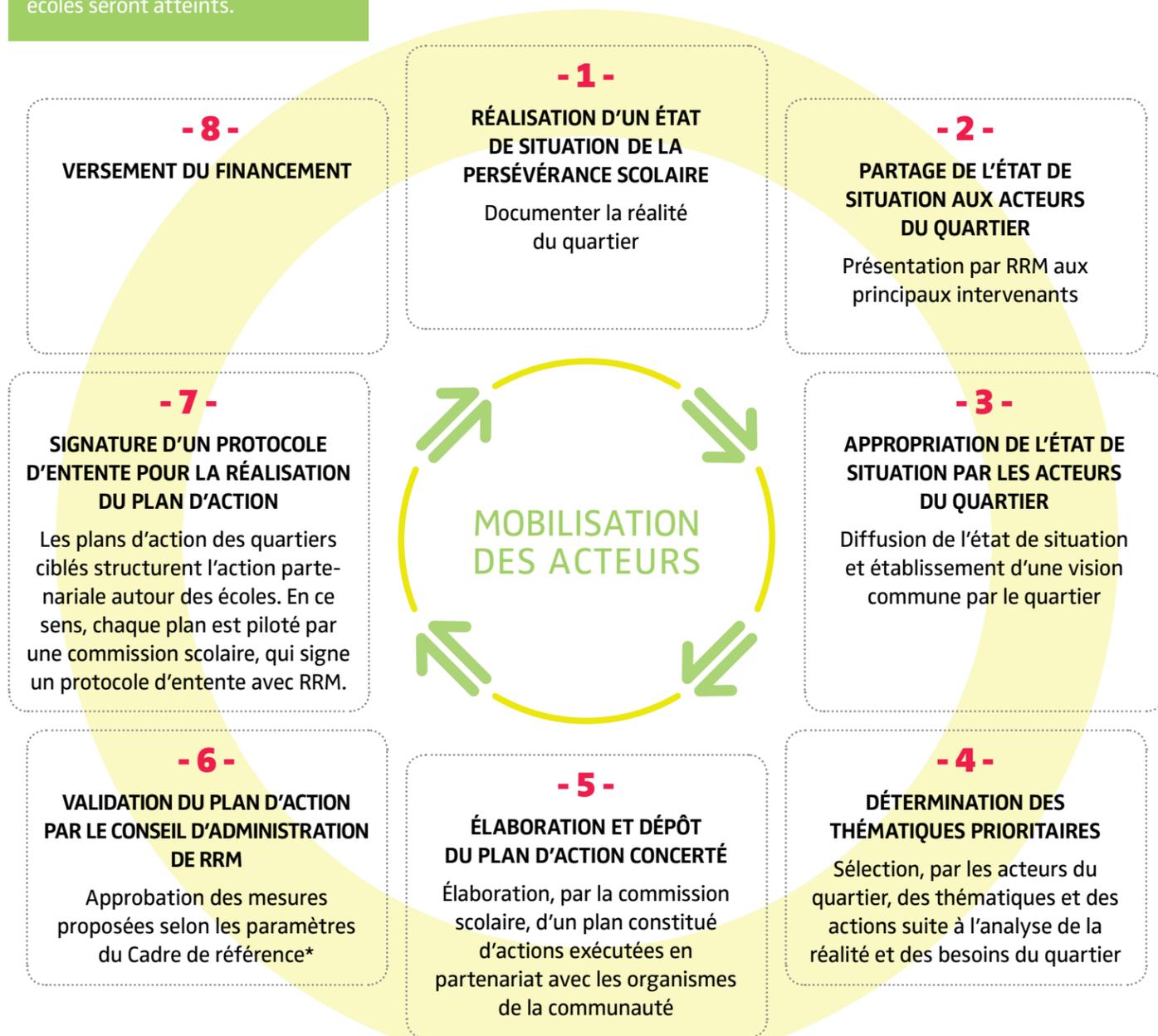
<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *L'école, j'y tiens!*, 2009, p. 29

## Soutien et accompagnement à l'action locale

Les gens d'affaires, les partenaires communautaires et les organismes institutionnels ont un rôle important à jouer dans l'augmentation du taux de diplomation, et nous croyons que c'est en soutenant la mobilisation autour du milieu scolaire que la contribution des différents partenaires aura le meilleur impact et que les objectifs fixés dans les plans de réussite des écoles seront atteints.

- Réalisation et partage des états de situation des quartiers ciblés
- Soutien à la planification 2012-2015 des quartiers ciblés
- Dépôt des orientations 2012-2015 pour chacun des quartiers ciblés
- Octroi de financement
- Création des outils et des mécanismes d'évaluation de la démarche
- Rencontre de réseautage inter-quartier

Le soutien de l'effort concerté des commissions scolaires et de leurs partenaires dans les quartiers ciblés est l'un des principaux volets d'action de Réseau réussite Montréal. Afin de favoriser la mobilisation et la concertation des divers acteurs et de soutenir la mise en œuvre de plans d'action, Réseau réussite Montréal documente et diffuse les particularités de chaque quartier ciblé, facilite la mise en commun de l'expertise et des pratiques des différents milieux et secteurs et soutient des initiatives partenariales associées aux thématiques prioritaires.



\* Pour consulter le Cadre de référence, visitez la section « Quartiers ciblés » de notre site. [www.reseautreussitemontreal.ca](http://www.reseautreussitemontreal.ca)

Les données des états de situation dans les quartiers ciblés proviennent majoritairement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, des commissions scolaires, du Comité de gestion de la taxe scolaire de Montréal, du ministère de la Famille et des Aînés, de la Direction de santé publique de Montréal et de Statistique Canada.

## ÉTATS DE SITUATION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DANS LES QUARTIERS CIBLÉS

- Réalisation de 7 états de situation
- Partage de 6 états de situation

Avec l'aide d'un comité d'experts, Réseau réussite Montréal a élaboré et partagé une série de portraits des quartiers ciblés de la région montréalaise. Ces états de situation rassemblent plusieurs données liées aux déterminants de la persévérance scolaire sur les plans démographique, socioéconomique et scolaire, et visent à favoriser l'établissement d'une vision commune des enjeux dans chacun des quartiers, ainsi que la priorisation des actions mises en œuvre pour atteindre et dépasser la cible ministérielle de diplomation fixée à 70% en 2020.

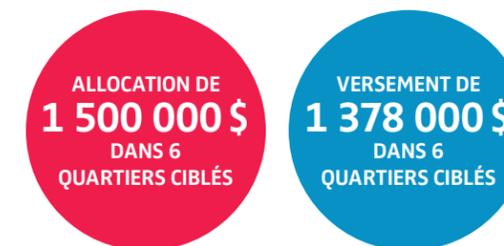
Ainsi, en une seule année, RRM a réussi à réaliser sept portraits présentant la réalité des élèves des quartiers Centre-Sud, LaSalle (deux états de situation, un pour la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys et un pour la Commission scolaire Lester-B.-Pearson), Montréal-Nord, Pierrefonds, Pointe-aux-Trembles et Sud-Ouest.

Par la suite, les principaux constats des états de situation ont été communiqués aux intervenants de cinq quartiers : Centre-Sud, Montréal-Nord, Pointe-aux-Trembles, Sud-Ouest et LaSalle. Dans chacun des cas, les commissions scolaires, les écoles, les organismes communautaires, les élus municipaux ainsi que les parents du conseil d'établissement étaient invités à assister à la présentation.

De plus, afin de faciliter la circulation de l'information dans les quartiers, Réseau réussite Montréal a diffusé l'information au moyen de différents outils pour chacun des portraits, dont un état de situation détaillé, une synthèse des constats sommaires ainsi qu'une présentation PowerPoint.

La publication et la diffusion des états de situation auprès du grand public sont prévues pour l'automne 2012.

## FINANCEMENT OCTROYÉ DANS LES QUARTIERS CIBLÉS



Les plans d'action des quartiers ciblés rassemblent une multitude d'organismes locaux qui se mobilisent autour de l'école pour entreprendre des actions en partenariat avec le milieu scolaire. Il s'agit d'un processus demandant une coordination soutenue, et ce sont les commissions scolaires, appuyées par Réseau réussite Montréal, qui pilotent ces actions.

Pour ce faire, les commissions scolaires agissent en tant que fiduciaires des sommes affectées à la mise en œuvre des plans d'action, et une structure rigoureuse a été implantée afin d'assurer la répartition équitable du financement.

Ainsi, au cours de la dernière année, ce sont 1 378 000 \$ qui ont été investis dans les 6 quartiers ciblés de l'île de Montréal afin de soutenir **76 projets** visant un total de **33 258 jeunes**.

De plus, les sommes allouées mais non versées seront reportées aux plans d'action 2012-2015 des quartiers ciblés.

### Critères de la structure d'allocation

- Nombre d'élèves;
- Indice de défavorisation;
- Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle;
- Taux de décrochage;
- Population des jeunes de moins de 20 ans habitant le quartier et inscrits en formation générale des adultes ou en formation professionnelle.



TYPE DE PROJET 2009-2012	NOMBRE DE PARTENAIRES	MONTANT OCTROYÉ	CLIENTÈLE CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
<b>CENTRE-SUD (COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL)</b>						
Camp pédagogique estival	4	4 500 \$		●	●	
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture	7	5 250 \$	●			●
Développement du lien école-famille-communauté	3	19 950 \$	●	●	●	●
Activités parascolaires - Ligue de soccer	1	12 265 \$		●		
Ateliers de percussion	1	15 000 \$		●		
<b>TOTAL</b>		<b>56 965 \$</b>				
<b>LASALLE - INCLUANT LACHINE ET VERDUN (COMMISSION SCOLAIRE LESTER-B.-PEARSON)</b>						
Activités parascolaires en arts et sciences (bonification)	1	24 600 \$		●	●	
Aide aux devoirs - Tutorat par les pairs	2	24 000 \$			●	
Initiation à des métiers de la cuisine	1	3 350 \$			●	
Mentorat auprès d'élèves du secondaire	4	2 114 \$			●	
Camp pédagogique estival	2	55 000 \$		●		
Stages exploratoires	2	18 400 \$			●	
Programme Équi T-É	1	10 500 \$			●	
Programme Alternative Suspension	2	44 782 \$			●	
Consultant à la concertation et aux partenariats	S.O.	35 000 \$	●	●	●	
Programme de bénévolat	1	5 000 \$			●	
Journée du leadership	4	2 500 \$		●	●	
<b>TOTAL</b>		<b>225 246 \$</b>				
<b>LASALLE (COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGOYS)</b>						
Transition vers l'école - « Passage à l'école »	2	9 000 \$	●			
Passage primaire-secondaire	2	7 500 \$		●	●	
Activités parascolaires sportives et culturelles (bonification)	3	23 500 \$		●		●
Programme Équi T-É	2	13 700 \$			●	
Camp estival pédagogique	3	27 000 \$	●			●
Salon LaSallois des partenaires en éducation	2	24 717 \$				●
Bornes Allô prof	1	17 220 \$		●		●
<b>TOTAL</b>		<b>122 637 \$</b>				
<b>MONTRÉAL-NORD (COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE)</b>						
Ateliers de percussion	1	15 000 \$		●		
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture	3	15 000 \$	●			
Activités parascolaires (bonification)	1	30 000 \$		●		
Activités de développement de la psychomotricité des enfants	2	15 000 \$		●		
Programme Alternative Suspension	1	30 000 \$			●	
Recherche vocationnelle et développement identitaire	1	53 000 \$			●	
Activités de prévention - Intimidation et gang de rue	1	5 000 \$		●		
Développement du lien école-famille-communauté	1	47 500 \$	●	●	●	●
Programme Équi T-É	2	19 000 \$			●	
Vitrine Mobilys - école primaire	2	2 500 \$		●		●
<b>TOTAL</b>		<b>232 000 \$</b>				
<b>MONTRÉAL-NORD (COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL)</b>						
Activités parascolaires sportives et culturelles	2	14 703 \$			●	
Programme Alternative Suspension	1	72 000 \$			●	
Consultant à la concertation et aux partenariats	S.O.	12 500 \$				
<b>TOTAL</b>		<b>99 203 \$</b>				

TYPE DE PROJET 2009-2012	NOMBRE DE PARTENAIRES	MONTANT OCTROYÉ	CLIENTÈLE CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
<b>PIERREFONDS-ROXBORO ET DISTRICT DE SAINTE-GENEVIÈVE (COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGOYS)</b>						
Programme de stimulation et de préparation à l'entrée à l'école	1	34 000 \$	●			●
Ateliers parents-enfants	3	12 000 \$	●			●
Soutien parental						
Tutorat familial	2	5 000 \$		●		●
Ateliers de socialisation						
Camp de jour préparatoire linguistique	1	28 000 \$		●		
Passage primaire-secondaire	2	17 000 \$		●		
Programme Équi T-É	1	20 000 \$			●	
Bornes Allô prof	2	6 937 \$		●		●
Ateliers de percussion	1	35 000 \$		●		
<b>TOTAL</b>		<b>157 937 \$</b>				
<b>POINTE-AUX-TREMBLES (COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE)</b>						
Ateliers de percussion	1	15 000 \$		●		
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture	3	8 000 \$	●			●
Activités de développement de la psychomotricité des enfants	3	30 000 \$		●		
Programme Alternative Suspension	2	36 000 \$			●	
Recherche vocationnelle et développement identitaire	1	33 000 \$			●	
Développement du lien école-famille-communauté	1	57 600 \$	●	●	●	●
Programme Équi T-É	2	19 000 \$			●	
<b>TOTAL</b>		<b>198 600 \$</b>				
<b>SUD-OUEST (COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL)</b>						
Aide aux devoirs - Primaire et secondaire	3	20 750 \$		●	●	
Passage primaire-secondaire	5	29 000 \$		●	●	
Activités parascolaires - Activités culturelles (bonification)	3	2 023 \$			●	
Activités parascolaires de robotique	1	8 400 \$		●		
Activités parascolaires (bonification)	1	23 080 \$		●	●	
Transition vers l'école - « Passage à l'école »	2	11 955 \$	●			
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture	3	3 000 \$	●			
Camp préparatoire estival - 4 ans	1	10 320 \$	●			
Ateliers de percussion	1	15 000 \$		●		
Développement de la littératie	1	2 775 \$	●			
Transition vers l'école - « Passage à l'école »	9	4 000 \$	●			
Développement du lien école-famille-communauté	1	15 742 \$	●	●	●	●
Activités parascolaires (bonification)	6	19 750 \$		●	●	
Développement de la littératie	1	1 150 \$	●			
Continuité de formation	2	8 500 \$			●	
Aide aux devoirs - Primaire et secondaire	2	16 201 \$		●	●	
<b>TOTAL</b>		<b>191 646 \$</b>				

