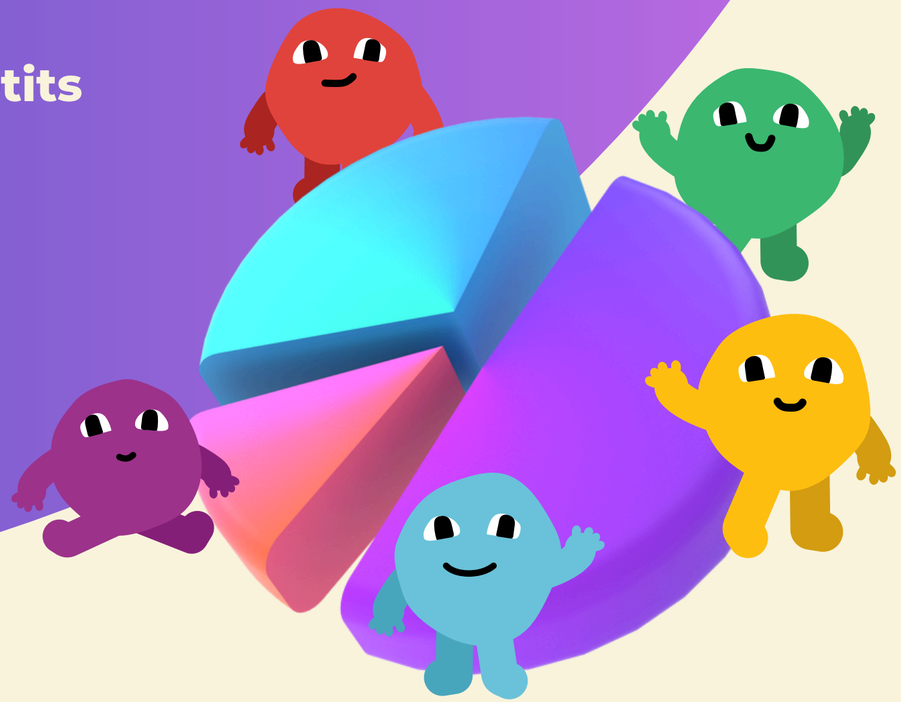
Grand rassemblement montréalais pour les tout-petits

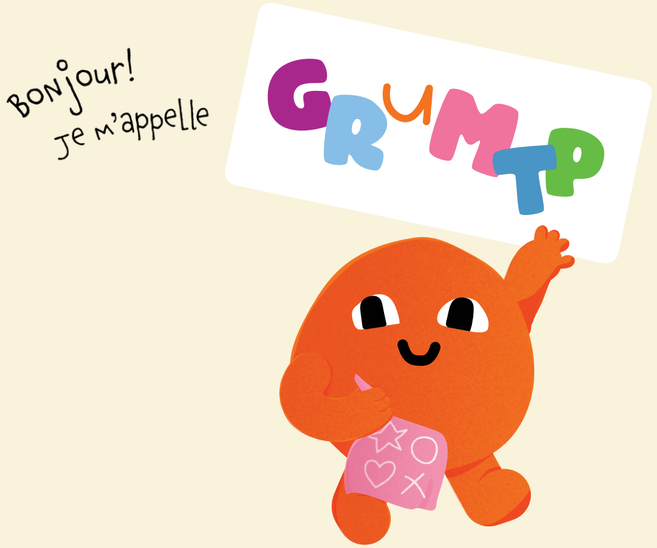
Réseau réussite Montréal

Les réalités des tout-petits montréalais

Grand rassemblement montréalais pour les tout-petits
19 novembre 2026



Qui sont nos tout-petits montréalais ?



23,3 %

des tout-petits québécois grandissent à Montréal[1]

Ils sont

99 195[2]

Ils représentent

5,4 %

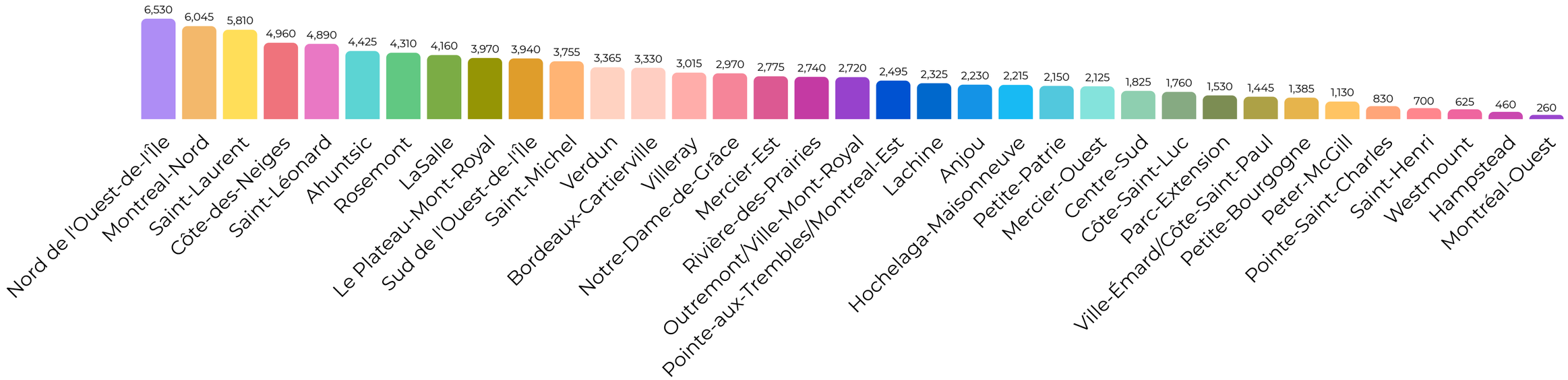
de la population montréalaise[1]

