Réseau réussite Montréal

Réussite éducative

Portrait statistique montréalais

Dernière mise à jour : 27 octobre 2026



Table des matières

1 Introduction

Préface Page 3

Index Page 4

Contexte montréalais Page 5

2 Populations prioritaires

Tout-petits Page 16

Jeunes issus de l’immigration Page 21

Jeunes à risque de décrochage Page 27

3 Enjeux prioritaires

Transitions scolaires Page 39

Littératie Page 43

4 Annexes

I Liste des territoires Page 48

II Sources Page 50

III Liste des indicateurs Page 52

Une nouvelle mouture inspirée de la planification stratégique

La nouvelle planification stratégique 2026-2029 de Réseau réussite Montréal s’articule autour de trois populations et de deux enjeux prioritaires. Pour en faciliter la compréhension, le portrait fait peau neuve et propose désormais un classement en cohérence avec cette nouvelle structure.

1 Introduction

Préface	Page 3
Index	Page 4
Contexte montréalais	Page 5

Préface

Un outil de partage au service d'une vision commune

Réseau réussite Montréal (RRM) est fier de présenter la 8e édition de son *Portrait statistique montréalais en réussite éducative*.

La réussite éducative à Montréal s'inscrit dans un contexte unique, marqué par la diversité des parcours des jeunes. Dans une métropole aussi riche et complexe, les données nous permettent de prendre un pas de recul, de suivre l'évolution de certains enjeux et de mieux saisir l'interinfluence des facteurs qui impactent leur trajectoire.

Cette nouvelle édition rassemble et rend accessible des données et des indicateurs clés sur la réussite éducative, tout au long du continuum de 0 à 24 ans. Le portrait propose ainsi un regard sur le contexte montréalais, certaines s et plusieurs enjeux déterminants pour la réussite éducative.

Cette nouvelle mouture s'inscrit en lien direct avec notre planification stratégique 2026-2029 et contribue à une ambition centrale : valoriser la réussite éducative et mieux faire connaitre les besoins et les réalités propres au contexte montréalais.

Ces données prennent toute leur valeur lorsqu'elles sont partagées, mises en perspective et qu'elles nourrissent la réflexion collective.

Ce portrait se veut donc plus qu'un outil de référence : il est un point de départ pour mieux comprendre les réalités montréalaises, développer une lecture commune et éclairer l'action afin de créer, ensemble, les conditions permettant à tous les jeunes d'atteindre leur plein potentiel.

Bonne lecture !

Pour plus d'information :

Marie-Josée Béchard
Analyste et responsable de la valorisation de la recherche
Réseau réussite Montréal

mjbechard@reseaureussitemontreal.ca

Index par source ou indicateur

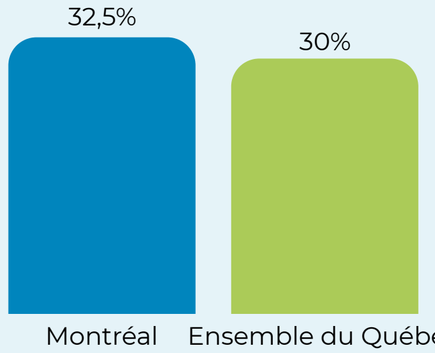
Accès aux parcours (formation professionelle, formation générale des adultes, cégep)	Page 37
Élèves	
• *Classes d'accueil*	Page 24
• *Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)*	Page 32
• *Langues maternelles*	Page 26
• *Effectifs scolaires*	Page 10
• *Entrée tardive au secondaire*	Page 33
• *Statut générationnel*	Page 25
Établissements scolaires	Page 9, 10
Diplomation	Pages de 11 à 14, 32
Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)	Pages 19, 20
Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS)	Pages 30, 31
Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM)	Pages 18, 45
Examens ministériels en français	Page 46
Examens ministériels en mathématiques	Page 432
Indice de milieu socioéconomique (IMSE)	Page 8
Places en milieux éducatifs à l'enfance	Page 18
Recensement	Pages 6, 7, 18, 20, 23
Sorties sans diplôme	Pages de 34 à 37
Taux de naissances chez les 15-19 ans	Page 28
TOPO	Page 29

Contexte montréalais

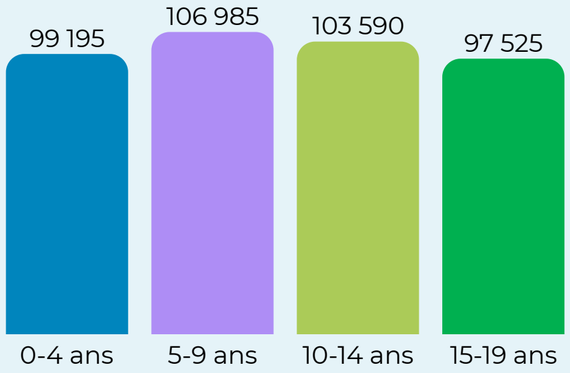
Contexte montréalais



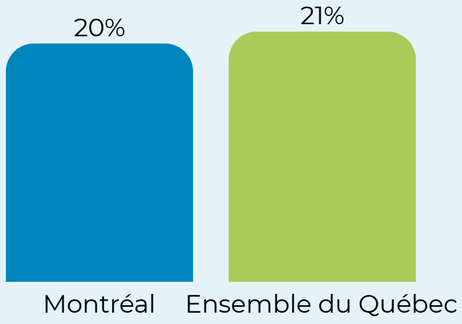
Familles monoparentales



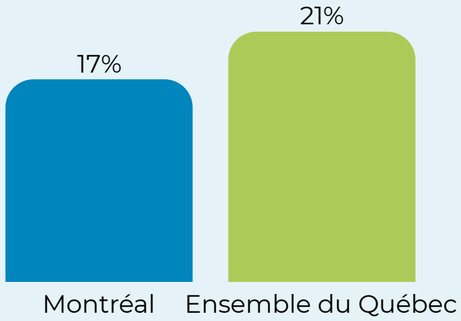
407 295 jeunes de 0 à 19 ans



Enfants et jeunes de moins de 20 ans



Plus de 15 ans sans diplôme



Recensement, 2021

Indicateurs populationnels

Recensement, Montréal et ensemble du Québec (2016 et 2021)***

	Montréal			Québec	
Indicateur	2016	2021	Variation	2021	Variation
Naissance et enfants					
Population résidente	1 942 044	2 004 265	**3,2 %**		
Enfants de 0-4 ans (%)	5,7 %	4,9 %	**-0,8 %**		
Jeunes de moins de 20 ans (%)	21,0 %	20.3%	**-0,7 %**		
Réalité familiale					
Taux de familles monoparentales	32,5 %	32,5 %	0,0 %	29,8 %	0,3 %
Taux de parents sans diplôme	9,4 %	8,1 %	**-1,3 %**	8,8 %	**-1,3 %**
Parents sans diplôme, fém.	9,6 %	8,2 %	**-1,4 %**	7,8 %	**-1,4 %**
Parents sans diplôme, masc.	9,0 %	8,0 %	**-1,0 %**	9,9 %	**-1,1 %**
Situation économique					
Familles avec enfants de 0-17 ans vivant sous le seuil de faible revenu* (%)	16,1 %**			14,4 %	
Taux d'emploi des parents	74,9 %	80,2 %	**5,3 %**	86,8 %	**-0,8 %**
Taux d'emploi des parents, fém.	67,5 %	74,2 %	**6,7 %**	82,7 %	**0,2 %**
Taux d'emploi des parents, masc.	83,8 %	87,5 %	**3,7 %**	91,6 %	**-0,8 %**
Proprotion de la pop. de plus de 15 ans sans diplôme	16,9 %	16,7 %	**-0,2 %**	20,6 %	**-0,7 %**
Revenu moyen familles (enf. 0-17 ans) ($)		101 000 $		101 200 $	
Immigration					
Taux de mobilité de la pop.1 an auparavant	14,8 %	13,2 %	-1,6 %	11,5 %	-0,1%
Taux de mobilité de la pop. 5 ans auparavant	43,2 %	44,2 %	1,0 %	39,0 %	3,2 %
Population qui connait l'anglais seulement (%)	11,5 %	13,2 %	1,7 %	5,3 %	0,7 %
Taux d'immigration	34,0 %	33,3 %	-0,7 %	14,6 %	0,9 %

Certains écarts entre les deux temps de mesure ont été mis en évidence.

En vert, nous retrouvons des indicateurs qui peuvent être interprétés comme une amélioration de la situation.

En rouge, il s'agirait plutôt d'une détérioration.

*Il est important de tenir compte du fait que la collecte de données pour le recensement a eu lieu de mai à juillet 2021. Cette collecte s'est donc déroulée pendant la pandémie de COVID-19. À des fins de rappel, soulignons que l'état d'urgence sanitaire a été déclaré sur tout le territoire québécois en mars 2020 et qu'il a pris fin en juin 2022.

**En lien avec l'avis méthodologique de la Direction régionale de santé publique de Santé-Québec Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal – Universitaire, cet indicateur n'a pas été mis à jour. Étant donné que : « les prestations gouvernementales liées à la COVID ont réduit de façon artificielle et temporaire la proportion de personnes en situation de pauvreté, il n'est pas recommandé d'utiliser les indicateurs de revenu 2020 pour prendre des décisions de financement ou déterminer l'admissibilité à des programmes de soutien. » Il est à noter que le taux pour Montréal serait de 7,8 %.