TYPE DE PROJET 2009-2012	NOMBRE DE PARTENAIRES	MONTANT OCTROYÉ	CLIENTÈLE CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
<b>SUD-OUEST (COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL)</b>						
Projet de prévention de la violence (photojournalisme)	1	1 750 \$			●	
Activités parascolaires variées (bonification)	1	14 000 \$			●	
Activités parascolaires – Professionnels (bonification)	1	4 000 \$			●	
Activités parascolaires - Hockey (bonification)	2	3 000 \$			●	
Animation des Centres de ressources familiales	1	8 000 \$				●
Support parental pour la transition primaire-secondaire	1	1 200 \$				●
Consultant à la concertation et aux partenariats	S.O.	12 500 \$	●	●	●	●
	<b>TOTAL</b>	<b>44 450 \$</b>				

### ÉVALUATION DE LA DÉMARCHÉ DANS LES QUARTIERS CIBLÉS

Afin de mesurer la pertinence et l'efficacité de l'aide apportée aux commissions scolaires par Réseau réussite Montréal pour atteindre la cible de diplomation des jeunes, RRM a entrepris les démarches nécessaires à l'évaluation de sa stratégie de soutien et d'accompagnement, ainsi que celle des plans d'action mis en œuvre dans les quartiers ciblés. Pour ce faire, les outils et les mécanismes qui serviront à la reddition de compte ont été élaborés et des experts ont été mandatés pour effectuer l'évaluation à venir.

### RENCONTRE DE RÉSEAUTAGE INTER-QUARTIER

Dans le but de permettre aux porteurs des plans d'action des quartiers ciblés de profiter de l'expertise de chercheurs et de favoriser les échanges sur les pratiques porteuses, Réseau réussite Montréal organise des rencontres inter-quartiers sous la forme d'entretiens exclusifs avec des chercheurs.

Cette année, les porteurs de dossier ont eu l'occasion de participer à une demi-journée de discussion avec M. Michel Perron sur la mobilisation locale et la mise en œuvre de plans d'action à la lumière des facteurs de la persévérance scolaire.



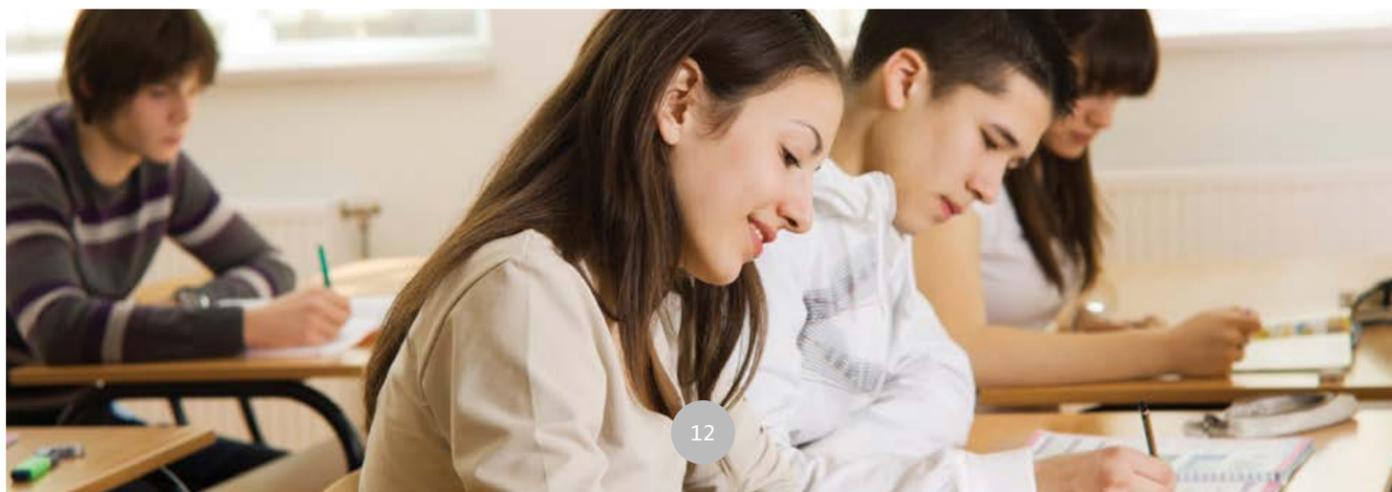
**M. Michel Perron**

Professeur à l'UQAC

Titulaire de la Chaire UQAC-Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes

Cofondateur du CRÉPAS

Cofondateur d'ÉCOBES



## Définitions

Les termes suivants sont utilisés dans les pages qui suivent.

### Élèves EHDA

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport distingue deux types d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation : 1) un élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ayant reçu un code de difficulté, et 2) un élève sans code de difficulté mais faisant l'objet d'un plan d'intervention.

### IMSE

Publié par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) reflète le niveau de défavorisation d'un établissement scolaire et se calcule à partir de deux indicateurs : la proportion des familles avec enfants dont la mère est sans diplôme ainsi que la proportion de ménages dont les parents étaient sans emploi au moment du recensement canadien. Un décile est associé à chaque école, le décile 10 représentant le niveau de défavorisation le plus élevé.

### Taux de défavorisation (indice Pampalon)

La Direction de santé publique de Montréal calcule l'indice de défavorisation matérielle et sociale de la population, ou indice Pampalon, à partir des données de recensement. Cet indice est basé sur le revenu, la proportion de personnes occupant un emploi, la proportion de personnes sans diplôme, la proportion de familles monoparentales, la proportion de personnes vivant seules ainsi que la proportion de personnes séparées, divorcées ou veuves. Divisé en quintiles, le quintile 5 représente les conditions matérielles et sociales les plus défavorables.

### Taux de retard sur l'âge attendu

Le retard sur l'âge attendu signifie que l'élève a dépassé l'âge maximal requis par la *Loi sur l'instruction publique* pour l'atteinte d'un niveau donné. À la sortie du primaire et à l'entrée au secondaire, l'âge attendu est de 12 ans et moins.

### Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle

Cette donnée de la Direction de santé publique de Montréal illustre la vulnérabilité des enfants de maternelle à leur entrée à l'école selon cinq domaines de développement : la santé physique et le bien-être, la compétence sociale, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, la capacité de communiquer et les connaissances générales.

## Bibliographie

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais*, 2008

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Regard sur la défavorisation à Montréal*, 2011

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Principales caractéristiques des familles*, données du recensement de 2006 par CSSS, fascicule 2012

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire du réseau public à Montréal*, janvier 2012

Léger Marketing, *Étude sur les Journées de la persévérance scolaire - Données pour Montréal seulement*, mars 2012

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *L'école, j'y tiens!*, 2009

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Portrait des statistiques ministérielles*, 2010

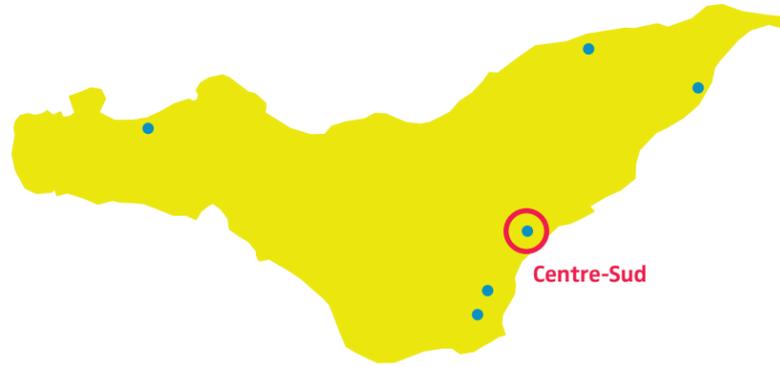
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Portail des produits informationnels, extraction faite le 21 décembre 2010

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2010, novembre 2011, décembre 2011, juin 2011

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, indicateurs régionaux, système AGIR, janvier 2012

## Centre-Sud

Le quartier Centre-Sud présente un des plus hauts taux de décrochage scolaire à Montréal et une importante défavorisation. Il est important de noter que plus de la moitié des familles du quartier vivent sous le seuil du faible revenu et que toutes les écoles du territoire ont un décile de défavorisation élevé. Afin d'agir sur ces déterminants, le milieu scolaire et plusieurs organismes se sont alliés pour intervenir dans le Centre-Sud.



### ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES CIBLÉS



**Taux de défavorisation (indice Pampalon – quintile 5)**  
de 20 % à 43 % (selon le sous-territoire)

**Familles avec enfants de 0 à 17 ans sous le seuil du faible revenu**  
42 %

**Proportion de familles monoparentales**  
39 %

**Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat**  
de 16 % à 23 % (selon le sous-territoire)

**Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 27,1 % à 45,9 % (selon le sous-territoire)

**Pourcentage d'élèves allophones au primaire**  
de 34,6 % à 75,2 % (selon l'établissement scolaire)

**Pourcentage d'élèves allophones au secondaire**  
32,9 %

**Décile de l'IMSE**  
de 9 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire**  
de 5,3 % à 22,2 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
15,3 %

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
54,6 %

**Taux de sortie sans diplôme**  
52,2 %

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008, 2011 et 2012); Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010, 2011 et 2012)

#### IMSE? Pampalon?

Définitions et bibliographie à la page 13!

## MOT DU QUARTIER

### COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL

Le soutien de Réseau réussite Montréal dans le quartier nous a permis d'entreprendre et de maintenir de nombreux projets en lien avec les objectifs du Campus Centre-Sud, dont la mise sur pied d'une ligue de soccer, la tenue d'un camp pédagogique estival pour les futurs élèves de l'école secondaire Pierre-Dupuy et le développement d'un projet d'éveil à la lecture et à l'écriture.

En plus d'améliorer la réussite éducative des élèves par un projet scolaire stimulant et de favoriser la transition des élèves du primaire vers le secondaire, ces activités assurent la création de liens étroits avec les intervenants du quartier et mobilisent toute une communauté, ce qui augmente les chances de réussite de nos jeunes.

### Les bons coups

- Mise en place ou maintien d'une vingtaine de projets;
- Embauche d'un intervenant communautaire-scolaire pour la transition primaire-secondaire;
- Développement de liens avec la communauté.

### ORGANISMES PARTICIPANT À LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DANS LE QUARTIER\*

- Arrondissement de Ville-Marie
- Bibliothèque Frontenac
- Bibliothèque Père-Ambroise
- Camp YMCA Kanawana
- Carrefour de ressources en interculturel (CRIC)
- CPE Boîte à Surprise
- CPE du Carrefour
- CPE Fleur de Macadam
- CPE Idée Fixe
- CPE Ki-Ri
- CPE Sourithèque
- Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP)
- Centre de santé et de services sociaux Jeanne-Mance
- Comité de quartier scolaire
- Centre Jean-Claude-Malépart
- La Relance - Jeunes et familles
- Maison Théâtre
- Poussons-Poussettes
- Projet TRIP
- Samajam
- Table de concertation 6-12 ans du Centre-Sud
- Table de concertation de la petite enfance (0-5 ans) du Centre-Sud (Comité Éveil à la lecture et à l'écriture)
- Table de concertation jeunesse du Centre-Sud



\*Les plans d'action des quartiers ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-haut n'est pas exhaustive.

## LaSalle

Le quartier LaSalle présente un taux de vulnérabilité des enfants plus élevé que celui de l'ensemble de l'île de Montréal. À cette réalité s'ajoutent de forts taux d'immigration et de familles monoparentales. Par conséquent, afin de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves, la démarche entreprise dans ce quartier rassemble le milieu scolaire et la communauté.



### ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES CIBLÉS



**Taux de défavorisation (indice Pampalon – quintile 5)**  
de 3 % à 100 % (selon le sous-territoire)

**Familles avec enfants de 0 à 17 ans sous le seuil du faible revenu**  
23 %

**Proportion de familles monoparentales**  
29 %

**Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat**  
12 %

**Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 25,6 % à 54,3 % (selon le sous-territoire)

**Pourcentage d'élèves allophones au primaire**  
de 3,7 % à 65,7 % (selon l'établissement scolaire)

**Pourcentage d'élèves allophones au secondaire**  
de 20,3 % à 46,6 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 5 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire**  
de 0 % à 16,4 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 1,9 % à 9,1 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 17,5 % à 24,7 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sortie sans diplôme**  
de 19,9 % à 27,5 % (selon l'établissement scolaire)

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008, 2011 et 2012); Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010, 2011 et 2012)

**IMSE? Pampalon?**  
Définitions et bibliographie à la page 13!

## MOT DU QUARTIER

### COMMISSION SCOLAIRE LESTER-B.-PEARSON

Basés sur une analyse de la situation qui a révélé plusieurs éléments à améliorer afin de soutenir les élèves à risque du quartier, les accomplissements de l'année se sont centrés sur la mise en œuvre de programmes et la création de partenariats visant à augmenter l'offre d'aide au devoir, à solidifier les liens entre les écoles et les organismes du quartier, à augmenter le niveau de littératie et de numératie, à accroître l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant, ainsi qu'à permettre aux élèves d'interagir avec des mentors et des professionnels.