Les données de cette présentation proviennent majoritairement de la Banque de données 0-5 de l'**Observatoire des tout-petits**

www.tout-petits.org/donnees

1. *Statistique Canada - données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec, 2025*
2. *Statistique Canada, 2021*

Les tout-petits dans les territoires montréalais



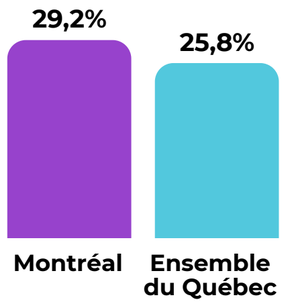
Nord de l'Ouest-de-l'île : Île-Bizard, Sainte-Geneviève, Pierrefonds, Dollards-des-Ormeaux, Dorval, L'Île-Dorval, Roxboro, Cloverdale-à-ma-baie

Regard 360, 2021

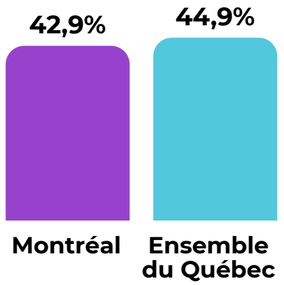
Caractéristiques des familles

Les familles comptant 2 enfants sont les plus prévalentes à Montréal

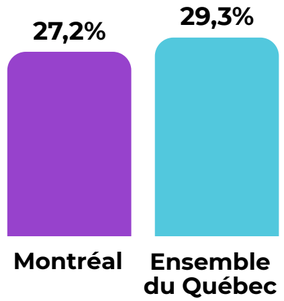
1 enfant



2 enfants



3 enfants ou plus



14,1 %

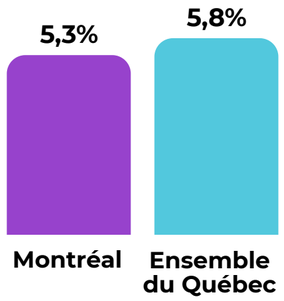
des enfants montréalais de 0-5 ans vivent dans une famille monoparentale

Ensemble du Québec : 13,6 %

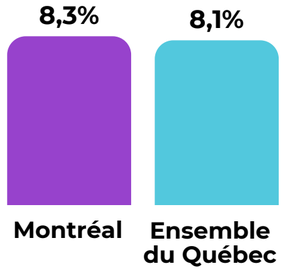
Statistique Canada, 2021

Caractéristiques des familles

Aucun certificat, diplôme ou grade



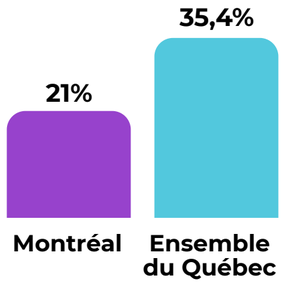
Diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence



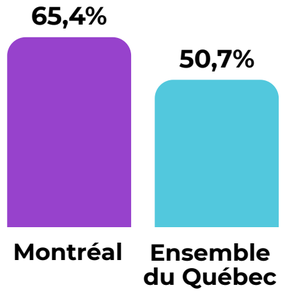
Une association a été établie entre la scolarité des parents et le développement des enfants. De plus, les enfants dont la mère est diplômée sont plus susceptibles d'obtenir à leur tour un diplôme d'études secondaires.

Institut de la statistique du Québec, 2023; Fédération autonome de l'enseignement et Relais-femmes, 2015

Certificat ou diplôme d'études collégiales



Certificat, diplôme ou grade universitaire



65,4 %

des parents des enfants montréalais de 0-5 ans ont un diplôme universitaire

Statistique Canada, 2021

Familles en contexte de défavorisation

29,6 %

des enfants de 0 à 5 ans à Montréal vivent dans un milieu considéré comme défavorisé[1]

Ensemble du Québec : 20,8 %[2]

16,3 %

des enfants montréalais de 0 à 5 ans vivent dans une famille à faible revenu[3]

Ensemble du Québec, 2023 : 12,1 %

Un faible revenu persistant durant la petite enfance peut accroitre de 236 % le risque de ne pas obtenir de diplôme ou une qualification à 21 ans.