***La diffusion des données du recensement de 2026 aura lieu en 2027.

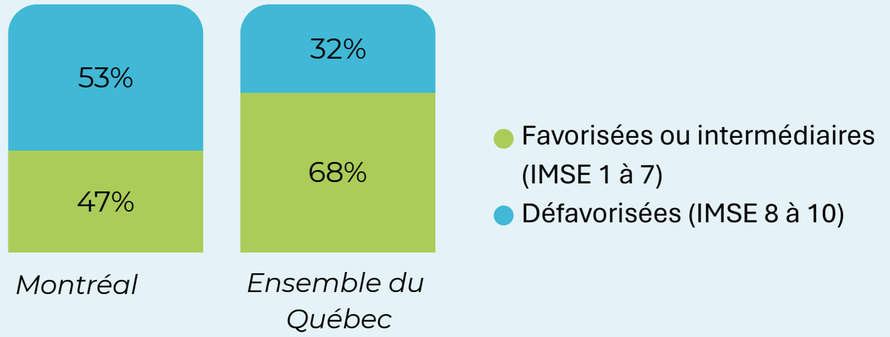
Indice de milieu socioéconomique des écoles (IMSE)

Nombre d'écoles primaires et secondaires selon leur IMSE, Montréal (réseau public, 2025-2026)

IMSE	Nbre écoles	%
1	5	1%
2	18	5%
3	33	8%
4	22	6%
5	24	6%
6	33	8%
7	43	11%
8	72	18%
9	68	17%
10	72	18%
	390	

MEQ, 2025-2026

Répartition des écoles primaires et secondaires selon leur IMSE (réseau public, 2025-2026)



MEQ, 2025-2026

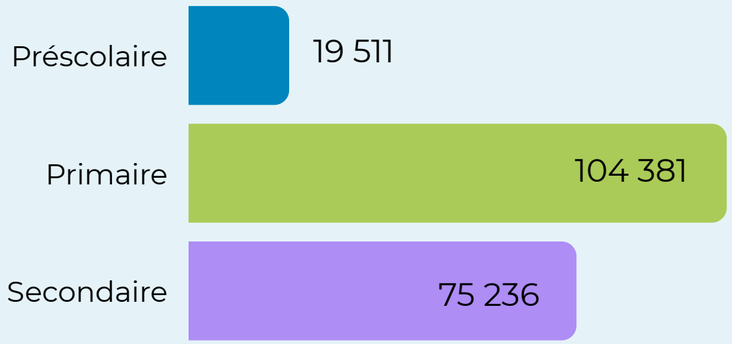
Établissements scolaires publiques de Montréal



Gouvernement du Québec, GDUNO, recherche en date du 20 octobre 2026.
Ville de Montréal : https://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=6897,67887840&_dad=portal&_schema=PORTAL

Établissements et effectifs scolaires

Nombre d’élèves – Montréal (réseau public, 2024-2025)



MEQ, 2024-2025

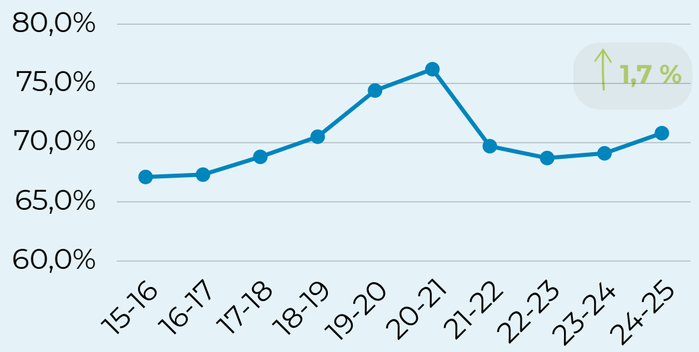
Nombre d’établissements scolaires, Montréal (2026)

Ordre d’enseignement	Réseau		
	Public	Privé	Gouv.
Préscolaire et primaire	261	35	0
Primaire et secondaire	19	37	0
Secondaire	79	42	0
Formation professionnelle	29	11	1
Formation générale des adultes	38	0	0
Collégial	12	47	3
Universitaire	7		

Gouvernement du Québec, GDUNO, recherche en date du 20 octobre 2026.

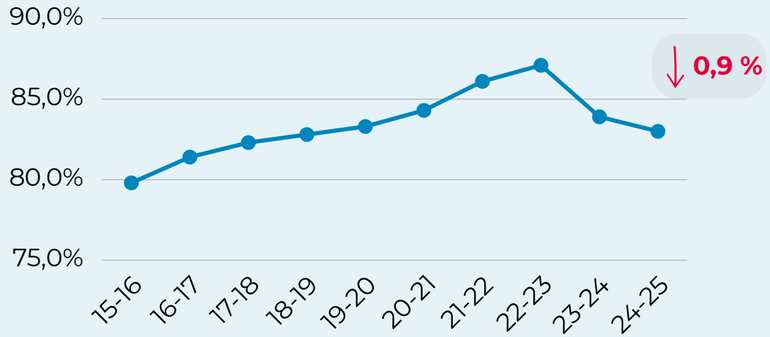
Diplomation

Taux de diplomation à Montréal – 5 ans



MEQ, réseau public.

Taux de diplomation à Montréal – 7 ans



MEQ, réseau public.

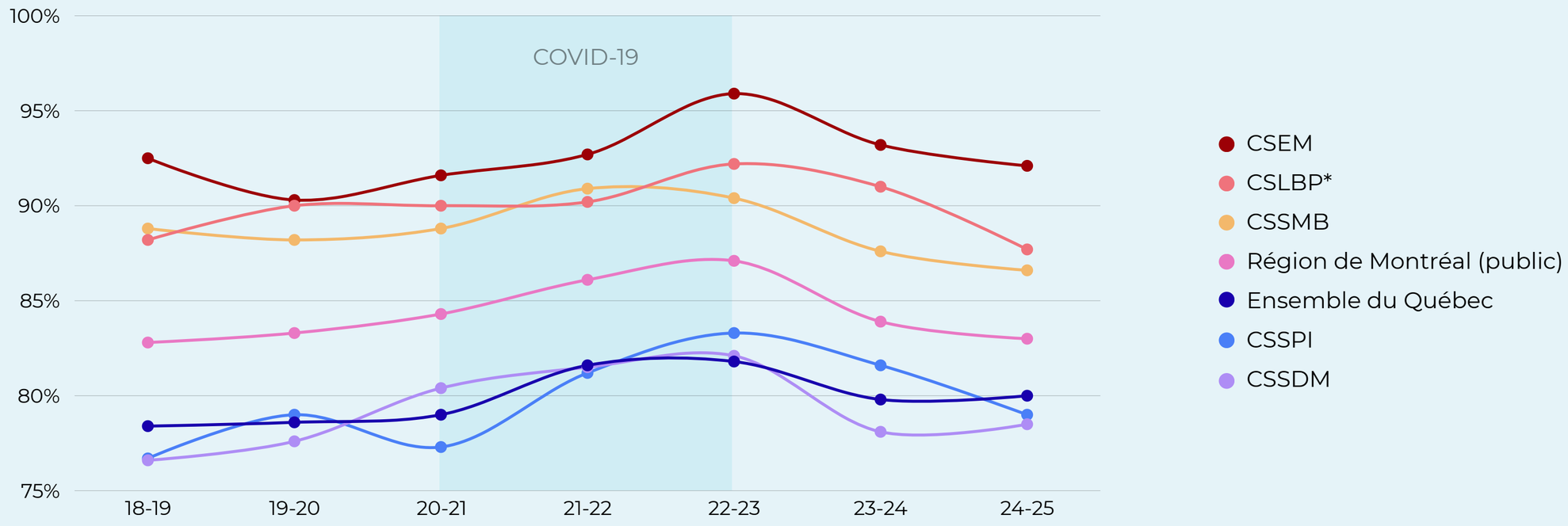
Diplomation après 7 ans (réseau public, 2024-2025)			
	Fém.	Masc.	Tot.
Montréal	86,4 %	79,6 %	83,0 %
Ensemble du Québec	83,9 %	76,3 %	80,0 %

MEQ, 2024-2025

Définition : proportion des élèves d'une cohorte du secondaire qui ont obtenu un diplôme, ou une qualification, au plus sept ans après leur inscription en première secondaire.

Diplomation

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans de fréquentation du secondaire, selon les centres de services et commissions scolaires de la région de Montréal et pour l'ensemble du Québec



**Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.*

Diplomation

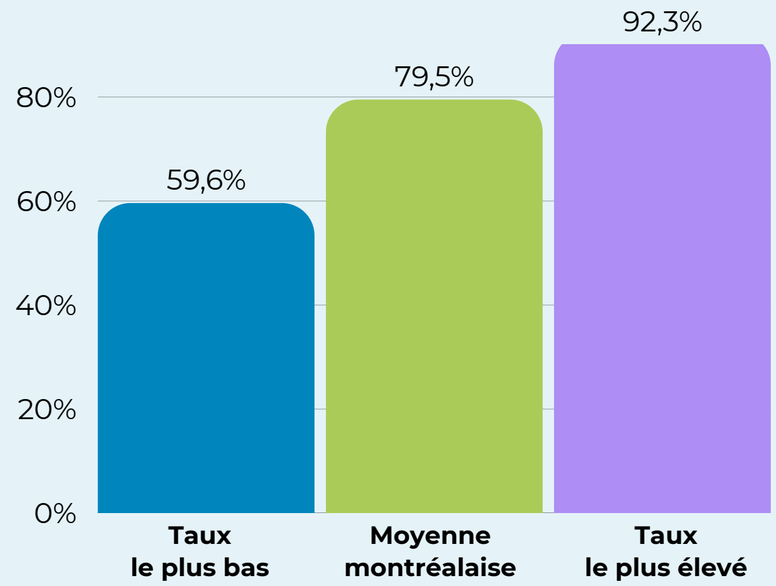
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans de fréquentation du secondaire, pour la région de Montréal et l'ensemble du Québec