De plus, en lien avec les directions stratégiques de la commission scolaire et suite à plusieurs consultations menées auprès de partenaires et de la communauté, six axes ont été développés afin de guider l'action et permettront d'obtenir de meilleurs résultats.

#### Les bons coups

- Augmentation de 70 % de la participation des élèves aux activités scolaires;
- Établissement de nouveaux partenariats et de nouveaux programmes parascolaires durables;
- Création de liens solides avec plusieurs partenaires de la communauté;
- Développement de six axes concentrés sur les aspects nécessitant une amélioration et qui serviront les élèves à long terme.

### COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGOYS

Plusieurs succès ont marqué l'année 2011-2012 à LaSalle. Nous avons d'ailleurs été en mesure d'observer les effets positifs des initiatives mises en œuvre grâce au plan d'action local.

Afin de mieux cibler les enjeux du quartier, les activités implantées ou maintenues au cours de la dernière année se sont davantage concentrées sur l'accompagnement d'élèves à risque, la valorisation de l'école secondaire, le passage primaire-secondaire et la sensibilisation à la conciliation études-travail.

C'est donc en bâtissant sur les succès de la dernière année que nous travaillons à maintenir et à développer nos actions auprès des jeunes.

#### Les bons coups

- Élimination du décrochage chez les élèves participant au programme Mentorat Cavellier-De LaSalle;
- Augmentation significative du nombre d'inscriptions à l'école Cavellier-De LaSalle;
- Sensibilisation de plus de 250 employeurs à la conciliation études-travail.

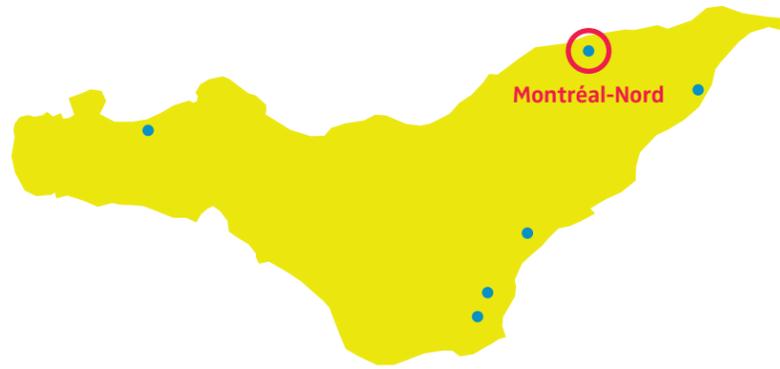
### ORGANISMES PARTICIPANT À LA MISE EN ŒUVRE DES PLANS D'ACTION DANS LE QUARTIER\*

- Allô prof
- Arrondissement de LaSalle
- Bibliothèque L'Octogone
- Carrefour jeunesse-emploi LaSalle
- Les CPE de LaSalle
- CLSC de LaSalle
- Centre de santé et de services sociaux de Dorval-Lachine-LaSalle
- Chambre de commerce du Montréal métropolitain
- Club garçons et filles de LaSalle
- Fondation immobilière de Montréal pour les jeunes
- Fondation Pearson pour l'Éducation
- Fusion Jeunesse
- Ian Tyson
- Ingénieurs sans frontières
- Loblaws LaSalle – École culinaire le Choix du Président
- Me to We
- MR3 Montréal Relève
- Service de police de la Ville de Montréal
- Service de sécurité incendie de Montréal
- Table d'action et de concertation enfance / famille de LaSalle
- Table de concertation jeunesse de LaSalle
- Table de la petite enfance
- Université de Montréal
- Université McGill
- Les YMCA du Québec
- Youth Leadership Camps Canada

\*Les plans d'action des quartiers ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-haut n'est pas exhaustive.

## Montréal-Nord

Le quartier Montréal-Nord est caractérisé par un taux de vulnérabilité des enfants largement supérieur à celui de l'ensemble de la région, de même que par un pourcentage élevé de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire. Dans le but de remédier à ces facteurs de risque, Montréal-Nord fait l'objet d'un plan d'action rassemblant les acteurs du quartier.



### ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES CIBLÉS\*



**Taux de défavorisation (indice Pampalon – quintile 5)**  
de 19 % à 79 % (selon le sous-territoire)

**Familles avec enfants de 0 à 17 ans sous le seuil du faible revenu**  
35 %

**Proportion de familles monoparentales**  
39 %

**Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat**  
23 %

**Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 37,5 % à 46,5 % (selon le sous-territoire)

**Pourcentage d'élèves allophones au primaire**  
de 26,1 % à 66,3 % (selon l'établissement scolaire)

**Pourcentage d'élèves allophones au secondaire**  
de 55,2 % à 59,9 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 6 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire**  
de 0 % à 26,4 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 1,4 % à 29 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 18,8 % à 31,5 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sortie sans diplôme**  
de 8,5 % à 31,4 % (selon l'établissement scolaire)

**IMSE? Pampalon?**  
Définitions et bibliographie à la page 13!

\*Le quartier compte davantage d'établissements scolaires; nous ne considérons ici que les établissements ciblés par le plan d'action du quartier.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008, 2011 et 2012); Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010, 2011 et 2012)

## MOT DU QUARTIER

### COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

La réussite et la persévérance scolaires sont des enjeux prioritaires pour le développement de la communauté nord-montréalaise.

Avec le soutien de Réseau réussite Montréal, nous avons mis un accent particulier sur le volet école-famille-communauté et entrepris l'élaboration de stratégies visant l'analyse des problématiques, ainsi qu'une intervention continue auprès de la clientèle cible et de son milieu.

Au cours de l'année, plusieurs initiatives d'éveil à la lecture et à l'écriture, de développement de la psychomotricité au préscolaire, de mobilisation des élèves et de l'équipe-école, de sensibilisation à la conciliation études-travail et de mentorat ont été lancées ou poursuivies. À la suite de nos interventions, nous avons noté une amélioration significative du taux de persévérance des élèves.

#### Les bons coups

- En partenariat avec l'organisme Horizon-Jeunesse, déploiement de deux agents de concertation école-famille-communauté appuyés par un plan d'action spécifique aux enjeux du quartier;
- Poursuite du déploiement du programme Équi T-É en partenariat avec le CJE Bourassa-Sauvé;
- En partenariat avec Fusion Jeunesse, ajout d'un volet académique favorisant l'accompagnement d'élèves à risque.

### COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL

Au cours de la dernière année, des efforts ont été déployés pour mettre en œuvre bon nombre d'actions ciblant les élèves du secondaire de Montréal-Nord.

Ainsi, tout en misant sur la multiethnicité du quartier et l'importance de multiplier les échanges entre les élèves, de nombreuses activités parascolaires sportives et culturelles ont été mises sur pied ou maintenues. De plus, grâce à une entente conclue avec les YMCA du Québec, le quartier sera doté d'un point de service Alternative Suspension qui permettra d'accompagner les élèves suspendus temporairement.

C'est donc dans l'expectative de ce projet et inspirés par d'autres perspectives que nous entreprenons l'élaboration du plan d'action 2012-2015.

#### Les bons coups

- Conclusion d'une entente assurant le démarrage d'un point de service Alternative Suspension;
- Augmentation et maintien de l'offre d'activités parascolaires sportives et culturelles.

### ORGANISMES PARTICIPANT À LA MISE EN ŒUVRE DES PLANS D'ACTION DANS LE QUARTIER\*

- Bibliothèques du quartier
- BOCC (Centre Leonardo Da Vinci)
- Caisse populaire Desjardins de Montréal-Nord
- Carrefour jeunesse-emploi Bourassa-Sauvé
- Centre de santé et de services sociaux d'Ahuntsic et Montréal-Nord
- Coup de pouce Jeunesse
- Entre-Parents
- Fondation Beaulieu-Blondin
- Forum jeunesse de l'île de Montréal
- Fusion Jeunesse
- Greater Montreal Academic Association
- Institut Pacifique
- L'Éscale 13-17
- Les Fourchettes de l'Espoir
- Maison des Jeunes L'Ouverture
- Horizon Jeunesse
- Mobilys
- Montréal-Nord en Santé
- Québec en forme
- Regroupement Écoles et milieux en santé (REMES)
- Samajam
- Table de la petite enfance
- Théâtre Parminou
- Un itinéraire pour tous
- Xerox
- Les YMCA du Québec

\*Les plans d'action des quartiers ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-haut n'est pas exhaustive.

## Pierrefonds-Roxboro et district de Sainte-Genève

Outre le fait qu'il comprend un des secteurs de l'île de Montréal les plus défavorisés, Pierrefonds-Roxboro et district de Sainte-Genève compte le plus grand nombre de familles dans l'ensemble de l'île. Ceci fait en sorte qu'en nombres absolus, le quartier compte beaucoup de décrocheurs. Il est donc important d'y accroître l'intervention partenariale ciblant la persévérance et la réussite scolaires des élèves du quartier.



### ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES CIBLÉS



**Taux de défavorisation (indice Pampalon – quintile 5)**  
de 0 % à 33 % (selon le sous-territoire)

**Familles avec enfants de 0 à 17 ans sous le seuil du faible revenu**  
11 %

**Proportion de familles monoparentales**  
10 %

**Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat**  
6 %

**Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 29,1 % à 41,2 % (selon le sous-territoire)

**Pourcentage d'élèves allophones au primaire**  
de 48,1 % à 65,3 % (selon l'établissement scolaire)

**Pourcentage d'élèves allophones au secondaire**  
52 %

**Décile de l'IMSE**  
4 à 9 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire**  
de 5,3 % à 15,6 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
13,7 %

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 15,5 % à 20,9 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sortie sans diplôme**  
15,1 %

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008, 2011 et 2012); Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010, 2011 et 2012)

**IMSE? Pampalon?**  
Définitions et bibliographie à la page 13!

## MOT DU QUARTIER

### COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGOYS

En 2011-2012, les intervenants du quartier se sont mobilisés pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des jeunes en misant sur la prévention.

Ainsi, l'intervention fut davantage concentrée sur les élèves des écoles primaires en priorisant, entre autres, l'accompagnement à la maison, la transition primaire-secondaire ainsi que la préparation à l'école des élèves issus de communautés culturelles. Plusieurs initiatives furent cependant mises en oeuvre pour les élèves du secondaire, dont la sensibilisation à la conciliation études-travail.

C'est donc en poursuivant ces projets qui favorisent à la fois l'épanouissement et la diplomation des enfants du quartier que nous démarrons la nouvelle année.

### Les bons coups

- Accompagnement de 25 enfants et de 16 familles dans le cadre du programme Accompagne-moi dans ma maison;
- Préparation à l'école de 71 élèves issus de communautés culturelles;
- Mise en œuvre d'un projet de recherche-action sur les enjeux de la transition primaire-secondaire.

### ORGANISMES PARTICIPANT À LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DANS LE QUARTIER\*

- Allô prof
- Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- Carrefour jeunesse-emploi Marquette
- Carrefour jeunesse-emploi de l'Ouest-de-l'Île
- Centre de santé et de services sociaux de l'Ouest-de-l'Île
- Cloverdale Multi-Ressources
- Initiative 1,2,3 Go!
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Samajam
- Services Familiaux Amcal
- Table de concertation enfance-famille de l'Ouest-de-l'Île
- Table de concertation jeunesse de l'Ouest-de-l'Île
- Université de Montréal



\*Les plans d'action des quartiers ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-haut n'est pas exhaustive.

## Pointe-aux-Trembles

Le quartier de Pointe-aux-Trembles présente à la fois un faible taux de réussite au primaire et un pourcentage important de décrochage scolaire. À cette réalité s'ajoute une proportion élevée de parents ayant un faible niveau de scolarité. C'est afin d'agir sur ces déterminants que le quartier s'est doté d'un plan d'action concerté visant à accroître la persévérance et la réussite scolaires des élèves.



### ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES CIBLÉS



**Taux de défavorisation (indice Pampalon – quintile 5)**  
de 12 % à 55 % (selon le sous-territoire)

**Familles avec enfants de 0 à 17 ans sous le seuil du faible revenu**  
15 %

**Proportion de familles monoparentales**  
31 %

**Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat**  
17 %

**Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de développement**  
30,6 %

**Pourcentage d'élèves allophones au primaire**  
de 4,2 % à 20,9 % (selon l'établissement scolaire)

**Pourcentage d'élèves allophones au secondaire**  
de 9,9 % à 10,6 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 2 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire**  
de 0 % à 24,3 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 12,4 % à 14,6 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 18,5 % à 36,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sortie sans diplôme**  
de 23,7 % à 25 % (selon l'établissement scolaire)

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008, 2011 et 2012); Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010, 2011 et 2012)

**IMSE? Pampalon?**  
Définitions et bibliographie à la page 13!

## MOT DU QUARTIER

### COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

Grâce à l'initiative de favoriser l'action concertée des principaux acteurs de la communauté de Pointe-aux-Trembles, l'ensemble des écoles du quartier a pu profiter des avantages d'une mobilisation sans précédent, qui se manifestent bien au-delà des projets du plan d'action. Ainsi, les passerelles de collaboration établies facilitent le travail de tous les intervenants et ont permis à la collectivité de tisser un filet de sécurité de plus en plus étanche autour des jeunes du quartier.

Au cours de la dernière année, ce rapprochement des partenaires a donné lieu à la mise en œuvre de plusieurs thématiques prioritaires, dont le développement de l'approche école-famille-communauté, le soutien à la recherche vocationnelle et au développement identitaire, la sensibilisation à la conciliation études-travail ainsi que le développement de la psychomotricité des enfants du préscolaire et l'intégration de pratiques favorisant l'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ).