Observatoire québécois des inégalités, 2026

44,1 %

des familles montréalaises avec au moins un enfant de 0 à 5 ans habitent dans un logement non acceptable sur le plan du coût, de la taille ou de la qualité[2]

Ensemble du Québec : 25,7 %

27,7 %

des familles à Montréal avec au moins un enfant de 0 à 5 ans vivent dans des logements de taille insuffisante[2]

Ensemble du Québec : 12,7 %

1. *Selon l'indice de défavorisation matérielle*
2. *Statistique Canada – données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec, 2021*
3. *Statistique Canada – données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec, 2023*

Immigration

66,4 %

des enfants nés en 2022 à Montréal avaient au moins un parent né à l'étranger[1]

Ensemble du Québec : 33,9 %

7,1 %

des parents d'enfants de 0-5 ans à Montréal résident au Canada depuis moins de 5 ans[2]

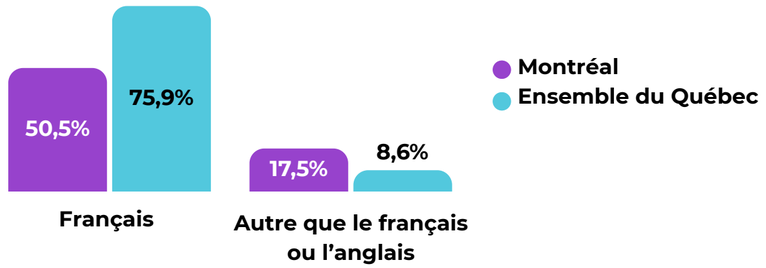
Ensemble du Québec : 3,1 %

49,8 %

des enfants immigrants de 0-5 ans ont été admis à Montréal en 2021-2022[3]

Couronne de Montréal : 19,9 %
Reste du Québec : 30,3 %

Langue le plus souvent parlée à la maison par les enfants montréalais de 0 à 5 ans[2]



1. *Institut de la statistique du Québec, 2022*
2. *Statistique Canada – données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec, 2021*
3. *Statistique Canada – données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec, 2024*

Les enfants dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, ainsi que ceux nés à l'extérieur du Canada, sont proportionnellement plus nombreux à présenter une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement. Ces difficultés sont toutefois souvent temporaires et davantage liées à l'adaptation à un nouveau système scolaire et à l'apprentissage d'une nouvelle langue.

Mahsa Bakhshaei, 2015

Quartier de résidence

82,7 %

des enfants de maternelle 5 ans fréquentent souvent les parcs à Montréal

Ensemble du Québec : 72 %

86,1 %

des parents d'enfants de 0 à 5 ans à Montréal jugent qu'il est plutôt ou très facile de se déplacer dans leur quartier

Ensemble du Québec : 85,3 %

Institut de la statistique du Québec, 2023

Accès au service de garde éducatif à l'enfance

Le taux de places en centre de la petite enfance est **deux fois moins élevé** dans les quartiers très défavorisés qu'en milieu très favorisé[1] :

- Quartiers très défavorisés : **15,7 %**
- Quartier très favorisé : **34,6 %**

Montréal compte

83 067 places

en services de garde éducatifs à l'enfance[2]

Ensemble du Québec : 294 478

4 689 enfants

attendaient une place au guichet unique à Montréal en 2025[3]

2024 : 5 362

67,8 %

des enfants de moins de 5 ans fréquentent un service de garde reconnu[4] à Montréal[5]

Ensemble du Québec : 64,2 %

Plusieurs études soulignent le rôle protecteur des services de garde éducatifs de qualité dans le développement et les apprentissages des enfants, notamment sur le plan du développement cognitif et langagier, et en particulier pour ceux provenant de milieux défavorisés.

Isabelle Laurin, 2015

1. *Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2024*
2. *Ministère de la Famille, 2023*
3. *Gouvernement du Québec, 2025*
4. *Centre de la petite enfance, garderie subventionnée ou non, service de garde en milieu familial reconnu*
5. *Ministère de la Familles, 2023*

Littératie

40 %

des enfants montréalais de maternelle 5 ans n'avaient jamais ou avaient rarement fréquenté une bibliothèque en 2022[1]

Ensemble du Québec : 47,6 %

2,8 %

des enfants de maternelle à Montréal n'ont pas accès à une bibliothèque dans leur quartier ou leur municipalité (selon la perception des parents)[1]

Ensemble du Québec : 3,6 %

45,8 %

des enfants montréalais de maternelle 5 ans avaient 12 mois et plus quand adulte a commencé à leur faire la lecture[1]