CSS-CS/Région	Suivi sur 7 ans															
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CSSPI	57,5 %	57,9 %	61,9 %	63,9 %	63,3 %	68,0 %	70,4 %	71,5 %	75,3 %	74,4 %	76,7 %	79,0 %	77,3 %	81,2 %	83,3 %	81,6 %	79,0 %
CSSDM	58,0 %	57,8 %	61,3 %	64,1 %	64,3 %	66,6 %	69,5 %	73,0 %	74,7 %	77,4 %	76,6 %	77,6 %	80,4 %	81,5 %	82,1 %	78,1 %	78,5 %
CSSMB	74,0 %	75,6 %	75,7 %	79,7 %	78,1 %	81,4 %	85,0 %	85,9 %	86,7 %	87,8 %	88,8 %	88,2 %	88,8 %	90,9 %	90,4 %	87,6 %	86,6 %
CSEM	82,4 %	81,1 %	84,0 %	82,3 %	87,8 %	87,9 %	89,4 %	88,6 %	91,0 %	92,4 %	92,5 %	90,3 %	91,6 %	92,7 %	95,9 %	93,2 %	92,1 %
CSLBP*	80,7 %	80,7 %	83,7 %	82,8 %	86,2 %	87,3 %	87,8 %	88,5 %	87,9 %	89,5 %	88,2 %	90,0 %	90,0 %	90,2 %	92,2 %	91,0 %	87,7 %
Montréal (public)	67,7 %	67,8 %	70,8 %	72,5 %	73,4 %	76,0 %	78,1 %	79,8 %	81,4 %	82,3 %	82,8 %	83,3 %	84,3 %	86,1 %	87,1 %	83,9 %	83,0 %
Québec (public)	67,6 %	67,9 %	69,3 %	71,0 %	71,9 %	73,8 %	74,9 %	76,5 %	77,7 %	78,6 %	78,4 %	78,6 %	79,0 %	81,6 %	81,8 %	79,8 %	80,0 %
Québec (privé)	90,2 %	91,3 %	91,3 %	91,8 %	92,2 %	92,8 %	93,3 %	93,1 %	92,5 %	92,9 %	93,6 %	93,0 %	93,5 %	94,0 %	93,5 %	92,5 %	93,0 %
Québec (tous réseaux)	71,9 %	72,3 %	73,4 %	75,0 %	75,8 %	77,7 %	78,8 %	80,1 %	80,9 %	81,8 %	81,7 %	81,8 %	82,1 %	84,1 %	84,3 %	82,4 %	82,7 %

**Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.*

Diplomation

Diplomation, regards sur les territoires montréalais (réseau public, 2024-2025)



Regard 360, 2024

Regard 360 est une plateforme de visualisation de données qui permet de documenter la persévérance scolaire et ses effets.

Diplomation après 7 ans (réseau public, 2024-2025)
Données de Regard 360

	Fém.	Masc.	Tot.
Montréal	83,6 %	75,7 %	79,5 %
Ensemble du Québec	82,6 %	73,3 %	77,8 %

Regard 360, 2023-2024

Des précisions sur la méthodologie de Regard 360 figurent dans les annexes, à la page 50.
La liste des territoires déterminés par RRM figure dans les annexes, à la page 59.

2 Populations prioritaires

Tout-petits	Page 16
Jeunes issus de l’immigration	Page 21
Jeunes à risque de décrochage	Page 27

Tout-petits

Population prioritaire

Planification stratégique 2026-2029

Les orientations ciblées par les membres du chantier régional

La prévention de la maltraitance

Le temps d'écran

Les familles en situation de vulnérabilité

25 % en 2020

des familles avec enfants de 0-5 ans vivent à Montréal

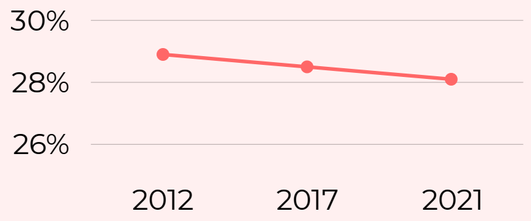
Observatoire des tout-petits

18 %

des touts-petits montréalais de maternelle passent deux heures et plus par jour sur les écrans

Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2022

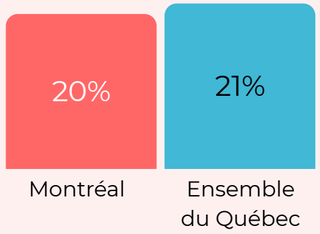
Taux de vulnérabilité des tout-petits à l'entrée à la maternelle (EQDEM)



Portrait des enfants 0-4 ans

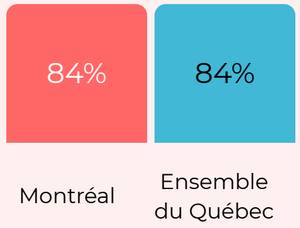
Enfants entre 0-4 ans

Recensement, 2021



Enfants qui fréquentent un service éducatif

EQPPEM, 2022



Nombre d'enfants de 0-4 ans Montréal

99 195

Recensement, 2021

Nombre de places en milieux éducatifs à l'enfance	
Places subv. en CPE	25 795
Places subv. en garderie	23 197
Places subv. milieu familial	11 672
Places non subv. garderie	20 203

Ministère de la Famille, 30 juin 2026

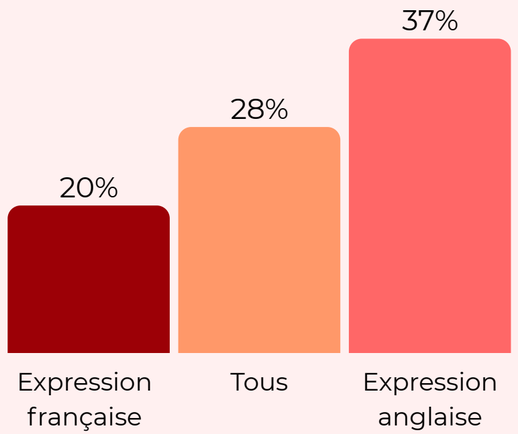
Portrait des enfants à la maternelle

Regard croisé avec un autre enjeu

37 %

pour l'ensemble du Québec

des enfants d'expression anglaise sont vulnérables dans au moins un domaine de développement



EQDEM, 2021

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)			
Indicateur		Montréal	Ensemble du Québec
Vulnérabilité dans au moins 1 domaine – 2012	*2012*	28,9 %	25,6 %
Vulnérabilité dans au moins 1 domaine – 2017	*2017*	28,5 %	27,7 %
Vulnérabilité dans au moins 1 domaine – 2022	*2021*	28,1 %	28,7 %
Santé physique et bien-être	*2021*	9,9 %	10,3 %
Compétences sociales	*2021*	9,7 %	10,6 %
Maturité affective	*2021*	10,0 %	11,7 %
Développement cognitif et langagier	*2021*	10,9 %	12,1 %
Habiletés de communication et connaissances générales	*2021*	14,2 %	11,5 %

Portrait des enfants à la maternelle – regard évolutif

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)				
Indicateur	Montréal		Variation de 2017 à 2021	
	2017	2021	Mtl	QC
Vulnérabilité dans au moins 1 domaine	28,5 %	28,1 %	-0,4 %	**1,0 %**
Santé physique et bien-être	11,4 %	9,9 %	**-1,5 %**	-0,3 %
Compétences sociales	9,8 %	9,7 %	-0,1 %	0,4 %
Maturité affective	10,5 %	10,0 %	-0,5 %	0,2 %
Développement cognitif et langagier	10,3 %	10,9 %	0,6 %	**1,0 %**
Habiletés de communication et connaissances générales	13,4 %	14,2 %	**0,8 %**	0,4 %

Certains écarts entre les deux temps de mesure ont été mis en évidence.

En vert, nous retrouvons des indicateurs qui peuvent être interprétés comme une amélioration de la situation.

En rouge, il s'agirait plutôt d'une détérioration.

Jeunes issus de l’immigration

Jeunes issus de l’immigration

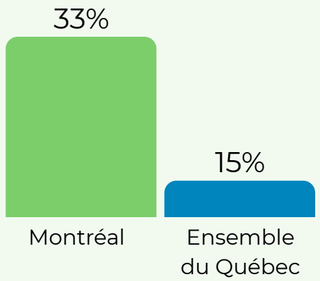
Population prioritaire

Planification stratégique 2026-2029

L’orientation ciblée

Les jeunes issus de l’immigration récente

Taux d’immigration 2021



Recensement, 2021

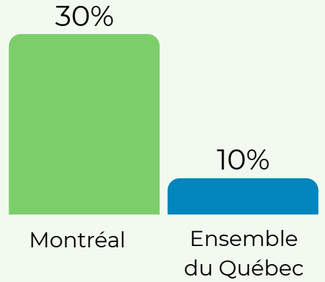
70 %

en 2023-2024

des jeunes des classes d’accueil sont à Montréal

MEQ, 2023-2024

Pourcentage d’élèves issus de l’immigration (1re gén., présc., prim. et sec., publ.)