### Les bons coups

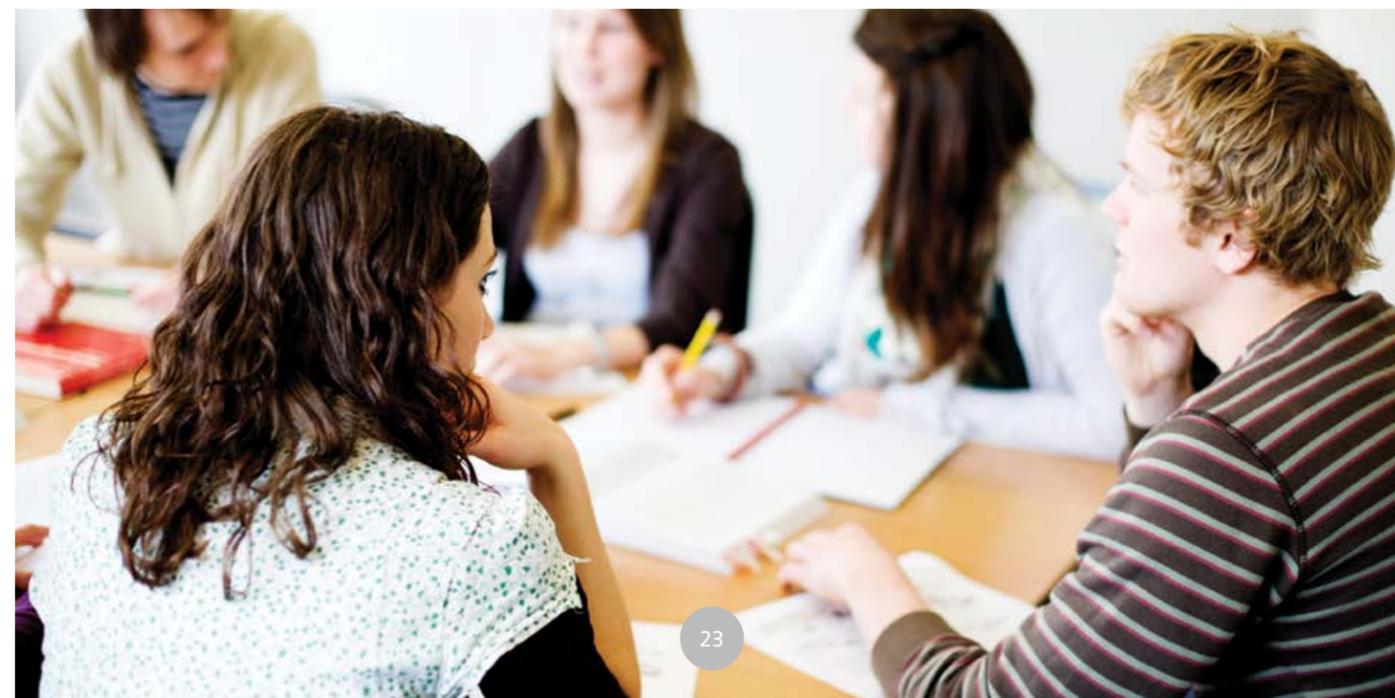
- Augmentation de l'offre parascolaire;
- Sensibilisation de 110 entreprises et de 596 élèves à la conciliation études-travail;
- Élaboration du 1<sup>er</sup> plan d'action ÉLÉ dans Pointe-aux-Trembles.

### ORGANISMES PARTICIPANT À LA MISE EN ŒUVRE DES PLANS D'ACTION DANS LE QUARTIER\*

- Arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles, Direction culture, sport, loisir et développement social
- Association des directeurs d'école retraités de Montréal
- Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec
- Association Industrielle de l'Est de Montréal (AIEM)
- Bibliothèque de Pointe-aux-Trembles
- Carrefour jeunesse-emploi Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est
- Centre communautaire Le Relais du Bout
- Chambre de commerce de Montréal-Est/Pointe-Aux-Trembles
- Centre de santé et de services sociaux de la Pointe-de-l'Île

- Comité citoyen pour la valorisation de l'éducation (COCIVALE)
- Corporation de développement communautaire (CDC) de la Pointe – Région Est de Montréal
- Fusion Jeunesse
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Samajam
- Service de police de la Ville de Montréal – Poste de quartier 49
- Société de développement économique Pointe-aux-Trembles
- Société Ressources-Loisirs de Pointe-aux-Trembles - Centre communautaire Roussin
- Les YMCA du Québec

\*Les plans d'action des quartiers ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-haut n'est pas exhaustive.



## Sud-Ouest

Le quartier Sud-Ouest est exposé à une défavorisation importante : la moitié des familles du territoire vit sous le seuil du faible revenu et l'ensemble des écoles ont un indice de défavorisation élevé. À cette situation précaire s'ajoute un nombre inquiétant d'élèves en difficulté, qui composent près de la moitié de la clientèle du secondaire. Le milieu scolaire et la communauté se sont donc alliés pour intervenir sur les déterminants de la persévérance.



### ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES CIBLÉS\*



**Taux de défavorisation (indice Pampalon – quintile 5)**  
de 21 % à 46 % (selon le sous-territoire)

**Familles avec enfants de 0 à 17 ans sous le seuil du faible revenu**  
de 30 % à 50 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles monoparentales**  
de 34 % à 46 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat**  
de 16 % à 30 % (selon le sous-territoire)

**Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 35,5 % à 41,2 % (selon le sous-territoire)

**Pourcentage d'élèves allophones au primaire**  
de 3,1 % à 65,5 % (selon l'établissement scolaire)

**Pourcentage d'élèves allophones au secondaire**  
de 10,8 % à 44,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 8 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à la sortie du primaire**  
de 2,7 % à 26,5 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 17,4 % à 36,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 32,2 % à 48,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sortie sans diplôme**  
de 28,6 % à 59,2 % (selon l'établissement scolaire)

\*Le quartier compte davantage d'établissements scolaires; nous ne considérons ici que les établissements ciblés par le plan d'action du quartier.

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008, 2011 et 2012); Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010, 2011 et 2012)

## MOT DU QUARTIER

### COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL

Le soutien de Réseau réussite Montréal dans le quartier Sud-Ouest nous a permis d'entreprendre 30 projets visant l'ensemble des thèmes du plan d'action du quartier, dont un camp préparatoire dans la Petite-Bourgogne, un projet d'éveil à la lecture et à l'écriture dans Saint-Henri, une initiative de suivi individualisé à l'école Honoré-Mercier, ainsi qu'un programme de passage primaire-secondaire à l'école secondaire Saint-Henri et touchant l'ensemble des écoles bassin.

De plus, suite à la présentation de l'état de la situation du quartier par RRM, un forum a permis d'établir une liste des priorités du quartier et de déterminer les thèmes qui guideront la mise en place du plan d'action 2012-2015 du Sud-Ouest.

#### Les bons coups

- Mise en œuvre de 30 projets issus du plan d'action du quartier;
- Organisation d'un forum ayant permis d'établir les priorités du quartier en lien avec les constats de l'état de situation;
- Détermination de quatre thèmes qui structureront les actions mises en place en 2012-2013.

### COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL

L'année 2011-2012 dans le Sud-Ouest a été témoin d'une action centrée sur l'école secondaire James Lyng, un établissement scolaire situé à deux pas de l'échangeur Turcot et présentant de forts taux d'absentéisme et de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire.

Pour assurer aux élèves du quartier les meilleures chances de réussite, de nombreux partenaires se sont alliés autour du James Lyng Community Learning Center dans le cadre de projets de prévention à la violence, de soutien à la transition primaire-secondaire, d'activités parascolaires et de plusieurs autres initiatives.

#### Les bons coups

- Poursuite du partenariat avec Fusion Jeunesse (James Lyng fut la première école à collaborer avec l'organisme);
- Mise en œuvre, en partenariat avec l'Université McGill, d'un projet permettant le développement des compétences langagières et de l'estime de soi des élèves.

### ORGANISMES PARTICIPANT À LA MISE EN ŒUVRE DES PLANS D'ACTION DANS LE QUARTIER\*

- Académie de Tennis du Sud-Ouest Montréal (ATSOM)
- Adozone - Maison des jeunes Pointe-Saint-Charles
- Alouettes de Montréal
- Amitié-Soleil
- Association of Administrators of English Schools of Quebec (AAESQ)
- Atelier 850
- Bibliothèque Marie-Uguay
- Bibliothèque Saint-Charles
- Bibliothèque Saint-Henri
- CASIOPE
- Centre de loisirs Monseigneur-Pigeon
- CPE Enfankiri
- CPE Enfants Soleil
- CPE Joyeux Carrousel
- CPE Petits Lutins
- Centre de santé et de services sociaux du Sud-Ouest-Verdun
- Centre social d'aide aux immigrants (CSAI)
- Comité d'action en persévérance scolaire du Sud-Ouest de Montréal (CAPSSOM)
- Comité Jeunesse Pointe-Saint-Charles
- Concordia Stingers
- Danse Julie Lemieux
- Erin Sports Associations
- Fondation Générations
- Fusion Jeunesse
- Garderie St-Jean-Bosco
- James Lyng Community Learning Center
- La gang allumée
- Les projets Mint
- Les Scientifines
- Loisirs Saint-Charles
- Maison des jeunes L'escampette
- Maison des jeunes La Galerie
- Maison des jeunes Radoactif
- Maison Saint Columba
- Milieu éducatif La Source
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Mission Bon Accueil
- Organismes participant au comité jeunesse de Ville-Émard-Côte-Saint-Paul
- Prof Aqua
- Projet LOVE: vivre sans violence
- Réseau communautaire de santé et de services sociaux (RCSSS)
- Ressources ethnoculturelles contre l'abus envers les ainé(e)s (RECA)
- Samajam
- Sida Bénévoles Montréal (ACCM)
- Station familles
- Table de la petite enfance Saint-Henri et Petite-Bourgogne
- Tyndale St-Georges
- Les YMCA du Québec

\*Les plans d'action des quartiers ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-haut n'est pas exhaustive.

### IMSE? Pampalon?

Définitions et bibliographie à la page 13!

## Orientation 1 : Renforcer la prévention 0-12 ans

À Montréal, lors de leur entrée à l'école, **35%** des enfants de maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de développement.\*

### Soutien et accompagnement à l'action locale (0-12 ans)

Réseau réussite Montréal soutient plusieurs actions prioritaires par les commissions scolaires et leurs partenaires locaux afin de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des jeunes de 0 à 12 ans. Pour en connaître davantage sur ces actions, consultez la section consacrée aux quartiers ciblés, aux pages 10 à 12.

### Animations dans les écoles des 5 commissions scolaires de l'île de Montréal

➔ **Objectif: 700 animations**

#### Total des animations au primaire et au secondaire

- **838** animations
- **94** écoles
- **448** groupes visités
- **10 375** élèves rencontrés
- Comme les élèves sont rencontrés dans le cadre de plusieurs ateliers, ceci représente un total de **18 891** contacts avec les jeunes Montréalaises et Montréalais.

Réseau réussite Montréal offre une série d'animations afin d'agir là où les jeunes sont le plus vulnérables au décrochage scolaire. Nous intervenons donc tôt dans le cheminement de l'élève, soit à la fin du primaire et au premier cycle du secondaire, et les activités que nous proposons visent à rendre le cheminement scolaire du jeune plus intéressant grâce à l'implication, au développement personnel et à l'exploration professionnelle.

\* On compte cinq domaines de développement: santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier, communication et connaissances générales.

Source: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2008)



### ATELIER ESPACE ADOS (VOLET PRIMAIRE)

- **275** animations
- **31** écoles
- **112** groupes visités
- **2 588** élèves rencontrés

**Thèmes:** passage primaire-secondaire, découverte de soi, découverte des bibliothèques, aspirations scolaires et professionnelles

Le secondaire arrive à grands pas pour les élèves de la fin du primaire, et il est prouvé que cette transition est une étape cruciale dans le cheminement scolaire des jeunes. C'est pourquoi l'atelier Espace Ados a été spécialement conçu pour aider à mieux préparer les élèves sur le point de vivre le passage primaire-secondaire.

Mis sur pied en collaboration avec la Ville de Montréal, Espace Ados associe l'exploration des bibliothèques municipales et scolaires à des activités de recherche, afin d'amener les jeunes à réfléchir à leurs aspirations et à découvrir de nouveaux horizons professionnels.

Cet atelier comprend une visite à l'école secondaire publique du quartier et se termine par la production d'un recueil dans lequel chaque élève décrit, à l'aide d'un texte et d'un dessin ou collage, la profession qu'il ou elle aimerait exercer. Ce recueil est ensuite remis aux bibliothèques municipale et scolaire ainsi qu'à l'école primaire de l'élève, afin de conserver une trace de ses premières aspirations.

**Merci aux écoles primaires qui ont participé à l'animation Espace Ados en 2011-2012!**



- Beechwood Elementary (CSLBP)
- École Adélarde-Desrosiers (CSPI)
- École primaire Ahuntsic (CSDM)
- École primaire Alphonse-Pesant (CSPI)
- École primaire Bois-Franc-Aquarelle (CSMB)
- École primaire Cardinal-Léger (CSMB)
- École primaire Fernand-Gauthier (CSPI)
- École primaire Jacques-Bizard (CSMB)
- École primaire Jean-Nicolet (CSPI)
- École primaire Katimavik-Hébert (CSMB)
- École primaire La Dauversière (CSPI)
- École primaire Lalande (CSMB)
- École primaire Murielle-Dumont (CSMB)
- École primaire Notre-Dame-de-Fatima (CSPI)
- École primaire Saint-Arsène (CSDM)
- École primaire Saint-Gérard (CSMB)
- École primaire Saint-Justin (CSDM)
- École primaire Saint-Vincent-Marie (CSPI)
- École primaire Sainte-Catherine-Labourré (CSMB)
- École primaire Sainte-Colette (CSPI)
- École primaire Wilfrid-Bastien (CSPI)
- École primaire Wilfrid-Pelletier (CSPI)
- Evergreen Elementary (CSLBP)
- General Vanier School (CSEM)
- Nesbitt Elementary School (CSEM)
- Orchard Elementary (CSLBP)
- Pierre Elliott Trudeau School (CSEM)
- St. Lawrence Academy (CSLBP)
- St. Patrick Elementary (CSLBP)
- Springdale School (CSLBP)
- Westmount Park School (CSEM)



## NOUVELLE DESTINATION

- 167 animations
- 53 écoles
- 110 groupes visités
- 2 503 élèves rencontrés

**Thème :** passage primaire-secondaire

Nouvelle destination vise à faciliter la transition du primaire vers le secondaire en démystifiant le parcours scolaire et en présentant l'école secondaire comme la nouvelle destination à découvrir. Tout au long de l'animation, les élèves se préparent à cette transition par le biais de mises en situation concrètes, d'astuces permettant de faciliter leur arrivée au secondaire et de renseignements utiles sur ce lieu de découvertes, d'amitiés et de possibilités.