Ensemble du Québec : 39,5 %

77 %

des enfants montréalais ont essayé de lire ou ont feuilleté des livres seuls au moins quelques fois par semaine durant l'année précédant leur entrée à la maternelle 5 ans[1]

Ensemble du Québec : 76,6 %

Un enfant qui feuillète des livres par lui-même à 2 ½ ans :

- Sera plus motivé à lire à l'entrée à l'école
- Aura des pratiques de lecture à 8 ans
- Aura de meilleurs résultats scolaires à 15 ans

Institut de la statistique du Québec, 2016

1. *Institut de la statistique du Québec, 2023*

Vulnérabilité des enfants

28,1 %

des enfants montréalais de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins **un domaine de leur développement**[1].

Ensemble du Québec : 28,7 %

14,2 %

des enfants montréalais de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins **deux domaines de leur développement**[1].

Ensemble du Québec : 14,6 %

14,2 %

des enfants montréalais de maternelle 5 ans sont vulnérables sur le plan des **habiletés de communication et des connaissances générales**[1]

Ensemble du Québec : 11,5 %

1. *Institut de la statistique du Québec, 2023*

Les enfants qui présentent des vulnérabilités dans leur développement à l'entrée à la maternelle sont plus à risque de connaitre des difficultés scolaires pouvant réduire leurs chances d'obtenir un diplôme. Il importe de rappeler que la vulnérabilité est ici évaluée selon les attentes du milieu scolaire. C'est donc qu'un élève dit vulnérable possède un bagage d'expériences qui diffère de celui attendu par l'école et n'est pas nécessairement voué à l'échec.

Institut de la statistique du Québec, 2023

Utilisation des écrans

50,3 %

des enfants montréalais de maternelle 5 ans passent une heure ou plus par jour devant un écran[1]

Ensemble du Québec : 51,5 %

1. *Institut de la statistique du Québec, 2023*

Durant la petite enfance, les interactions humaines, le jeu actif et l'exploration sont essentiels au développement. Or, le temps passé devant les écrans peut réduire les occasions de vivre ces expériences et ainsi avoir des répercussions à long terme sur le développement des tout-petits.

Observatoire des tout-petits, 2024; Institut national de santé publique du Québec, 2016

Bibliographie

Auger, A., et Groleau, A. (2023). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 1 – Portrait des caractéristiques, de l'environnement et du parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans pour le Québec et ses régions*. Institut de la statistique du Québec.

Bakhshaei, M. (2015). *La scolarisation des jeunes québécois issus de l'immigration : un diagnostic* [Rapport de recherche]. Fondation Lucie et André Chagnon.

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. (2024). *Rapport de la directrice de santé publique : La santé et le développement des enfants montréalais – Citoyens du monde d'aujourd'hui et de demain*.

Ducharme, A., Paquette, J., et Daly, S. (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la statistique du Québec.

Gouvernement du Québec. (2025, octobre). *Statistiques sur le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*.

Institut de la statistique du Québec. (2016). *La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans : Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (1998–2015)*. Gouvernement du Québec.

Institut de la statistique du Québec. (2022). *Registre des événements démographiques*.

Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (2016, septembre). *Le temps d'écran, une autre habitude de vie associée à la santé* (TOPO, numéro 12).

Laurin, I., et autres. (2015). *Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle selon le statut socioéconomique : résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle* (fascicule 2). Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.

Bibliographie

Ministère de la Famille. (2023). *Sommaire des créations nettes.*

Ministère de la Famille. (2023, 31 mai). *Modèle d'estimation de l'offre et de la demande de places en services de garde éducatifs à l'enfance* [Données au 31 mai 2023]. Institut de la statistique du Québec, *Projections démographiques au 1er juillet 2023*. Compilation de l'Observatoire des tout-petits.

Observatoire des tout-petits. (2024). *Les écrans et les tout-petits*. Fondation Lucie et André Chagnon. Montréal, Québec.

Observatoire québécois des inégalités. (2026). *Les mauvaises conditions de logement nuisent au développement et au parcours scolaire des enfants – Fiche 4*.

Regard 360. (2021). *Nombre de personnes de 0 à 4 ans (nb), Montréal.*

Statistique Canada. (s. d.). *Estimations de la population (série de janvier 2025)* [Données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec].

Statistique Canada. (s. d.). *Estimations démographiques annuelles (régions infraprovinciales, mai 2024)* [Données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec].

Statistique Canada. (2023). *Fichier des familles T1* [Données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec].

Statistique Canada. (2021). *Recensement de 2021, Montréal (région économique).*

Statistique Canada. (2021). *Recensement de 2021* [Données adaptées par l'Institut de la statistique du Québec].

Réseau réussite
Montréal

www.reseaureussitemontreal.ca