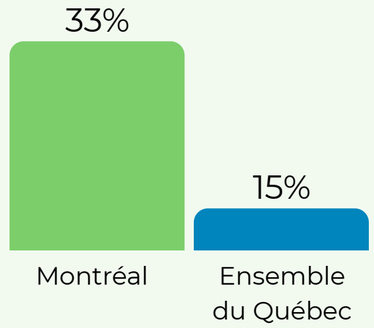
MEQ, 2024-2025

Population immigrante

Recensement, Montréal et ensemble du Québec		
Indicateur	Montréal	Ensemble du Québec
Taux d’immigration	33,3 %	14,6 %
Taux de mobilité de la pop. 1 an auparavant	13,2 %	11,5 %
Taux de mobilité de la pop. 5 ans auparavant	44,2 %	39,0 %
Proportion de la pop. qui connait le français ou l’anglais	97,7 %	99,0 %
Proportion de la pop. qui connait l’anglais seulement	13,2 %	5,3 %

Recensement, 2021

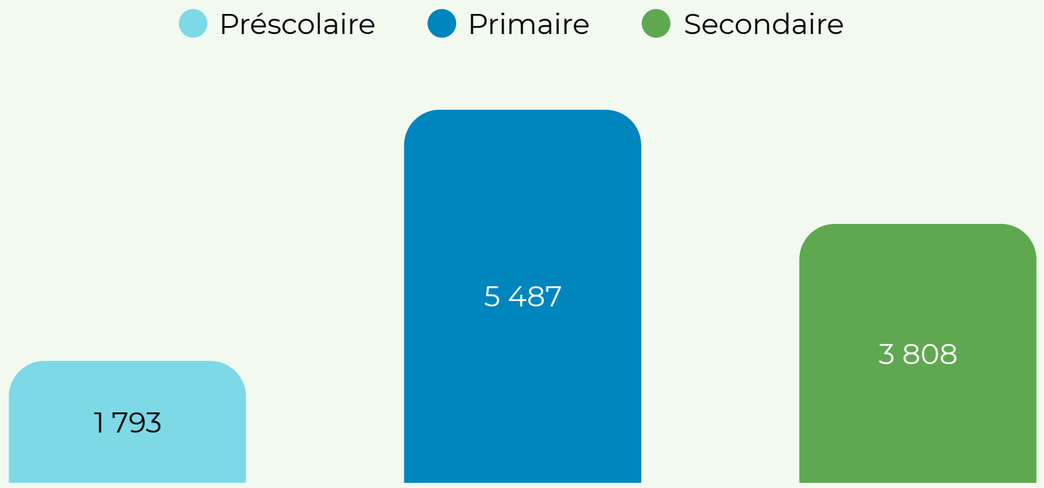
Taux d’immigration 2021



Recensement, 2021

Classes d’accueil

Nombre d'élèves en classes d'accueil, Montréal (réseau public)



MEQ, 2023-2024

70 %

en 2023-2024

des jeunes des classes d’accueil sont à Montréal

MEQ, 2023-2024

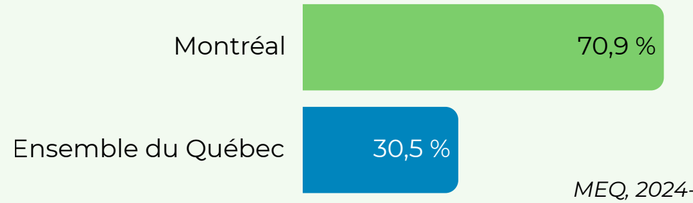
Statuts générationnels

Populations scolaires selon le statut de génération et l’ordre d’enseignement (réseau public, 2024-2025)			
Territoire	Première génération		
	Présc.	Prim.	Sec.
Montréal	23,0 %	27,4 %	35,2 %
Ensemble du Québec	11,3 %	14,2 %	17,5 %
Territoire	Deuxième génération		
	Présc.	Prim.	Sec.
Montréal	47,0 %	42,1 %	37,7 %
Ensemble du Québec	23,1 %	21,9 %	17,8 %
Territoire	Troisième génération et plus		
	Présc.	Prim.	Sec.
Montréal	30,0 %	30,4 %	27,1 %
Ensemble du Québec	65,6 %	63,9 %	64,7 %

MEQ, 2024-2025

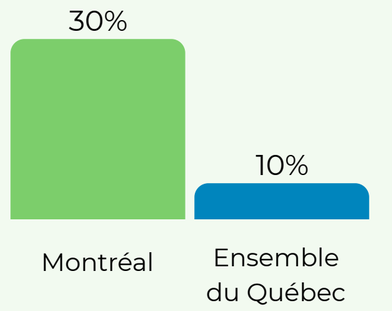
71 % **des élèves sont issus de l’immigration à Montréal en 2024-2025**

Tout ordre d’enseignement confondu, 1re et 2e génération, réseau public.



MEQ, 2024-2025

Pourcentage d’élèves issus de l’immigration (1re gén., présc., prim. et sec., publ.)



MEQ, 2024-2025

Langues maternelles

Populations scolaires selon la langue maternelle des élèves (réseau public, 2024-2025)		
	Montréal	Ensemble du Québec
Préscolaire		
Français	41,3 %	75,5 %
Anglais	20,5 %	8,9 %
Langues autochtones	–	0,9 %
Autres langues	38,2 %	14,7 %
Primaire		
Français	41,9 %	74,3 %
Anglais	17,4 %	8,1 %
Langues autochtones	0,1 %	0,8 %
Autres langues	40,6 %	16,9 %

MEQ, 2024-2025

Populations scolaires selon la langue maternelle des élèves (réseau public, 2024-2025)		
	Montréal	Ensemble du Québec
Secondaire		
Français	32,7 %	72,3 %
Anglais	18,1 %	7,6 %
Langues autochtones	Moins de 0,1 %	1,0 %
Autres langues	49,2 %	19,1 %

Jeunes à risque de décrochage scolaire

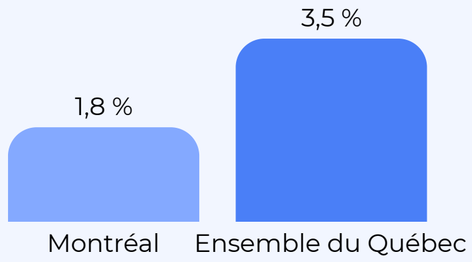
Population prioritaire

Planification stratégique 2026-2029

Les orientations ciblées

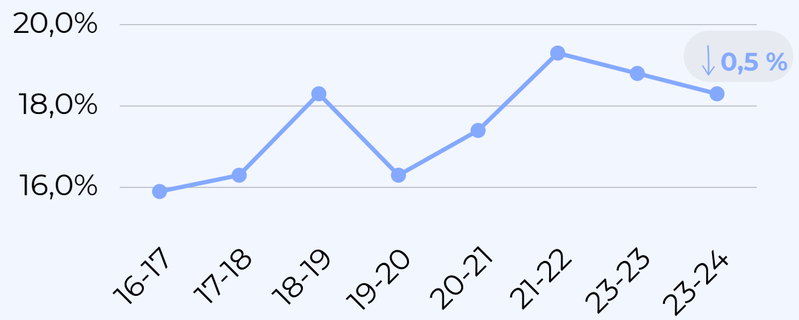
- Les parcours (FMS, FTP, FGA)
- La santé mentale
- Vigie La conciliation études-travail
- Le temps d'écran

Taux de naissance chez les 15-19 ans



Institut de la statistique du Québec, 2024

Taux de sorties sans diplôme à Montréal



Augmentation des troubles anxieux chez les jeunes du secondaire (EQSJS)

20 %

en 2022-2023

(9 % en 2010-2011)

27 % des jeunes montréalais font 4 h ou plus par jour (la semaine) de temps d'écran (communications et loisirs). Le taux monte à 49 % le week-end (EQSJS)

Enquête TOPO (2017)			
Indicateur	**Fém.**	**Masc.**	**Mtl**
Environnement social			
Famille : reçoit un soutien familial élevé			86 %
École : reçoit un soutien scolaire élevé	57 %	51 %	54 %
Ami·es : reçoit un soutien amical élevé	73 %	51 %	62 %
Relations aux pairs : manifeste un comportement d'agressivité indirecte au moins une fois (vengeance, médisance, recherche de moyens de façon anonyme)	60 %	59 %	59 %
Santé physique et saines habitudes de vie			
Activité physique quotidienne : ne pratique pas 1 h/jour d'activité physique	71 %	59 %	65 %
Tabac : a déjà essayé la cigarette			3 %
Alcool : a consommé de l'alcool (12 derniers mois)			20 %
Santé mentale			
Bien-être : a une satisfaction très élevée face à la vie (8 sur 10 et plus)	65 %	71 %	68 %

Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), Montréal et ensemble du Québec (2022-2023)				
Indicateur	**Fém.**	**Masc.**	**Mtl**	**Qc**
Environnement social				
École : a un sentiment d'appartenance élevé à l'école	37,2 %	43,8 %	40,6 %	43,0 %
Relation amoureuse : a subi de la violence dans une relation amoureuse (au moins une fois au cours des 12 derniers mois)	45,0 %	31,7 %	38,4 %	36,7 %
Relation amoureuse : a infligé de la violence dans une relation amoureuse (au moins une fois au cours des 12 derniers mois)	27,3 %	16,2 %	21,8 %	19,3 %
Santé physique et saines habitudes de vie				
État de santé : perçoit son état de santé comme excellent ou très bon	48,6 %	66,9 %	57,9 %	61,8 %
Activité physique : est actif dans ses activités de loisirs ou de transport durant l'année scolaire	26,3 %	40,2 %	33,4 %	30,9 %
Sommeil : dort le nombre d'heures de sommeil recommandé (semaine)	37,6 %	50,3 %	44,0 %	51,9 %
Temps d'écran : passe 4 heures (ou plus) par jour sur les écrans, durant la semaine et la fin de semaine (communications et loisirs)	30,9 %	23,5 %	27,1 %	25,2 %
Santé mentale				
Santé mentale : vit un niveau élevé de détresse	57,9 %	27,6 %	42,2 %	40,6 %
Santé mentale : considère avoir une santé mentale florissante (plus haut niveau sur 3)	28,2 %	42,1 %	35,3 %	36,6 %
Estime : a une estime de soi élevée (plus haut niveau sur 3)	6,6 %	15,0 %	10,9 %	11,6 %

Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), Montréal et Ensemble du Québec				
Indicateur	**Montréal**		**Variation de 2016 à 2022**	
	2016-2017	**2022-2023**	**Mtl**	**Qc**
Environnement social				
École : a un sentiment d'appartenance élevé à l'école	56,3 %	40, 6 %	**-15,4 %**	**-16,0 %**
École : a un engagement scolaire élevé envers l'école	24,4 %	21,0 %	**-3,4 %**	**-4,9 %**
Relation amoureuse : a subi de la violence dans une relation amoureuse (au moins une fois au cours des 12 derniers mois)	37,1 %	38,4 %	**1,3 %**	0,5 %
Relation amoureuse : a infligé de la violence dans une relation amoureuse (au moins une fois au cours des 12 derniers mois)	28,1 %	21,8 %	**-6,3 %**	**-4,8 %**
Santé physique et saines habitudes de vie				
État de santé : perçoit son état de santé comme excellent ou très bon	67,4 %	57,9 %	**-9,5 %**	**-10,6 %**
Activité physique : est actif dans ses activités de loisirs ou de transport durant l'année scolaire	33,1 %	33,4 %	0,3 %	-0,9 %
Sommeil : dort le nombre d'heures de sommeil recommandé (semaine)	53,4 %	44,0 %	**-9,4 %**	**-14,0 %**
Santé mentale				
Santé mentale : vit un niveau élevé de détresse psychologique	31,6 %	42,4 %	**-10,8 %**	**11,3 %**
Santé mentale : considère avoir une santé mentale florissante (plus haut niveau sur 3)	44,5 %	35,3 %	**-9,2 %**	**-10,7 %**
Estime : a une estime de soi élevée (plus haut niveau sur 3)	14,7 %	10,9 %	**-3,8 %**	**-4,7 %**



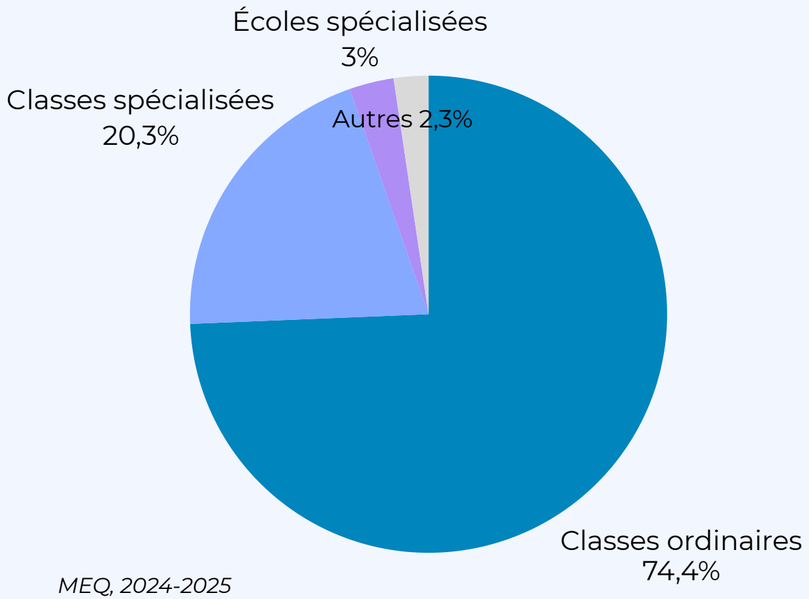
Certains écarts entre les deux temps de mesure ont été mis en évidence.

En vert, nous retrouvons des indicateurs qui peuvent être interprétés comme une amélioration de la situation.

En rouge, il s'agirait plutôt d'une détérioration.

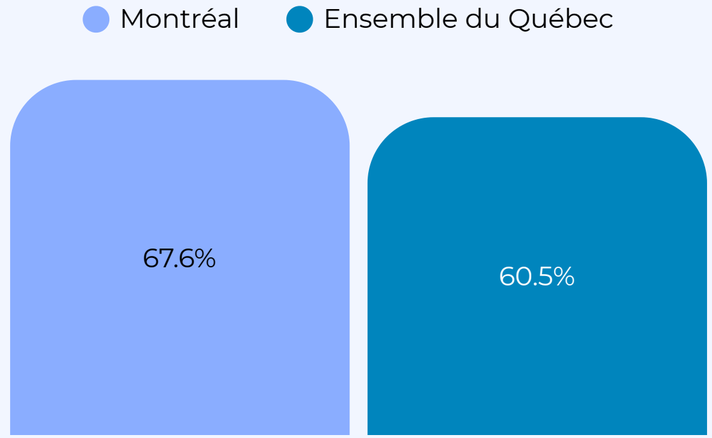
Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)

Portrait des EHDAA selon le type de classe, Montréal (réseau public, 2024-2025)



MEQ, 2024-2025

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire pour les EHDAA (réseau public, 2024)



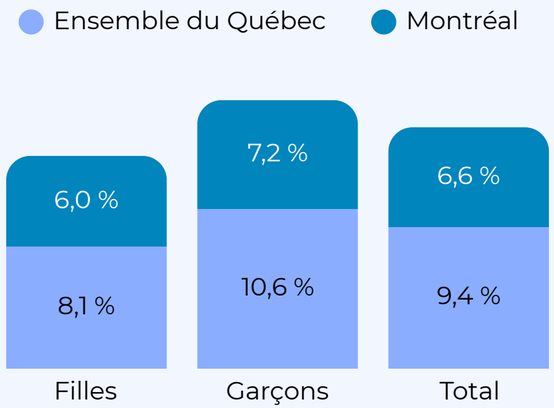
Regard 360, 2024

Populations scolaires – EHDAA (réseau public)						
Territoire	2024-2025			2025-2026 (provisoire)		
	Présc.	Prim.	Sec.	Présc.	Prim.	Sec.
Montréal	7,2 %	20,7 %	32,1 %	7,3 %	20,8 %	31,8 %
Ensemble du Québec	6,4 %	22,2 %	34,8 %	5,8 %	21,8 %	35,1 %

MEQ, 2024-2025 et 2025-2026 (données provisoires)

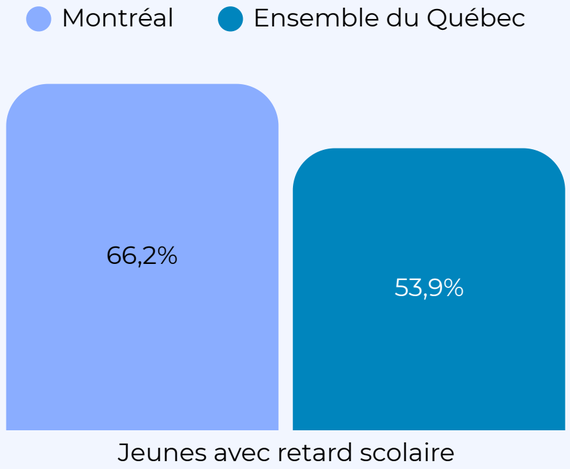
Entrée tardive au secondaire

Entrée tardive au secondaire (réseau public, 2024-2025)



MEQ, 2024-2025

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire (réseau public, 2024)

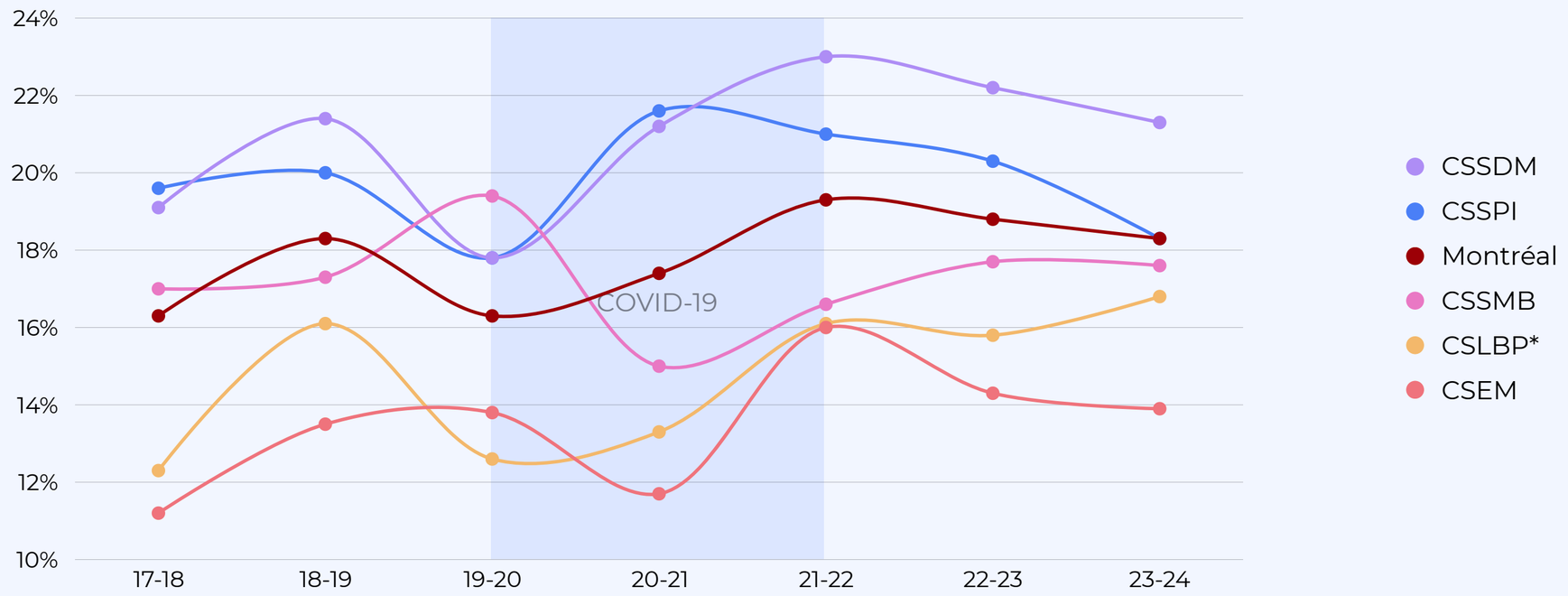


Regard 360, 2024

Des précisions sur la méthodologie de Regard 360 figurent dans les annexes, à la page 50..