**Merci aux écoles primaires qui ont participé à l'atelier interactif Nouvelle destination en 2011-2012!**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beechwood Elementary (CSLBP)</li> <li>• Carlyle Elementary (CSEM)</li> <li>• Christmas Park Elementary (CSLBP)</li> <li>• Clearpoint Elementary (CSLBP)</li> <li>• Dante School (CSEM)</li> <li>• East Hill School (CSEM)</li> <li>• École primaire Adélarde-Desrosiers (CSPI)</li> <li>• École primaire Ahuntsic (CSDM)</li> <li>• École primaire Alphonse-Pesant (CSPI)</li> <li>• École primaire Bois-Franc-Aquarelle (CSMB)</li> <li>• École primaire Cardinal-Léger (CSMB)</li> <li>• École primaire Gabrielle-Roy (CSPI)</li> <li>• École primaire Gentilly (CSMB)</li> <li>• École primaire Katimavik-Hébert (CSMB)</li> <li>• École primaire La Dauversière (CSPI)</li> <li>• École primaire Le Carignan (CSPI)</li> <li>• École primaire Lalande (CSMB)</li> <li>• École primaire Murielle-Dumont (CSMB)</li> <li>• École primaire Notre-Dame-de-Fatima (CSPI)</li> <li>• École primaire Saint-Gérard (CSMB)</li> <li>• École primaire Saint-Grégoire-le-Grand (CSDM)</li> <li>• École primaire Saint-Justin (CSDM)</li> <li>• École primaire Saint-Pierre-Clavier (CSDM)</li> <li>• École primaire Saint-Vincent-Marie (CSPI)</li> <li>• École primaire Sainte-Catherine-Labourré (CSMB)</li> <li>• École primaire Sainte-Gertrude (CSPI)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• École primaire Sainte-Jeanne-d'Arc (CSDM)</li> <li>• École primaire Sainte-Maria-Goretti (CSPI)</li> <li>• École primaire Simone-Desjardins (CSPI)</li> <li>• École primaire Wilfrid-Pelletier (CSPI)</li> <li>• Edinburgh School (CSEM)</li> <li>• Evergreen Elementary (CSLBP)</li> <li>• Gardenvue School (CSEM)</li> <li>• General Vanier School (CSEM)</li> <li>• Hampstead Elementary (CSEM)</li> <li>• Honoré Mercier School (CSEM)</li> <li>• Margaret Manson Elementary (CSLBP)</li> <li>• Nesbitt Elementary (CSEM)</li> <li>• Orchard Elementary (CSLBP)</li> <li>• Our Lady of Pompei Elementary (CSEM)</li> <li>• Pierre Elliott Trudeau School (CSEM)</li> <li>• Roslyn School (CSEM)</li> <li>• St. Gabriel School (CSEM)</li> <li>• St. John Bosco (CSEM)</li> <li>• St. Lawrence Academy (CSLBP)</li> <li>• St. Patrick Elementary (CSLBP)</li> <li>• Sinclair Laird School (CSEM)</li> <li>• Springdale School (CSLBP)</li> <li>• Sunshine Academy (CSLBP)</li> <li>• Terry Fox Elementary (CSLBP)</li> <li>• Verdun Elementary (CSLBP)</li> <li>• Westmount Park School (CSEM)</li> <li>• Wilder Penfield Elementary (CSLBP)</li> </ul> |
|---|---|

## Orientation 2 : Favoriser le maintien ou le retour en formation des 13-20 ans

À Montréal, **28,5 %** des garçons et **20,6 %** des filles quittent l'école avant d'avoir obtenu un premier diplôme.\*

### Soutien et accompagnement à l'action locale (13-20 ans)

Réseau réussite Montréal soutient plusieurs actions prioritaires par les commissions scolaires et leurs partenaires locaux afin de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des jeunes de 13 à 20 ans. Pour en connaître davantage sur ces actions, consultez la section consacrée aux quartiers ciblés, aux pages 10 à 12.

### Animations dans les écoles des 5 commissions scolaires de l'île de Montréal

#### ATELIER ESPACE ADOS (VOLET SECONDAIRE)

- 396 animations
- 35 écoles
- 208 groupes visités
- 4 825 élèves rencontrés

Les animations interactives de Réseau réussite Montréal destinées aux jeunes de 1<sup>re</sup> secondaire visent la sensibilisation des élèves à leur carrière d'étudiant et à l'importance de l'obtention d'un premier diplôme. Au cours de ces ateliers, les élèves ont l'occasion d'explorer les choix qui s'offrent à eux et de déterminer des objectifs qui les aideront à réaliser leurs rêves.



\* Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire du réseau public à Montréal*, janvier 2012





## Atelier 1 : Rythme ta réussite!

**Thèmes:** motivation, aptitudes, réussite, options de parcours

Cet atelier a pour objectif de sensibiliser les jeunes à leur carrière d'étudiant et à l'importance de l'obtention d'un premier diplôme. Ainsi, les questions et les mises en situation de l'animation visent à leur faire prendre conscience des choix qu'ils seront appelés à faire et à leur permettre de réaliser que leur implication dans leur école pourrait faire toute la différence quant à leur motivation et à leur réussite personnelle.

## Atelier 2 : Compose tes rêves

**Thèmes:** aspirations, exploration, implication, objectifs

Compose tes rêves parcourt le cheminement scolaire d'un élève du secondaire qui, par l'exploration et l'expérimentation de ses rêves et de ses intérêts, parvient à agencer ses choix scolaires et personnels, ce qui aura un impact positif sur sa vie et sa carrière d'élève. Cet atelier nous permet de présenter le système scolaire, d'aborder les différentes possibilités de diplômes et d'encourager les élèves à poursuivre leur exploration personnelle et à élaborer un plan d'action.

### Merci aux écoles secondaires qui ont participé à l'animation Espace Ados en 2011-2012!

- Académie De Roberval (CSDM)
- Annexe Accès Ouest (CSDM)
- Annexe Accès Nord (CSDM)
- Beurling Academy (CSLBP)
- Centre Rose-Virginie-Pelletier (CSMB)
- École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry (CSPI)
- École secondaire Calixa-Lavallée (CSPI)
- École secondaire Cavellier-De LaSalle (CSMB)
- École secondaire de la Pointe-aux-Trembles (CSPI)
- École secondaire Des Sources (CSMB)
- École secondaire Dorval-Jean-XXIII (CSMB)
- École secondaire Édouard-Montpetit (CSDM)
- École secondaire Félix-Leclerc (CSMB)
- École secondaire Henri-Bourassa (CSPI)
- École secondaire Henri-Julien (CSDM)
- École secondaire Jean-Grou (CSPI)
- École secondaire Louis-Riel (CSDM)
- École secondaire Lucien-Pagé (CSDM)
- École secondaire Monseigneur-Richard (CSMB)
- École secondaire Mont-Royal (CSMB)
- École secondaire Père-Marquette (CSDM)
- École secondaire Pierre-Dupuy (CSDM)
- École secondaire Saint-Laurent – édifice Cardinal (CSMB)
- École secondaire Sophie-Barrat (CSDM)
- James Lyng High School (CSEM)
- John Paul I High School (CSEM)
- Lakeside Academy (CSLBP)
- LaSalle Community Comprehensive High School (CSLBP)
- LaurenHill Academy (CSEM)
- Marymount Academy (CSEM)
- M.I.N.D. High School (CSEM)
- Riverdale High School (CSLBP)
- Rosemount High School (CSEM)
- Westwood High School Jr. (CSLBP)
- Youth Horizons-Focus (CSEM)

## Régionalisation du programme Équi T-É

- Soutien à près de **200** employés-élèves
- Près de **3 800** élèves sensibilisés à la conciliation études-travail
- **15** écoles participantes
- **282** nouvelles entreprises certifiées
- **217** certifications renouvelées
- **9** nouveaux territoires

Chargé de la coordination régionale du programme Équi T-É, RRM est en mesure de témoigner de l'expansion de l'initiative au cours de l'année 2011-2012.

Grâce à une collaboration entre Réseau réussite Montréal, les carrefours jeunesse-emploi, les commissions scolaires, le Forum Jeunesse de l'île de Montréal, Emploi-Québec, Service Canada et les partenaires locaux, Équi T-É a été déployé dans neuf nouveaux quartiers. Le programme est maintenant **mis en œuvre sur le territoire de 17 carrefours jeunesse-emploi (CJE) montréalais**. De plus, afin de répondre aux besoins de cette expansion, le nombre de ressources entièrement consacrées à la sensibilisation des entreprises a été porté à trois agents pour les 17 territoires couverts par le programme sur l'île de Montréal.

Le programme Équi T-É favorise la conciliation travail-études en offrant un soutien adapté aux élèves, de même qu'en encourageant les entreprises et les professionnels à adopter des pratiques favorables à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes.

Le programme, élaboré par le PREL (Partenaires pour la réussite éducative des jeunes des Laurentides) en 2005 pour sensibiliser les participants aux effets néfastes de certaines conditions de travail sur la persévérance scolaire des employés-élèves, est déployé à Montréal depuis 2010 et compte **un total de 499 entreprises certifiées**.

### VOLET ENTREPRISES : 499 ENTREPRISES

En obtenant la certification Équi T-É, les entreprises s'engagent à offrir des conditions favorisant la persévérance et la réussite scolaires des élèves.

	RENOUVELLEMENTS	NOUVELLES ENTREPRISES	TOTAL
<b>Employeurs</b> Emploient des élèves de niveau secondaire	84	195	279
<b>Professionnels</b> Veillent à offrir leurs services en dehors des horaires scolaires des élèves	12	8	20
<b>Sympathisants</b> N'emploient pas d'élèves, mais appuient l'initiative	121	79	200
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>282</b>	<b>499</b>

### VOLET JEUNES : 15 ÉCOLES, PRÈS DE 200 EMPLOYÉS-ÉLÈVES

#### Écoles participantes au programme Équi T-É

- Beurling Academy
- École secondaire Cavellier-De LaSalle
- École secondaire Dalbé-Viau
- École secondaire Daniel-Johnson
- École secondaire de la Pointe-aux-Trembles
- École secondaire des Sources
- École secondaire Dorval-Jean-XXIII
- École secondaire Félix-Leclerc
- École secondaire Jean-Grou
- École secondaire Monseigneur-Richard
- École secondaire Saint-Georges
- École secondaire Saint-Laurent
- Lakeside Academy
- LaSalle Community Comprehensive High School
- MacDonald High School

### Le programme Équi T-É est mis en œuvre sur le territoire de 17 carrefours jeunesse-emploi (CJE) montréalais

CJE PORTEUR DU VOLET ENTREPRISES	AGENT ÉQUI T-É	TERRITOIRES COUVERTS
<b>Carrefour jeunesse-emploi Marquette</b>	Présence d'une ressource consacrée au programme depuis 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJE Verdun</li> <li>• CJE Marquette</li> <li>• CJE LaSalle</li> <li>• CJE Ouest-de-l'Île</li> <li>• CJE Saint-Laurent</li> <li>• <b>CJE Ahuntsic-Bordeaux-Cartierville</b></li> </ul>
<b>Carrefour jeunesse-emploi Pointe-aux-Trembles / Montréal-Est</b>	Présence d'une ressource consacrée au programme depuis avril 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJE Pointe-aux-Trembles/ Montréal-Est</li> <li>• CJE Rivière-des-Prairies</li> <li>• <b>CJE Viger/Jeanne-Mance</b></li> <li>• <b>CJE Anjou/Saint-Justin</b></li> <li>• CJE Bourassa-Sauvé</li> </ul>
<b>Carrefour jeunesse-emploi Sud-Ouest</b>	Présence d'une ressource consacrée au programme depuis décembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CJE Sud-Ouest</b></li> <li>• <b>CJE Notre-Dame-de-Grâce</b></li> <li>• <b>CJE Centre-Sud/Plateau/Mile-End</b></li> <li>• <b>CJE Rosemont</b></li> <li>• <b>CJE Hochelaga-Maisonneuve</b></li> <li>• <b>CJE Mercier</b></li> </ul>

En gras : nouveaux territoires en 2011-2012



## Orientation 3 : Mobiliser les acteurs locaux, régionaux et interrégionaux

Se réunir est un début;  
rester ensemble est un progrès;  
travailler ensemble est la réussite.

Henry Ford

### Soutien et accompagnement à l'action locale

Réseau réussite Montréal assure la coordination de la 10<sup>e</sup> voie de réussite du plan *L'École, j'y tiens!* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. En ce sens, RRM participe aux démarches dans les quartiers ciblés en favorisant la mobilisation des divers acteurs, en soutenant l'établissement de plans d'action concertés et en facilitant la mise en commun de l'expertise et des pratiques des différents milieux et secteurs.

Pour en connaître davantage sur ce volet d'action de Réseau réussite Montréal, consultez la section consacrée aux quartiers ciblés, aux pages 8 à 12.

