

MOMENT CLÉ

3

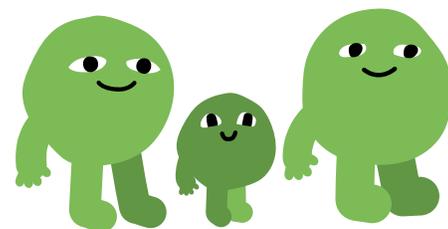
APRÈS L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

LE GOÛT D'ALLER À L'ÉCOLE

Une première transition scolaire harmonieuse, de la petite enfance à la maternelle, dépend tout autant de la collaboration des différents milieux autour de l'enfant et de sa famille que de la prise en compte des besoins de tous. S'y investir collectivement, c'est contribuer à susciter le plaisir d'aller à l'école et l'engagement parental : de solides assises pour la réussite éducative ! Cinq moments clés, s'échelonnant sur 16 mois, offrent de multiples occasions de se concerter.

ENFANTS PARENTS FAMILLES MILIEUX DE GARDE PETITE ENFANCE ÉCOLES
BIBLIOTHÈQUES RÉSEAUX COMMUNAUTAIRE, SCOLAIRE, SANTÉ ET MUNICIPAL

Mars à juin... C'est fait. L'enfant est inscrit à la maternelle ! Son école « l'attend ». Et ce moment clé invite la planète entière à mettre le cap sur le goût d'aller à l'école. Exit l'idée de préparer l'enfant à cocher une liste de compétences. Plutôt soutenir le passage du milieu de garde ou de la maison vers l'école en nourrissant essentiellement le plaisir d'apprendre. Toutes les occasions sont à saisir !



Le goût d'aller à l'école, c'est...

CRÉER, INVENTER ET PARTICIPER À DES ACTIVITÉS

- **Nombreuses, grandes et petites, diversifiées, structurées ou spontanées.** Peu importe ! Placées sous le signe du plaisir, elles donnent confiance à l'enfant, lui apprennent à persévérer et l'outillent pour entrer en contact avec les autres.
- Misant davantage sur un **développement global harmonieux** que sur l'acquisition de compétences spécifiques. L'approche évite de percevoir l'enfant en termes de « prêt » ou « pas prêt », au profit d'un processus flexible, déployé au jour le jour, et au service de son passage vers le monde scolaire.

JOUER !

- Tous les contextes **au quotidien** se prêtent à éveiller l'enfant aux arts, aux sciences, aux lettres, aux chiffres, etc.
- **Pas de pression.** Nul besoin de réciter l'alphabet ni de compter jusqu'à 100 ! Explorer – assis, debout, dehors ou à l'intérieur – nourrit la curiosité de l'enfant et le rassure sur ses capacités.
- Ne tirez pas sur la plante ! Aucun jardinier ne se livre à une telle pratique pour la faire pousser... Idem avec l'enfant. Plutôt cultiver le **plaisir d'apprendre** par le jeu, en respectant ses besoins, ses caractéristiques et son rythme. Sans chercher à bousculer le processus.

CHEMINER VERS L'AUTONOMIE...

- Des défis se présenteront à l'enfant avec l'entrée à venir à la maternelle : environnement physique inconnu, nouvelles relations, routines différentes, etc. Des défis stimulants, qu'il importe d'aborder **graduellement** au quotidien.
- Se placer **à hauteur d'enfant**, dans le moment présent, est le mot d'ordre. L'enfant aborde la transition scolaire en termes d'impressions et de sensations : l'école est belle, il y a des modules de jeu, Sofiane ira à « mon école » !
- Le **parent** chemine également... Ses repères évoluent, des responsabilités différentes se dessinent, de nouveaux intervenant.e.s prennent place. Comme pour l'enfant, une intégration graduelle, accompagnée avec bienveillance, contribue à transformer ces nouvelles réalités en une aventure stimulante.

LES 5 MOMENTS CLÉS D'UNE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE HARMONIEUSE



Soigner le premier contact

JANVIER ET FÉVRIER

LORS DE L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

Agir ensemble
AOÛT À DÉCEMBRE

AVANT L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

Valoriser les compétences

JUILLET À SEPTEMBRE

AUTOUR DE L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

Le goût d'aller à l'école
MARS À JUIN

APRÈS L'INSCRIPTION À LA MATERNELLE

S'ajuster

OCTOBRE ET NOVEMBRE

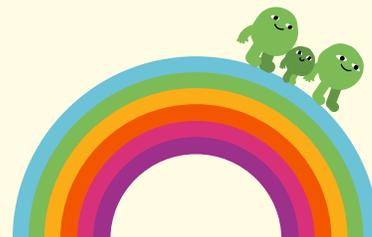
APRÈS L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

Une transition harmonieuse de la petite enfance à la maternelle :

des
+
pour tous

- + L'esprit de découverte et un attachement graduel au futur milieu soutiennent la mise en place d'une **motivation scolaire** durable.
- + Le soin mis à atténuer une certaine « culture de performance » [ex. : « niveau » de développement attendu] **protège de stressseurs inutiles** enfant comme parent.
- + Une posture d'accueil ouverte sur la différence nourrit la **capacité d'adaptation** de tous.

- + Les interactions entre écoles, parents, acteur.trice.s de la petite enfance et intervenant.e.s lient de façon **sécurisante** les ancien et nouvel environnements.



Boîte à idées



Établir et maintenir la communication parent-école-communauté.
Mode d'emploi : concise et régulière !

Réseaux scolaires et communautaires, c'est le temps d'offrir tout plein d'activités : heure du conte, fête de quartier, jeux parents-enfants, atelier d'information, etc.

Élargir le cadre de la transition et de l'accueil.

Profiter des installations scolaires (classes, gym, biblio, cour) pour inviter l'enfant et ses parents à découvrir et explorer leur nouveau milieu dans un cadre informel, voire ludique. Impliquer les membres de la fratrie déjà à l'école !

En contexte de diversité, utiliser comme points d'ancrage les repères culturels de l'enfant : la place qu'occupe sa famille élargie, sa langue d'origine, etc.

Garder en tête les enfants évoluant à la maison – au-delà de la proportion importante de ceux fréquentant les milieux de garde. Idem pour les familles isolées.

Psst...
Les ajustements graduels ont tout intérêt à s'inscrire dans un climat de réciprocité entre l'enfant et ses parents et le milieu qui s'apprête à les accueillir !

Etc. !

➔ reseaureussitemontreal.ca | La première transition scolaire : recherche, fiches, outils et vidéos.

Une publication de



Réseau réussite
Montréal

Partenaire financier de Réseau réussite Montréal

Québec