Sorties sans diplôme

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des sortants du secondaire en formation générale des jeunes selon les centres de services et commissions scolaires pour la région administrative de Montréal (réseau public)



**Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.*

Un décrocheur, appelé aussi « sortant sans diplôme », est un élève de la 1re à la 5e secondaire qui était inscrit dans le réseau scolaire québécois en formation générale des jeunes au 30 septembre d'une année, mais qui ne se retrouve dans aucun établissement du secteur jeunes, de la formation générale des adultes ou de la formation professionnelle du Québec au moment du suivi qui se fait près de 2 ans plus tard.

Sorties sans diplôme

Regard genré transversal

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des sortants du secondaire en formation générale des jeunes

Territoire	2008-2009			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.				Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.
CSSPI	34,8 %			17,4 %	13,3 %	21,2 %	19,6 %	13,6 %	25,0 %	20,0 %	13,5 %	21,2 %	17,8 %	13,4 %	22,0 %	21,6%	16,2 %	26,6 %
CSSDM	31,1 %			18,8 %	14,8 %	22,8 %	19,1 %	15,9 %	22,4 %	21,4 %	17,4 %	25,4 %	17,8 %	14,3 %	21,1 %	21,2 %	17,5 %	25,0 %
CSSMB	20,3 %			13,7 %	11,6 %	15,9 %	12,3 %	10,7 %	13,9 %	16,1 %	14,2 %	17,9 %	12,6 %	11,2 %	14,0 %	13,3 %	12,4 %	14,2 %
CSEM	16,9 %			15,9 %	16,5 %	15,4 %	17,0 %	16,8 %	17,2 %	17,3 %	15,5 %	19,0 %	19,4 %	19,5 %	19,3 %	15,0 %	11,7 %	18,2 %
CSLBP*	14,2 %			10,9 %	8,8 %	12,8 %	11,2 %	10,3 %	12,0 %	13,5 %	11,5 %	15,6 %	13,8 %	11,5 %	16,0 %	11,7 %	10,6 %	12,9 %
Montréal (public)	**24,6 %**			**15,9 %**	13,2 %	18,4 %	**16,3 %**	13,8 %	18,8 %	**18,3 %**	15,0 %	21,5 %	**16,3 %**	13,8 %	18,6 %	**17,4 %**	14,5 %	20,3 %
Québec (public)	21,3 %			15,1 %	11,5 %	18,8 %	15,4 %	11,8 %	19,1 %	16,2 %	12,1 %	20,4 %	14,9 %	11,7 %	18,0 %	15,6 %	11,9 %	19,4 %
Québec (privé)				6,2 %	5,2 %	7,4 %	6,4 %	5,7 %	7,1 %	6,5 %	5,5 %	7,6 %	6,3 %	4,9 %	7,7 %	6,8 %	5,5 %	8,2 %
Québec (tous réseaux)	18,4 %			13,1 %	10,0 %	16,3 %	13,6 %	10,6 %	16,7 %	14,2 %	10,7 %	17,8 %	13,5 %	10,7 %	16,4 %	13,8 %	10,6 %	17,1 %

**Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.*

Sorties sans diplôme

Regard genré transversal

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des sortants du secondaire en formation générale des jeunes

Territoire	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.
CSSPI	21,0 %	18,5 %	23,0 %	20,3 %	16,4 %	24,0 %	18,3 %	16,0 %	20,5 %
CSSDM	23,0 %	18,4 %	27,4 %	22,2 %	18,8 %	25,8 %	21,3 %	18,4 %	24,1 %
CSSMB	16,1 %	12,8 %	19,3 %	15,8 %	14,1 %	17,5 %	16,8 %	16,1 %	17,6 %
CSEM	16,6 %	16,1 %	17,2 %	17,7 %	16,8 %	18,7 %	17,6 %	15,9 %	19,1 %
CSLBP*	16,0 %	15.4 %	16,4 %	14,3 %	11,3 %	17,2 %	13,9 %	12,1 %	15,7 %
Montréal (public)	**19,3 %**	16,4 %	22,1 %	**18,8 %**	16,1 %	21,5 %	**18,3 %**	16,4 %	20,2 %
Québec (public)	18,2 %	14,1 %	22,4 %	16,9 %	13,8 %	20,1 %	15,8 %	12,8 %	18,7 %
Québec (privé)	8,2 %	6,8 %	9,7 %	7,5 %	5,9 %	9,1 %	7,4 %	6,6 %	8,2 %
Québec (tous réseaux)	16,3 %	12,7 %	20,0 %	15,1 %	12,3 %	18,0 %	14,2 %	11,6 %	16,7 %

**Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.*

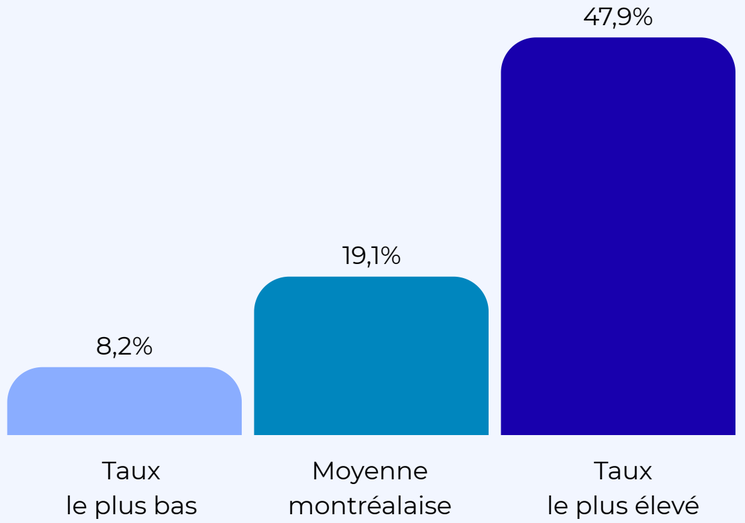
Sorties sans diplôme

Regards sur les territoires de Montréal REGARD 360

Sorties sans diplôme, Montréal et ensemble du Québec (réseau public, 2024) - Données de Regard 360			
	Fém.	Masc.	Tot.
Montréal	16,4 %	21,8 %	19,1 %
Ensemble du Québec	13,8 %	20,1 %	16,9 %

Regard 360, 2024

Sorties sans diplôme, regards sur les territoires montréalais (réseau public, 2024)



Regard 360, 2024.

Des précisions sur la méthodologie de Regard 360 figurent dans les annexes, à la page 50.
La liste des territoires déterminés par RRM figure dans les annexes, à la page 59.

3 Enjeux prioritaires

Transitions scolaires	Page 39
Littératie	Page 43

Transitions scolaires

Enjeu prioritaire

Planification stratégique 2026-2029

Les orientations ciblées

La 1re transition

Les transitions postsecondaires

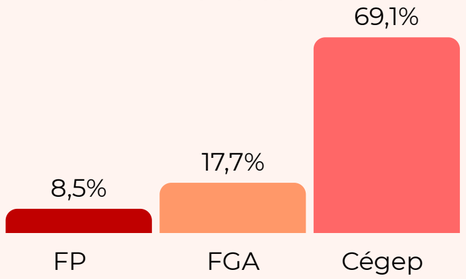
La transition de la classe d'accueil vers la classe ordinaire

19 511

Nombre d'enfants de maternelle (préscolaire public) Montréal

MEQ, 2024-2025

Taux d'accès parcours postsecondaires Montréal



Regard 360, 2024

70 %

des jeunes des classes d'accueil sont à Montréal en 2023-2024

MEQ, 2023-2024

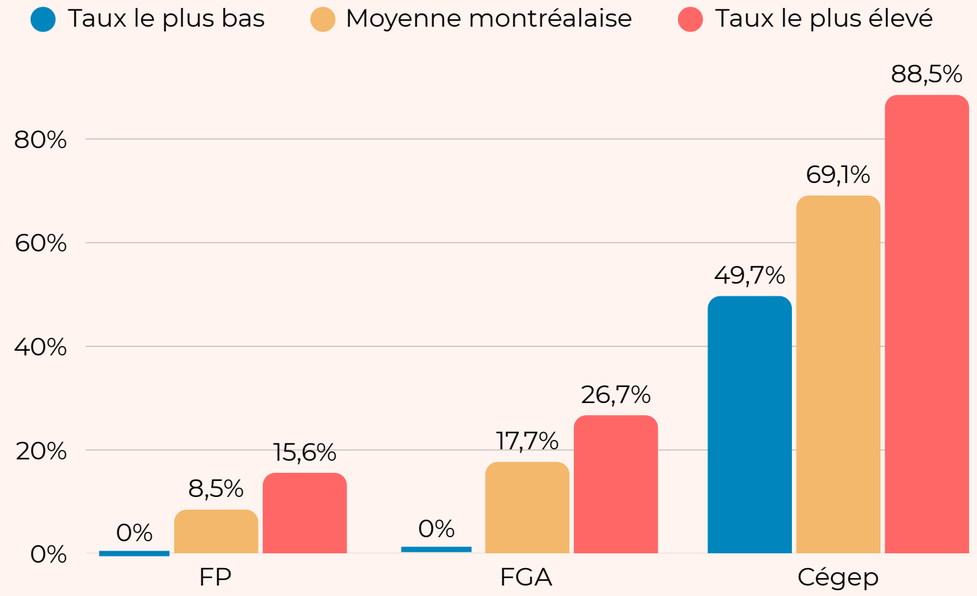
Transitions postsecondaires

Regards sur les territoires de Montréal REGARD 360

Taux d'accès des parcours (réseau public, 2024)			
Territoire	Formation professionelle (FP)		
	Fém.	Masc.	Tot.
Montréal	5,7 %	11,1 %	8,5 %
Ensemble du Québec	10,8 %	22,5 %	16,8 %
Territoire	Formation générale des adultes (FGA)		
	Fém.	Masc.	Tot.
Montréal	15,0 %	20,2 %	17,7 %
Ensemble du Québec	19,9 %	26,2 %	23,1 %
Territoire	Cégep		
	Fém.	Masc.	Tot.
Montréal	76,1 %	62,7 %	69,1 %
Ensemble du Québec	71,4 %	51,3 %	61,0 %

Regard 360, 2024.