### Journées de la persévérance scolaire (JPS)

- Du 13 au 17 février 2012
- Plus de **1 000** activités
- **400** organisateurs et collaborateurs
- **120 000** participants
- **35 000** porteurs du ruban vert et blanc de la persévérance
- **475** messages sur le Mur des encouragements
- **7** courtes vidéos

Les Journées de la persévérance scolaire (JPS) rappellent l'importance de la persévérance et de la réussite scolaires des jeunes. Elles soulignent à quel point il est essentiel d'être présent pour les encourager, les féliciter de leurs efforts et entendre ce qui les motive.

L'année 2012 a marqué la deuxième participation montréalaise aux Journées de la persévérance scolaire, mouvement né en 2005, en Montérégie, et maintenant présent à travers la province. Cette seconde édition des JPS à Montréal a permis de révéler l'extraordinaire volonté des Montréalaises et des Montréalais de se mobiliser et de s'impliquer pour soutenir les jeunes.

#### LANCEMENT DES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

- 13 février
- Plus de **200** invités

Plus de 200 acteurs de la persévérance scolaire se sont réunis le 13 février pour donner le coup d'envoi des Journées de la persévérance scolaire montréalaises 2012.

Centré autour de l'implication et de l'encouragement, l'événement a suscité la participation des invités lors d'une pièce de théâtre interactive traitant de la nécessité de soutenir les jeunes. Les intervenants présents ont également pu entendre le témoignage émouvant de Catherine Jasmin, exemple de persévérance malgré un parcours extrêmement difficile, et ambassadrice des JPS montréalaises.

#### CATHERINE JASMIN, AMBASSADRICE

Issue d'une famille dysfonctionnelle, Catherine Jasmin a dû quitter l'école à 14 ans pour assurer sa propre survie. Jeune raccrocheuse, mère de famille, participante du programme Jeunes ambassadeurs du savoir et étudiante universitaire, Catherine a été l'ambassadrice montréalaise des Journées de la persévérance scolaire 2012.

Du 13 au 17 février 2012, Catherine a visité plusieurs milieux pour mettre en valeur, à l'aide de capsules vidéo, les activités organisées dans le but d'encourager les jeunes à persévérer. Elle a également raconté son histoire lors de plusieurs événements.

Pour la seconde édition des Journées de la persévérance scolaire, Réseau réussite Montréal a créé une multitude d'outils visant à faciliter l'implication des acteurs montréalais, dont une pochette informative ainsi qu'un tout nouveau site Internet inspirant et mobilisateur.



Les activités des JPS ont témoigné de l'engagement d'une communauté de plus en plus large qui souhaite soutenir les jeunes dans leurs efforts.

Défis à relever, conférences inspirantes, murs de la persévérance, soirées parents, marques de reconnaissance décernées à des employeurs engagés, prestations musicales, mots d'encouragement placés dans les boîtes à lunch, foire aux métiers, capsules radio, activités de sensibilisation à la persévérance scolaire, marche de la persévérance scolaire, soirées-galas... et plusieurs autres activités!

### DES ACTIVITÉS À LA HAUTEUR DE L'ENGAGEMENT DES MONTRÉALAISES ET DES MONTRÉALAIS!

- Du 13 au 17 février
- Plus de **1 000** activités
- **400** organisateurs et collaborateurs
- **120 000** participants

Du 13 au 17 février 2012, l'île de Montréal a vibré au rythme de plus de 1 000 activités, ce qui représente **une hausse de 250%** par rapport à la première édition de l'événement, en 2011. Les activités, qui se sont déroulées partout dans l'île, ont atteint quelque **120 000 participants** et ont été mises en valeur dans le calendrier officiel des JPS montréalaises.



[www.jembarque.ca](http://www.jembarque.ca)

#### ÉVÉNEMENT CHAMBRE DE COMMERCE DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN ET RIO TINTO ALCAN

- Plus de **500** participants

Un déjeuner-causerie organisé par la Chambre de commerce du Montréal métropolitain et Rio Tinto Alcan a clos les JPS en présence de plus de 500 invités, dont la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Pour l'occasion, un panel réunissant des gens d'affaires influents a permis de présenter différents points de vue sur la contribution des entreprises en faveur de la persévérance scolaire des jeunes. De plus, une trentaine d'organismes montréalais ont été invités à présenter des kiosques dans le but de favoriser la création de liens entre le milieu des affaires et les acteurs de la persévérance scolaire.

#### LE RUBAN DE LA PERSÉVÉRANCE, SYMBOLE D'UN ENGAGEMENT À SOUTENIR LES JEUNES



- **35 000** porteurs du ruban vert et blanc de la persévérance

Les démonstrations d'engagement envers les jeunes ont été soutenues par le port du ruban vert et blanc de la persévérance, distribué à **35 000 Montréalaises et Montréalais** au cours de la semaine. Il s'agit d'un symbole commun à l'ensemble des régions participantes du Québec.



Photos: Sylvain Légaré



## DISTRIBUTION DE RUBANS AU GRAND PUBLIC

- 7 500 rubans
- Plus de 90 élèves
- 9 écoles
- 5 stations de métro, 2 stations de train de banlieue, 1 station d'autobus

Sur les 35 000 rubans remis dans le cadre des JPS, 7 500 ont été distribués par des élèves d'écoles primaires et secondaires des quartiers ciblés dans lesquels RRM concentre son action afin de proposer au grand public d'afficher son appui envers les jeunes en portant le ruban de la persévérance.

Organisées en collaboration avec les commissions scolaires, l'Agence métropolitaine de transport, le Service de police de la Ville de Montréal, la Société de transport de Montréal et la Ville de Montréal, les distributions ont eu lieu aux abords des transports en commun et l'une d'entre elles s'est même faite au rythme des tambours de l'équipe de Samajam!

### Merci aux écoles qui ont participé aux distributions publiques de rubans

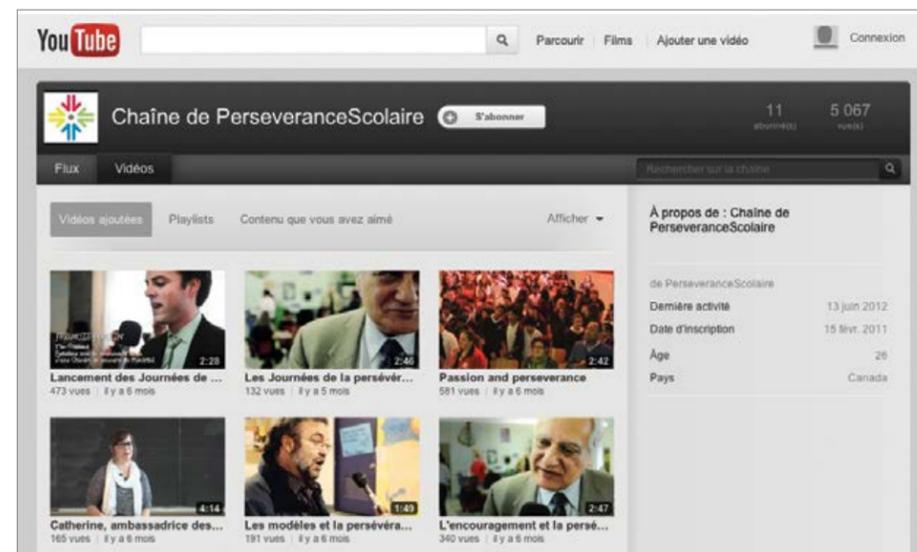
- École primaire Lalande
- École primaire Perce-Neige
- École secondaire Calixa-Lavallée
- École secondaire Cavelier-De LaSalle
- École secondaire Daniel-Johnson
- École secondaire Honoré-Mercier
- École secondaire Pierre-Dupuy
- École secondaire de la Pointe-aux-Trembles
- LaSalle Community Comprehensive High School

## PRODUCTION DE VIDÉOS

- 7 courtes vidéos

Sept courtes vidéos ont été réalisées et diffusées à l'occasion des Journées de la persévérance scolaire 2012, dont deux grâce à une collaboration spéciale avec l'organisme Cybercap. Témoignant de la richesse des activités ainsi que de la diversité des acteurs et des milieux qui s'impliquent en persévérance scolaire, ces capsules offrent également des messages d'encouragement à la fois motivants et inspirants de représentants de tous les milieux.

**Pour visionner ces vidéos, visitez la chaîne *PerseveranceScolaire* sur YouTube.**



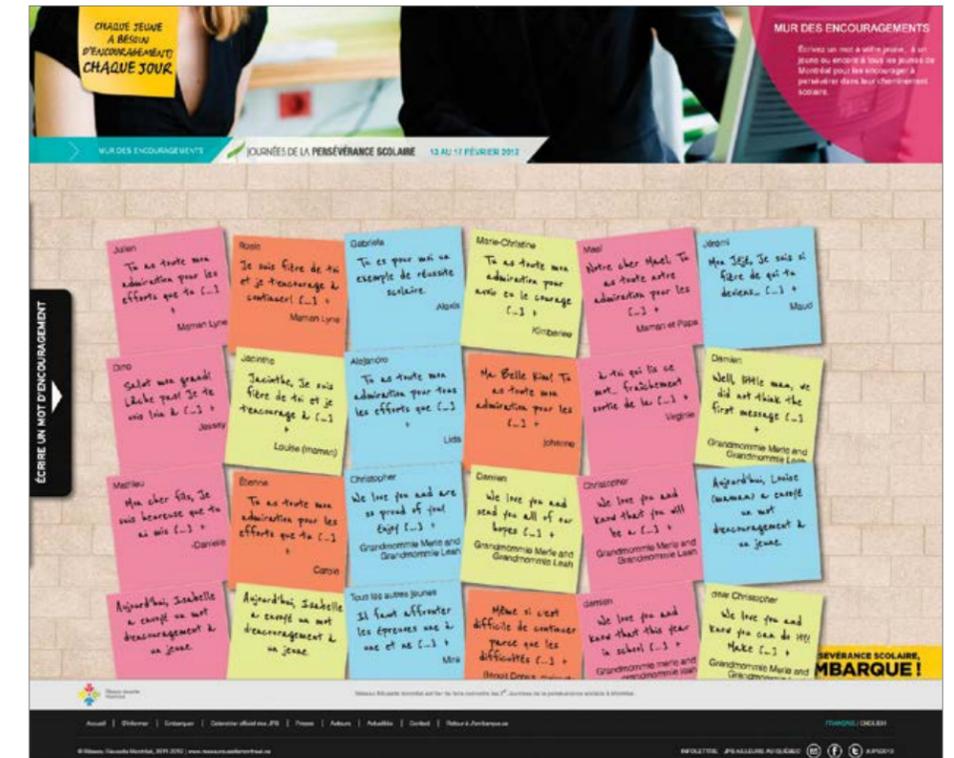
## MUR DES ENCOURAGEMENTS

- 475 messages publiés sur le Mur des encouragements

Pour les deuxièmes JPS, la population montréalaise a été invitée à se joindre au mouvement en inscrivant un mot sur le Mur des encouragements, espace virtuel accessible à tous ceux et celles qui souhaitent encourager la persévérance et la réussite scolaires de leur jeune, d'un jeune ou encore de tous les jeunes de l'île de Montréal.

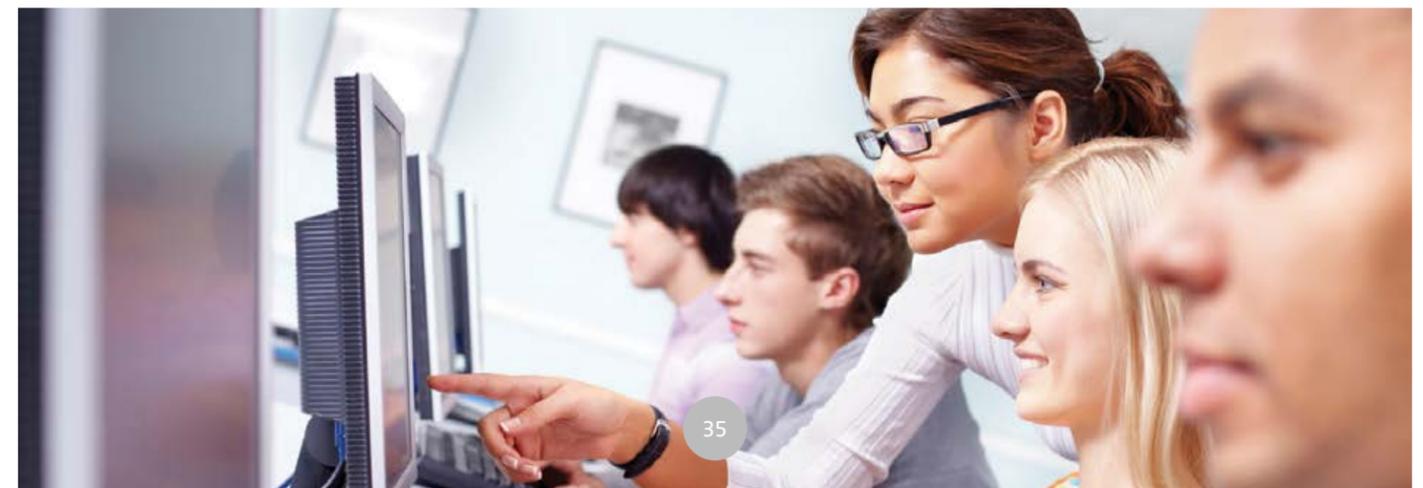
Au terme de la semaine, 475 messages de soutien avaient été publiés sur le Mur des encouragements.

**Rendez-vous sur [mur.jembarque.ca](http://mur.jembarque.ca) et écrivez un mot à un jeune qui compte pour vous: un élève, une nièce ou même un jeune voisin!**



## LES JPS 2012, UN ÉVÉNEMENT MÉDIATIQUE

- 14 319 755 impressions médias
- 53 articles, entrevues ou mentions
- 5 500 visiteurs uniques sur le site [www.jembarque.ca](http://www.jembarque.ca)
- 117 650 utilisateurs touchés par les médias sociaux
- 312 abonnés Twitter (comparativement à 158 en 2011)
- 226 fans Facebook (comparativement à 159 en 2011)



## LES JPS VUES PAR LES ORGANISATEURS D'ACTIVITÉS

À l'issue des JPS 2012, RRM a sondé les organisateurs d'activités afin de connaître leur niveau de satisfaction. Les résultats, très encourageants, ont révélé comment les Journées de la persévérance scolaire soutiennent leurs actions envers les jeunes. Elles permettent, entre autres :

- de présenter une vitrine précise des activités de l'ensemble des organismes impliqués dans le projet de persévérance scolaire;
- de valoriser le travail des acteurs œuvrant en persévérance et en réussite scolaires;
- de favoriser l'implication de nouveaux acteurs;
- d'encourager la création de partenariats;
- de montrer aux jeunes que toute une communauté se mobilise pour les soutenir.

**Réseau réussite Montréal a également commandé un sondage Léger Marketing afin d'évaluer l'impact de l'événement.**

- **31 %** des répondants ont entendu parler des Journées de la persévérance scolaire (comparativement à 24 % en 2011);
- **47 %** des répondants ont entendu parler de persévérance scolaire (comparativement à 31 % en 2011);
- **12 %** des répondants ont vu le ruban de la persévérance.

## COMMANDITAIRES DES DEUXIÈMES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE MONTRÉALAISES

- La Presse
- The Gazette
- Gaz Métro
- Agence métropolitaine de transport

**Réseau réussite Montréal tient à remercier les Montréalaises et les Montréalais qui ont « embarqué » et signifié ainsi leur engagement à soutenir la persévérance et la réussite scolaires des jeunes!**

## Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture

- Soutien à la mise sur pied de **4** nouveaux comités ÉLÉ, sous la gouverne du Comité régional du PAÉLÉ
- Organisation du colloque régional: plus de **175** invités

En vertu d'une entente conclue avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Réseau réussite Montréal accompagne les acteurs locaux dans le démarrage ou la poursuite de leurs activités du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ), initiative lancée dans le but d'augmenter le taux de littératie chez les enfants des quartiers défavorisés.

Au cours de l'année 2011-2012, Réseau réussite Montréal a poursuivi son implication en soutenant la mise sur pied de **quatre nouveaux comités** d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les quartiers de Rivière-des-Prairies, Rosemont, Pointe-Saint-Charles et Ville-Émard-Côte-Saint-Paul. Parallèlement à ces actions, RRM a assuré la représentation du PAÉLÉ au Salon du livre et coordonné, avec le Comité régional de Montréal du PAÉLÉ, l'organisation du Colloque régional de Montréal. L'événement a rassemblé plus de 175 acteurs du programme pour une journée de conférences et de partage de pratiques.

Outre Réseau réussite Montréal, l'événement collaboratif réunit l'Association nationale des éditeurs de livres (ANEL), l'Association des libraires du Québec (ALQ), Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAAnQ), les Bibliothèques de Montréal, le Festival international de la littérature (FIL), et le Salon du livre de Montréal.

## Saison de la lecture de Montréal

- Membre du comité coordonnateur
- Participation à la promotion de l'événement

À l'automne 2011, Réseau réussite Montréal s'est associé à l'organisation de la « Saison de la lecture de Montréal », qui a pour objectif de promouvoir la lecture comme source de plaisir et élément essentiel à la réussite scolaire et au développement socio-économique et culturel.

Pour l'occasion, RRM a participé à plusieurs activités, dont l'organisation d'un événement Facebook, la gestion du calendrier de la Saison sur le site de La Vitrine ainsi que la promotion de l'événement lors des animations de RRM dans les écoles de l'île de Montréal.

Les activités menées au cours de cette première année ont généré un intérêt pour la Saison et permis d'attirer de nouveaux partenaires pour l'an prochain.

## Fonds de soutien aux initiatives régionales

- Octroi de **80 000 \$**
- **4** initiatives soutenues

Réseau réussite Montréal a créé un fonds de soutien pour financer les projets d'organismes œuvrant à l'extérieur des quartiers ciblés. Ce fonds prévoit un appui aux activités partenariales qui, entre autres, soutiennent les objectifs de RRM, ont une portée régionale et un impact sur au moins un des déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires.

### Initiatives soutenues en 2011-2012

- Festival Eurêka! 2013 (25 000 \$)
- Festival de Robotique du Québec (25 000 \$)
- Gala Forces AVENIR (20 000 \$)
- Grand Spectacle Persévérance Scolaire Samajam (10 000 \$)

## Consolidation du partenariat avec Réunir Réussir

- Octroi de **1 294 500 \$** à Réseau réussite Montréal en 2011-2012

Au cours de l'année 2011-2012, Réseau réussite Montréal et Réunir Réussir ont travaillé à la mise en place d'un mécanisme rigoureux permettant une gestion efficace et cohérente du financement octroyé et donnant à Réseau réussite Montréal les moyens d'intensifier son action locale et d'augmenter sa portée régionale.

Cet effort collaboratif, centré sur le soutien à la mobilisation, la coordination de la concertation et le financement de plans d'action locaux, a permis d'accroître la capacité de RRM à soutenir l'action concertée montréalaise et d'ainsi porter à 1 500 000 \$ le soutien disponible aux initiatives mises en œuvre dans le cadre des plans d'action dans les quartiers ciblés.





## Lire: l'infolettre de Réseau réussite Montréal

- 4 numéros bilingues
- 2 171 destinataires

L'infolettre bimensuelle de RRM a été créée en 2011 pour **lier, informer, rayonner et embarquer**. Avec cet outil, Réseau réussite Montréal veut faciliter le transfert d'information, d'expertise et de pratiques qui favorisent la persévérance et la réussite scolaires des jeunes. Au fil des quatre numéros de la dernière année, la diffusion de l'infolettre a considérablement augmenté, passant de 1 063 à 2 171 destinataires.

**Visitez le site de Réseau réussite Montréal pour vous abonner à l'infolettre Lire.**

L'assemblée des membres de Réseau réussite Montréal regroupe 30 réseaux régionaux et constitue donc un lieu privilégié pour assurer le relais d'information afin d'arrimer les actions en persévérance et en réussite scolaires.

## Gouvernance de Réseau réussite Montréal

Réseau réussite Montréal est un organisme régional qui soutient l'effort partenarial de plusieurs acteurs provenant de divers secteurs. Cette concertation nécessite une structure décisionnelle clairement définie. À cet effet, RRM est gouverné par un conseil d'administration ainsi que par une assemblée réunissant l'ensemble de ses membres.

RRM compte également un comité de mobilisation créé pour soutenir la mobilisation locale et régionale, ainsi que plusieurs comités spéciaux qui veillent à la bonne conduite de certains dossiers.

- Assemblée des membres: 5 rencontres
- Conseil d'administration: 7 rencontres
- Comité de mobilisation: 4 rencontres
- Comité de communication: 1 rencontre
- Comités spéciaux: 3 rencontres

## La persévérance scolaire au Québec

### RÉSEAU DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Chaque région du Québec compte une instance régionale de concertation (IRC) qui, tout comme Réseau réussite Montréal, coordonne la mobilisation des acteurs régionaux et l'établissement de partenariats pour la persévérance scolaire. Réseau réussite Montréal participe activement aux activités du comité de coordination des IRC, qui permet à celles-ci d'échanger sur les priorités d'action en matière de persévérance scolaire et de travailler sur des dossiers communs, dont les Journées de la persévérance scolaire. Au cours de la dernière année, les IRC ont également collaboré à la rédaction d'un guide franco-québécois des bonnes pratiques, qui a été distribué dans le cadre des 2<sup>es</sup> Rencontres interrégionales sur la persévérance et la réussite scolaires.

### 2<sup>ES</sup> RENCONTRES INTERRÉGIONALES SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

En plus de son implication auprès du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, Réseau réussite Montréal a collaboré à l'organisation des 2<sup>es</sup> Rencontres interrégionales sur la persévérance et la réussite scolaires, organisées par le Groupe d'action. Les 2<sup>es</sup> Rencontres interrégionales, qui visaient à faire le point sur la situation et à définir des pistes d'action pour augmenter le taux de diplomation, ont réuni 800 acteurs des milieux scolaire, institutionnel, communautaire et des affaires, de même que des représentants de la population jeune.

### 3<sup>ES</sup> RENCONTRES INTERRÉGIONALES SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

La participation de Réseau réussite Montréal aux 2<sup>es</sup> Rencontres interrégionales a mené à son implication au sein des comités de coordination, de pilotage et de communication des 3<sup>es</sup> Rencontres interrégionales, qui auront lieu à Montréal en 2013. L'organisation de l'événement a débuté au lendemain des 2<sup>es</sup> Rencontres afin de bâtir sur le succès du colloque rassembleur et mobilisateur.



## Comités et groupes de travail en persévérance et en réussite scolaires

La participation et l'apport de tous les acteurs de la société sont nécessaires à la mise en place d'actions visant l'augmentation du taux de diplomation, et la concertation est un élément important de cette démarche. Afin de favoriser la cohésion des stratégies et le transfert d'information entre les différents intervenants, Réseau réussite Montréal est membre de plusieurs comités et groupes de travail en persévérance et en réussite scolaires.

- Comité citoyen pour la valorisation de l'éducation (COCIVALE) (observateur occasionnel)
- Comité d'action en persévérance scolaire du Sud-Ouest de Montréal (CAPSSOM) (observateur occasionnel)
- Comité de quartier scolaire Centre-Sud (observateur occasionnel)
- Regroupement Écoles et milieux en santé (REMES) (observateur occasionnel)
- Table de concertation enfance-famille de l'Ouest-de-l'Île (observateur occasionnel)
- Table de concertation jeunesse de LaSalle (observateur occasionnel)
- Chantier L'école et la communauté de la CRÉ de Montréal
- Comité de coordination de l'Opération Fais-toi entendre
- Comité organisateur de la Classique des Gouverneurs 2012 de la Jeune Chambre de commerce de Montréal
- Comité organisateur des 2<sup>es</sup> Rencontres interrégionales
- Comité de coordination et de pilotage des 3<sup>es</sup> Rencontres interrégionales
- Comité organisateur du Colloque régional de Montréal du PAÉLÉ
- Comité régional du PAÉLÉ
- Comité Persévérance scolaire Hochelaga-Maisonneuve (observateur occasionnel)
- Conseil d'administration de la Fondation de lutte au décrochage scolaire de Montréal
- Éducation Montréal - comité Promotion, valorisation et exploration FTP
- Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires
- Horizon 0-5
- Réseau des Instances régionales de concertation (et son comité de coordination)
- Table de la Saison de la lecture de Montréal
- Vivre Saint-Michel en santé – comité persévérance scolaire (observateur occasionnel)

## Présentations et conférences

Réseau réussite Montréal est régulièrement invité à présenter ses actions ainsi que de l'information sur l'état ou les déterminants de la persévérance scolaire à différents acteurs, dont les conseils des commissaires des commissions scolaires, les ministères, les tables de quartier et les organismes travaillant en persévérance et en réussite scolaires.

## Contribution à des événements et colloques

Réseau réussite Montréal offre l'expertise de ses ressources dans le cadre de plusieurs événements et colloques.

- 2<sup>es</sup> Rencontres interrégionales sur la persévérance et la réussite scolaires (Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires)
- 3<sup>e</sup> Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage (Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage [ROCQLD])
- Classique des Gouverneurs 2012 (Jeune Chambre de commerce de Montréal)
- Colloque provincial des jeunes entrainants (Tel-Jeunes)
- Festival de Robotique du Québec (Fusion Jeunesse)



## Orientation 4: Documenter la réalité montréalaise

Il faut apprendre pour connaître, connaître pour comprendre, comprendre pour juger.

Narada



### Soutien et accompagnement à l'action locale

Dans le but d'aider les milieux à prioriser les actions à mettre en œuvre en fonction des enjeux de chaque quartier ciblé, Réseau réussite Montréal a produit et diffusé une série de portraits locaux. Pour en connaître davantage sur ces actions, consultez la section consacrée aux quartiers ciblés, à la page 9.

### État de situation de la persévérance et de la réussite scolaires à Montréal

- Recension des données et des écrits
- Réalisation d'un portrait préliminaire
- Présentation du portrait aux membres de Réseau réussite Montréal

Afin de mieux comprendre la persévérance scolaire à Montréal et de mieux outiller les acteurs quant à la réalité des jeunes Montréalaises et Montréalais, Réseau réussite Montréal a entrepris l'élaboration d'un état de situation régional de la persévérance et de la réussite scolaires. Les données servant à ce portrait analytique donneront également lieu à la création d'un tableau de bord d'indicateurs régionaux et locaux qui pourra être mis à jour tous les ans.

Un portrait préliminaire a été présenté à l'assemblée des membres de Réseau réussite Montréal et l'état de situation complet sera diffusé au cours de l'année 2012-2013.

Pour bien planifier la collecte des données et la production de l'état de situation, Réseau réussite Montréal a mis sur pied le comité de travail du portrait montréalais, composé d'experts en la matière :

- Commission scolaire de Montréal
- Conférence régionale des élus de Montréal
- Direction de santé publique de Montréal
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD)
- Table des carrefours jeunesse-emploi de l'île de Montréal
- Une école montréalaise pour tous

### Étude Léger Marketing sur les Journées de la persévérance scolaire

- Connaissance et perception de la persévérance scolaire: **500** répondants

Réseau réussite Montréal a commandé un sondage Léger Marketing afin d'évaluer la notoriété des Journées de la persévérance scolaire 2012. Réalisée auprès de 500 Montréalaises et Montréalais, cette étude a permis de recueillir des données sur les JPS et de mieux connaître la perception de la population à l'égard de la persévérance scolaire.