Taux d'accès des parcours, regards sur les territoires montréalais (réseau public, 2024)



Regard 360, 2024.

Des précisions sur la méthodologie de Regard 360 figurent dans les annexes, à la page 59.
La liste des territoires déterminés par RRM figure dans les annexes, à la page 50.

Résultats en mathématiques

Regard genré transversal

Taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématiques, au primaire et au secondaire (réseau public, 2025)

Territoire	6e année – Compétence Raisonner			4esec. – Culture, société et technologie			4esec. – Technico-sciences			4esec. – Sciences naturelles		
	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.
CSSPI	75,0 %			66,6 %	66,7 %	66,6 %	72,2 %	64,3 %	80,8 %	84,4 %	87,0 %	81,7 %
CSSDM	85,0 %			62,8 %	63,0 %	62,7 %	93,4 %	94,1 %	92,2 %	81,8 %	81,9 %	81,8 %
CSSMB	90,5 %			72,3 %	76,5 %	68,0 %	91,0 %	90,8 %	91,2 %	92,6 %	92,9 %	92,2 %
CSEM	82,2 %			64,3 %	65,6 %	63,1 %				90,5 %	90,9 %	90,2 %
CSLBP*	77,6 %			74,7 %	75,2 %	74,2 %	95,7 %	93,6 %	97,8 %	91,6 %	92,9 %	90,5 %
Montréal (public)				**66,2 %**	**67,3 %**	**65,0 %**	**89,9 %**	**89,4 %**	**90,5 %**	**85,8 %**	**86,6 %**	**85,0 %**
Québec (public)	85,0 %			75,0 %	76,6 %	73,4 %	87,6 %	88,9 %	86,3 %	87,0 %	87,8 %	86,0 %

*Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.

Littératie

Enjeu prioritaire

Planification stratégique 2026-2029

Les orientations ciblées

Favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture

Prévenir la glissade de l'été

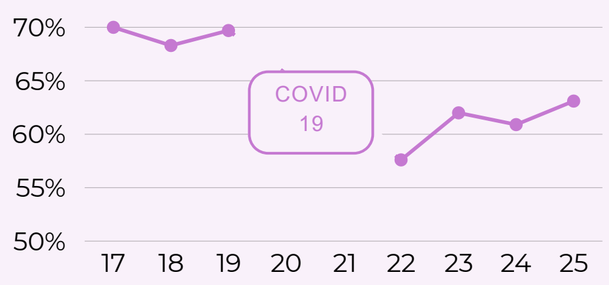
Développer le plaisir de lire

Favoriser la résilience linguistique

Les tout-petits qui feuillettent des livres par eux-mêmes à 2 ½ ans :

- seront plus motivés à lire lorsqu'ils feront leur entrée à l'école
- auront acquis des pratiques de lecture à 8 ans
- auront de meilleurs résultats scolaires à 15 ans

Taux de réussite en français au secondaire à Montréal

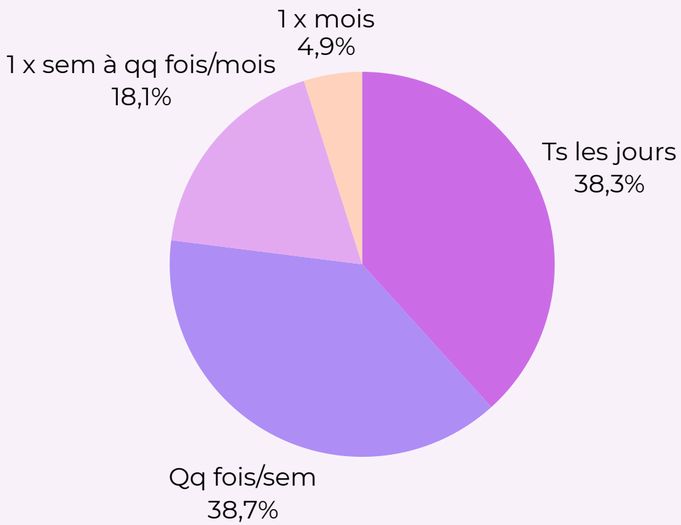


Éveil à la lecture et à l'écriture

Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM, 2022)		
Fréquence à laquelle l'enfant a essayé de lire ou a feuilleté des livres par lui-même	Montréal	Ensemble du Québec
1 fois par mois	4,9 %	4,7 %
Tous les jours	38,3 %	36,1 %

EQPPEM, 2022

Fréquence à laquelle l'enfant a essayé de lire ou a feuilleté des livres par lui-même, Montréal (2022)



EQPPEM, 2022

Résultats en français

Regard genré transversal

Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement en français, au primaire et au secondaire (réseau public, 2025)

Territoire	4e année			6e année			2e secondaire			5e secondaire		
	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.	Tot.	Fém.	Masc.
CSSPI	85, 0%			86,7 %			68,9 %			61,1 %	64,9 %	57,0 %
CSSDM	84,4 %			88,0 %			74,0 %			63,7 %	66,3 %	61,0 %
CSSMB	85,7 %			91,0 %			82,6 %			63,4 %	68,2 %	58,8 %
CSEM										73,8 %	83,5 %	57,4 %
CSLBP*										28,0 %	25,0 %	33,3 %
Montréal (public)										**63,1 %**	**66,7%**	**59,3 %**
Québec (public)	86,2 %			88,7 %			78,2 %			66,7 %	72,2 %	60,6 %

**Les données de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson portent sur l'ensemble du territoire de celle-ci, dont les écoles se trouvent à Montréal et en Montérégie.*

4 Annexes

Liste des territoires	Page 48
Sources	Page 50
Liste des indicateurs	Page 52

Annexe I

Liste des territoires

Liste des territoires

No	Nom du territoire	No	Nom du territoire
1	Ahuntsic	19	Parc-Extension
2	Anjou	20	Peter-McGill
3	Bordeaux-Cartierville	21	Petite-Bourgogne
4	Centre-Sud	22	Petite-Patrie
5	Côte-des-Neiges	23	Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est
6	Côte-Saint-Luc	24	Pointe-Saint-Charles
7	Hampstead	25	Rivière-des-Prairies
8	Hochelaga-Maisonneuve	26	Rosemont
9	Lachine	27	Saint-Henri
10	LaSalle	28	Saint-Laurent
11	Le Plateau-Mont-Royal	29	Saint-Léonard
12	Mercier-Est	30	Saint-Michel
13	Mercier-Ouest	31	Sud de l'Ouest-de-l'Île
14	Montréal-Nord	32	Verdun
15	Montréal-Ouest	33	Ville-Émard/Côte-Saint-Paul
16	Nord de l'Ouest-de-l'Île	34	Villeray
17	Notre-Dame-de-Grâce	35	Westmount
18	Outremont/Ville-Mont-Royal		

Les territoires de cette section regroupent les quartiers sociologiques de Montréal, c'est-à-dire des territoires ayant une table de concertation, ainsi que les villes liées.

Annexe II

Sources

Sources

EQDEM	Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2012, 2017, 2022, ISQ.
EQPPEM	Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM), 2017, 2022, ISQ.
EQSJS	Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2016-2017, 2022-2023, ISQ.
Institut de la statistique du Québec (ISQ)	Naissances et taux de fécondité selon le groupe d'âge de la mère, indice synthétique de fécondité et âge moyen à la maternité, par région administrative, 1986-2025, et pour le Québec, 1961-2025, ISQ. Consultation en aout 2026 : statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/4500
Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)	• *Données scolaires : MEQ, SIP, DGVI, DIS, Entrepôt de données ministériel, système Charlemagne, données au 2026-04-09.* • *Taux de diplomation :* MEQ, Tableau de bord de l'éducation. Mise à jour des données : 29 janvier 2026. Lecture des données : 29 septembre 2026. • *Taux de décrochage :* MEQ, Tableau de bord de l'éducation. Mise à jour des données : 7 aout 2025. Lecture des données : 29 septembre 2026. • *IMSE, écoles de Montréal :* Ministère de l'Éducation, Indices de défavorisation des écoles publiques, 2025-2026. Édition de 2026. • IMSE, Région de Montréal et ensemble du Québec : MEQ, SNI, DGVI, DIS, Indices de défavorisation 2024-2025. Système Charlemagne, Bilan 2 du 2025-01-23. • *Données sur les établissements scolaires* : GDUNO, Éducation du Québec, consultation 20 octobre 2026 : https://prod.education.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=rechercheBase&typeRecherche=base FP, FGA : Banque de données des statistiques officielles sur le Québec • *Résultats ministériels : primaire et 2e secondaire* : MEQ, SIP, DGVI, DIS, Entrepôt de données ministériel, système Charlemagne, PDGEE12G_Resultats_epreuves_PPS_FGJ_250813. *4e et 5e econdaire :* MEQ, Tableau de bord de l'éducation. Mise à jour des données : 13 aout 2025. Lecture des données : 29 septembre 2026.
Ministère de la Famille (MFA)	Direction de la performance, nombre de services de garde éducatifs à l'enfance et de places offertes, données extraites de CAFE : RG 06 – 30 juin 2026.
Recensement	• *Pour Québec et Montréal, 2021* : Statistique Canada. 2023. (Tableau). Profil du recensement, Recensement de la population de 2021, produit n° 98-316-X2021001 au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Publié le 15 novembre 2023. https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F (site consulté le 15 décembre 2023). • *Pour Montréal, 2021* : Recensement 2021, données traitées par Surveillance et intelligence décisionnelle de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.
Regard 360	*ÉCOBES – Recherche et transfert. (2024). Bibliothèque d'indicateurs : thème Parcours au secondaire, (Statistique Canada) [Plateforme]. Regard 360. https://regard360.shinyapps.io/plateforme/.*
TOPO	Enquête TOPO Portraits des jeunes montréalais de 6e année, 2017, Direction régionale de santé publique de Montréal.