Voici quelques statistiques compilées à l'issue du sondage\*

- **84%** des répondants considèrent la persévérance scolaire comme un enjeu important pour Montréal (comparativement à 73% en 2011);
- Seulement **28%** des répondants se sentent très ou assez informés au sujet de la persévérance scolaire;
- **38%** des répondants affirment se sentir suffisamment outillés pour détecter le décrochage chez les jeunes;

\* Léger Marketing, Étude sur les Journées de la persévérance scolaire - Données pour Montréal seulement, March 2012

**66%** des élèves affirment qu'il est important de réussir à l'école pour réussir dans la vie.

**94%** des élèves disent qu'il est important pour eux d'obtenir un diplôme.



### Le Top 10 des métiers de rêve des jeunes

1. Médecin
2. Athlète
3. Vétérinaire
4. Enseignant(e)
5. Ingénieur(e)
6. Acteur
7. Avocat
8. Policier(ière)
9. Chanteur(euse) / musicien(ne)
10. Concepteur(trice) / testeur(euse) de jeux vidéo

- **91%** des répondants sont d'avis que la persévérance scolaire est l'affaire de tous;
- Bien que le taux de diplomation soit en progression, la plupart des répondants croient que le taux de décrochage est en hausse à Montréal (**59%**).

### DOCUMENTATION DES PRÉOCCUPATIONS ET DES ASPIRATIONS DES ÉLÈVES

- Principaux enjeux concernant le passage primaire-secondaire: **2 503** jeunes
- Perceptions et aspirations des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire: **4 825** jeunes

Le système de votation utilisé dans plusieurs des animations de Réseau réussite Montréal permet de recueillir différentes données en toute confidentialité et d'obtenir ainsi le point de vue ou le niveau de connaissance des jeunes sur une multitude de sujets, dont l'école, la réussite, les sources d'influence et les options de diplômes.

Les données qui suivent ont été recueillies dans le cadre des animations réalisées dans les écoles des cinq commissions scolaires de l'île de Montréal au cours de l'année 2011-2012.

Chaque année, les données recueillies sur le passage du primaire au secondaire permettent d'observer une anxiété bien présente chez les jeunes en ce qui concerne leur entrée au secondaire. La documentation de ces inquiétudes aide à améliorer les ateliers que nous offrons afin de nous assurer que ceux-ci répondent adéquatement aux besoins des élèves.

EN CE QUI CONCERNE LEUR ENTRÉE À L'ÉCOLE SECONDAIRE, LES ÉLÈVES RENCONTRÉS...	AVANT L'ANIMATION	APRÈS L'ANIMATION
Ont beaucoup d'inquiétudes	16%	12%
Ont peu d'inquiétudes	62%	53%
N'ont aucune inquiétude	22%	35%

LES INQUIÉTUDES FACE À L'ÉCOLE SECONDAIRE	
S'orienter dans l'école et trouver les locaux	44%
Faire tous les travaux et les devoirs à temps	31%
Se faire des ami(e)s	17%
Trouver de l'aide facilement en cas de problème	8%

LES PERSONNES SIGNIFIANTES QUI INCITENT LE PLUS À LA PERSÉVÉRANCE	
Les parents et la famille	67%
Les amis	10%
Les ressources de l'école	6%
Les ressources du quartier	3%

La majorité des élèves reconnaissent la valeur essentielle d'un diplôme pour l'obtention d'un emploi. Par ailleurs, certains d'entre eux signalent un intérêt pour des carrières artistiques ne nécessitant pas forcément de diplôme, des carrières davantage liées à l'expression de leurs talents.

L'OBJECTIF FINAL DES ÉLÈVES RENCONTRÉS EST D'OBTENIR UN DIPLÔME...	
D'études universitaires	42%
D'études professionnelles (DEP)	17%
D'études collégiales (DEC)	16%
D'études secondaires (DES)	7%
Aucune idée	15%
Aucun diplôme	4%

## Orientation 5 : Valoriser l'éducation

Parce que chaque jeune a besoin d'encouragements chaque jour.

### Plan de communication

Réseau réussite Montréal a réalisé les premières étapes visant à se doter d'un plan de communication triennal et concerté, qui favorisera la réalisation de ses actions et maintiendra la persévérance scolaire à un haut niveau de priorité à Montréal. Guidé par l'expertise de son comité de communication, RRM s'est associé à une firme conseil qui collaborera à l'élaboration du plan de communication 2012-2015.

### Capsules vidéo

- 1 capsule vidéo sur l'activité physique et la persévérance scolaire
- 7 courtes vidéos en lien avec les Journées de la persévérance scolaire

En 2011-2012, Réseau réussite Montréal a terminé sa série de capsules portant sur l'activité physique et la persévérance scolaire par la production d'une quatrième vidéo, réalisée en collaboration avec l'organisme Cybercap.

Dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire, RRM a également produit 7 vidéos, dont deux en collaboration avec Cybercap et portant sur l'implication du milieu des affaires ainsi que sur la persévérance malgré un cheminement difficile.

**Visitez la vidéothèque sur le site de RRM et la chaîne *PerseveranceScolaire* sur YouTube.**

Cette orientation est également prise en charge par le moyen d'actions inscrites dans les quatre autres orientations de RRM.

#### Exemples

- Journées de la persévérance scolaire
- Diffusion des priorités d'action locales
- Diffusion de l'infolettre *Lire*
- Etc.



## Plan d'action 2011-2013

### LÉGENDE

✓ Action accomplie

✓ Objectifs 2011-2012 atteints et poursuite des travaux

✓ Objectifs 2011-2012 partiellement atteints et poursuite des travaux

✓ Action reportée

AXES	ACTIONS	ORIENTATIONS	2011 - 2012	2012 - 2013
<b>AXE 1</b> Soutien et accompagnement à l'action locale	En collaboration avec les commissions scolaires de l'île de Montréal, soutenir le développement et la mise en œuvre de plans d'action concertés dans des quartiers ciblés de Montréal	1-2-3-4-5	✓	●
	Élaborer et diffuser des états de situation dans les quartiers ciblés de Montréal	3-4	✓	●
	Réfléchir à l'opportunité d'élargir l'action à de nouveaux quartiers ciblés	3	✓	
	Organiser le colloque régional des acteurs du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture	1-3	✓	
<b>AXE 2</b> Sensibilisation de la communauté montréalaise à son rôle dans la persévérance scolaire	Organiser l'édition montréalaise des Journées de la persévérance scolaire	1-2-3-5	✓	●
	Élaborer et mettre en place une campagne de sensibilisation	5		●
<b>AXE 3</b> Conciliation travail-études-vie	Soutenir l'implantation régionale du volet employeur du programme Équi T-É	2-5	✓	●
	Documenter le phénomène montréalais de la conciliation travail-études-vie	4	✓	●
	Stimuler l'offre d'emplois de qualité pour les jeunes Montréalaises et Montréalais	2		●
<b>AXE 4</b> Arrimages entre les acteurs locaux et régionaux et convergence des acteurs sur des enjeux et actions prioritaires	Assurer la circulation de l'information auprès des acteurs de la persévérance scolaire, notamment avec l'infolettre <i>Lire</i>	3	✓	●
	Organiser une rencontre de réseautage inter-quartiers	3	✓	●
	Participer à différentes instances	3	✓	●
	Susciter le partage entre les membres de Réseau réussite Montréal afin de favoriser l'identification de priorités communes	3	✓	
<b>AXE 5</b> Populations à risque	Favoriser le développement d'initiatives auprès de populations à risque en lien avec des priorités montréalaises	1-2-4	✓	●
<b>AXE 6</b> Développement organisationnel	Élaborer un cadre d'évaluation des plans d'action des quartiers ciblés		✓	
	Planifier et mettre en œuvre une démarche d'évaluation de la stratégie d'accompagnement et de soutien à l'intervention locale		✓	●
	Réviser la politique de membership et les règlements généraux de RRM		✓	
	Élaborer un cadre de soutien aux acteurs régionaux			●
	Évaluer l'opportunité d'étendre l'action de Réseau réussite Montréal vers les filières de la FP et de la FGA ainsi que vers le niveau collégial			●

## Situation financière

PRODUITS	2012	2011
Commissions scolaires	500 000 \$	500 000 \$
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	700 000 \$	321 500 \$
Réunir Réussir	809 690 \$	113 199 \$
Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles	-	32 000 \$
Conférence régionale des élus de Montréal	70 000 \$	60 000 \$
Forum jeunesse de l'île de Montréal	55 645 \$	-
Emploi-Québec	100 000 \$	-
Avenir d'enfants	326 \$	-
Réunir Réussir IRC	190 364 \$	-
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal	10 000 \$	10 000 \$
Ville de Montréal	65 000 \$	65 000 \$
Fondation de lutte au décrochage scolaire de Montréal	16 024 \$	3 976 \$
Commandite	22 000 \$	5 000 \$
Intérêts	297 \$	-
Autres revenus	7 126 \$	16 426 \$
<b>TOTAL</b>	<b>2 546 472 \$</b>	<b>1 127 101 \$</b>

CHARGES	2012	2011
Frais d'administration	130 512 \$	134 787 \$
Activités de concertation	226 451 \$	171 208 \$
Projets de développement	196 551 \$	82 522 \$
Activités d'animation	198 612 \$	189 115 \$
Campagne de sensibilisation	298 986 \$	163 189 \$
Recherche et évaluation	6 679 \$	27 446 \$
Projet Équi T-É	120 670 \$	16 121 \$
Réseau des IRC	193 854 \$	909 \$
Documenter la réalité montréalaise	78 201 \$	752 \$
Soutien aux quartiers ciblés	1 128 684 \$	250 000 \$
Rencontres interrégionales sur la persévérance et la réussite scolaires	326 \$	-
<b>TOTAL</b>	<b>2 579 526 \$</b>	<b>1 036 049 \$</b>
<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>(33 054 \$)</b>	<b>91 052 \$</b>

## Conseil d'administration de Réseau réussite Montréal

### Président

**Gilles Petitclerc**  
Directeur général  
Commission scolaire de Montréal

### 1<sup>er</sup> vice-président

**Yves Sylvain**  
Directeur général  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

### 2<sup>e</sup> vice-président

**Robert T. Mills**  
Directeur général  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

### Trésorier

**Yves Picard**  
Directeur général  
CJE Marquette et CJE Ouest-de-l'Île

### Secrétaire

**Sylvie Lepage**  
Conseillère en développement  
communautaire

Service du développement culturel, de la  
qualité du milieu de vie et de la diversité  
ethnoculturelle

Ville de Montréal

### Administrateurs

**Alexandre Ramacieri**  
Directeur, Affaires corporatives et relations  
avec la communauté

Chambre de commerce du Montréal  
métropolitain

**Jean Therrien**  
Directeur, Développement économique  
Conférence régionale des élus de Montréal

## Équipe de Réseau réussite Montréal

DIRECTION	ANIMATION	CONCERTATION
<b>Andrée Mayer-Périard</b> Directrice générale	<b>Catherine Beaudoin</b> Chargée de projet en animation (remplacement d'un congé de maternité)	<b>Mireille Aubin</b> Responsable des communications
	<b>François-Eugène Grégoire</b> Animateur	<b>France Dumais</b> Analyste de recherche
	<b>Laura Stulginskis</b> Chargée de projet en animation	<b>Arianne Kubat</b> Chargée de projet Équi T-É - Région de Montréal
<b>ADMINISTRATION</b>		<b>Emilie Lanthier</b> Chargée de projet PAÉLÉ et chef d'équipe en animation (congé de maternité)
<b>Nancy Germain</b> Adjointe administrative		<b>Virginie LeFrançois</b> Chargée de projet - Journées de la persévérance scolaire
		<b>Sylvia Loranger</b> Agente de liaison
		<b>Audrey McKinnon</b> Conseillère stratégique - développement et partenariats
		<b>Naomi Thériault</b> Chargée de projet PAÉLÉ et chef d'équipe en animation



## Partenaires financiers

Les actions 2011-2012 de Réseau réussite Montréal ont été réalisées grâce au soutien de nos partenaires financiers et nous tenons à les remercier de leur appui.



• Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
• Emploi-Québec  
• Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

# Membres

Réseau réussite Montréal est un organisme régional regroupant 30 membres provenant de tous les milieux, guidés par la volonté d'agir de manière concertée et résolus à placer le jeune au cœur de leurs préoccupations.

Ensemble, ils s'engagent à développer des projets en partenariat, dans le but d'augmenter la portée et l'impact des actions favorisant la persévérance, la réussite et le raccrochage scolaires.



Réseau réussite  
Montréal

T: 514 286-2346

F: 514 286-2347

[www.reseautreussitemontreal.ca](http://www.reseautreussitemontreal.ca)

Fier partenaire  
de Réseau réussite Montréal



## MILIEU SCOLAIRE



Association des enseignantes et enseignants de Montréal (Montreal Teachers Association)

Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)

Association of Montreal School Administrators (Association des cadres scolaires de Montréal)

Fédération autonome de l'enseignement

Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM)

Université McGill

## MILIEU COMMUNAUTAIRE

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD)

Table des directeurs des carrefours jeunesse-emploi de l'île de Montréal

Les YMCA du Québec

## MILIEU INSTITUTIONNEL

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal

Conférence régionale des élus de Montréal

Conseil régional des partenaires du marché du travail

Emploi-Québec

Forum jeunesse de l'île de Montréal

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Ministère de la Famille et des Aînés

Service de police de la Ville de Montréal

Ville de Montréal

## MILIEU DES AFFAIRES

Centraide du Grand Montréal

Chambre de commerce du Montréal métropolitain

Drakkar Ressources Humaines

Fondation de lutte au décrochage scolaire

## INVITÉS

Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI)

## OBSERVATEURS

Engagement jeunesse