Annexe III

Liste des indicateurs

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS)	
Proportion d’élèves du secondaire (ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des douze derniers mois) ayant infligé une forme de violence à leur partenaire (psychologique, physique ou sexuelle : insulter, contrôler, agripper avec force, forcer quelqu’un à avoir un rapprochement non souhaité, etc.)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'élèves du secondaire (ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des douze derniers mois) qui ont subi au moins une forme de violence de la part de leur partenaire (psychologique, physique ou sexuelle : avoir été insulté, avoir été contrôlé, avoir subi un rapprochement non souhaité, etc.)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire ayant un niveau élevé de détresse psychologique selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire ayant un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l’école selon le sexe et le niveau scolaire, élèves du secondaire, ensemble du Québec et région sociosanitaire (RSS) de l’école	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire ayant une excellente ou très bonne santé selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire ayant une santé mentale positive florissante (élevée) selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire ayant passé 4 heures ou plus par jour devant un écran pour les communications et les loisirs durant la semaine et la fin de semaine selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire étant actifs (activités physiques de loisir et de transport) durant l'année scolaire selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire respectant le nombre d'heures de sommeil recommandé pendant la semaine d'école et la fin de semaine selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d’élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l’échelle d’estime de soi selon le sexe et le niveau scolaire	Montréal (région administrative), ensemble du Québec

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)	
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de leur développement (mesure composite)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine, selon la langue maternelle	Ensemble du Québec
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine de la santé physique (développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine des compétences sociales (habiletés sociales; confiance en soi; sens des responsabilités; respect des pairs, des adultes, des règles et des routines; habitudes de travail et autonomie; curiosité)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine de la maturité affective (comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine du développement langagier et cognitif (intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques; utilisation adéquate du langage)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine des habiletés de communication et des connaissances générales (capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM)	
Fréquence à laquelle l'enfant a essayé de lire ou a feuilleté des livres par lui-même l'année précédant l'entrée à la maternelle, enfants de maternelle 5 ans (tous les jours, quelques fois par semaine, une fois par semaine ou quelques fois par mois, une fois par mois ou moins)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Fréquentation d'un service éducatif (inclut les services de garde éducatifs à l'enfance et les programmes préscolaires publics) entre 4 ans et 5 ans, enfants de maternelle 5 ans	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Temps d'écran moyen par jour, enfants de maternelle 5 ans (moins de 30 minutes, de 30 minutes à moins d'une heure, d'une heure à moins de deux heures, deux heures et plus)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
Institut de la statistique du Québec	
Taux de naissance chez les mères de 15 à 19 ans	Montréal (région administrative)
Ministère de la Famille	
Nombre de places subventionnées en CPE offertes aux enfants	Montréal (région administrative)
Nombre de places subventionnées en garderie offertes aux enfants	Montréal (région administrative)
Nombre de places en milieu familial offertes aux enfants	Montréal (région administrative)
Nombre de places non subventionnées offertes aux enfants	Montréal (région administrative)
Ministère de l'Éducation	
Répartition du nombre d'écoles primaires et secondaires selon l'IMSE des écoles	Montréal (région administrative)
Rapport entre les écoles primaires et secondaires en contexte de défavorisation et les autres écoles	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Nombre d'écoles des réseaux d'enseignement public, privé et gouvermental selon l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire, formation professionelle, formation générale des adultes, collégial, universitaire) sur le territoire de l'île de Montréal	Montréal (région administrative)
Populations scolaires du réseau public de la formation générale des jeunes selon l'ordre l'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal (région administrative)
Nombre d'élèves inscrits en classe d'accueil de la formation générale des jeunes selon l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal (région administrative)
Répartition des proportions d'élèves selon la langue maternelle et l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Répartition des proportions d'élèves selon le statut générationel et l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à la formation générale des jeunes du réseau d'enseignement public selon l'ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Proportion d'élèves entrant tardivement au secondaire, à 13 ans ou à un âge ultérieur, parmi l'ensemble des élèves inscrits au 30 septembre en formation générale des jeunes (FGJ)	Montréal (région administrative), ensemble du Québec

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
Ministère de l'Éducation (Tableau de bord en éducation)	
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématiques, 6e année du primaire, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématiques, 4e année du secondaire (CST, SN, ST), CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français, 4e année du primaire (lecture), langue d'enseignement, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français, 4e année du primaire (écriture), langue d'enseignement, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français, 6e année du primaire (lecture) langue d'enseignement, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français, 6e année du primaire (écriture) langue d'enseignement, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français, 2e année du secondaire (écriture) langue d'enseignement, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français, 5e année du secondaire (écriture) langue d'enseignement, CSS de la région de Montréal	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de diplomation et de qualification cinq ans après l'inscription au secondaire pour la région administrative de Montréal, le réseau public et l'ensemble du Québec, selon le sexe	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de diplomation et de qualification sept ans après l'inscription au secondaire pour la région administrative de Montréal, le réseau public et l'ensemble du Québec, selon le sexe	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), sept ans après leur inscription du secondaire, pour la région administrative de Montréal, le réseau public et l'ensemble du Québec, selon le sexe	Montréal (région administrative), ensemble du Québec
Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des sortants du secondaire en formation générale des jeunes	Montréal (région administrative), ensemble du Québec

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
Recensement	
Population résidente dans la région économique de Montréal (nombre)	Montréal (région économique)
Population des enfants et jeunes de moins de 20 ans par tranche d'âge, 0-4 ans, 5-9 ans, 10-14 ans, 15-19 ans, résidente dans la région économique de Montréal (nombre)	Montréal (région économique)
Proportion de la population qui est formée des enfants entre 0 et 4 ans	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Proportion de la population qui est formée des enfants et des jeunes de moins de 20 ans sur l'ensemble de la population résidente	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Proportion des familles monoparentales avec enfants âgés entre 0 et 17 ans sur l'ensemble des familles	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Proportion de familles avec enfants âgés entre 0 et 17 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt (SFR-ApI) sur l'ensemble des familles avec enfants du même groupe d'âge	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Proportion de parents sans diplôme, grade ou certificat avec enfants de 0 à 17 ans sur l'ensemble des parents	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Proportion de la population de 15 ans et plus qui est sans diplôme sur l'ensemble de la population résidente	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Revenu moyen des familles avec enfants entre 0 et 17 ans ($)	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Taux de mobilité de la population 1 an auparavant : proportion de la population qui a déménagé, soit changé de lieu de résidence habituel depuis l'année précédente, soit un an avant la date de référence du recensement sur l'ensemble de la population résidente	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Taux de mobilité de la population 5 ans auparavant : proportion de la population qui a déménagé, soit changé de lieu de résidence habituel cinq ans auparavant, soit cinq ans avant la date de référence du recensement sur l'ensemble de la population résidente	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Proportion de la population qui connait l'anglais seulement (connaissance des langues officielles) sur l'ensemble de la population résidente	Montréal (région économique), ensemble du Québec
Taux d'immigration : proportion d'immigrants (qui est, ou qui a déjà été, un immigrant reçu en date du 11 mai 2021) sur l'ensemble de la population résidente	Montréal (région économique), ensemble du Québec

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
Regard 360	
Proportion d'élèves par rapport à l'ensemble des élèves de la cohorte qui ont accédé à la formation professionnelle (FP) au plus tard 7 ans après leur entrée en 1re secondaire, tous réseaux confondus, selon le sexe	Montréal, ensemble du Québec
Proportion d'élèves d'une cohorte par rapport à l'ensemble des élèves de la cohorte qui ont accédé à la formation générale aux adultes (FGA) au plus tard 7 ans après leur entrée en 1re secondaire, tous réseaux confondus, selon le sexe	Montréal, ensemble du Québec
Proportion d'élèves d'une cohorte par rapport à l'ensemble des élèves de la cohorte qui ont accédé aux études collégiales au plus tard 7 ans après leur entrée en 1re secondaire, tous réseaux confondus, selon le sexe	Montréal, ensemble du Québec
Proportion des élèves qui sont sorti(e)s de la formation générale des jeunes du secondaire à la fin d'une année scolaire donnée sans avoir obtenu de diplôme ni de qualification et qui ne sont réinscrit(e)s nulle part dans le système scolaire québécois l'année suivante, par rapport à l'ensemble des élèves sortant(e)s du secondaire la même année	Montréal, ensemble du Québec
Proportion des élèves d'une cohorte du secondaire qui ont obtenu un diplôme, ou une qualification, au plus sept ans après leur première inscription en première secondaire	Montréal, ensemble du Québec

Note sur le traitement des données par Regard 360 : l'un des objectifs de cette plateforme est d'offrir un portrait territorial précis à partir d'indicateurs scolaires analysés selon une approche différente. Les données sont regroupées en fonction des codes postaux de la population suivie.

Par exemple, dans le cas de la diplomation, les calculs sont établis en fonction du lieu de résidence des élèves, tandis que le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) calcule ce taux en fonction de l'établissement scolaire.

Il est important de noter que, contrairement au MEQ, Regard 360 n'applique pas de facteur de correction au taux de diplomation pour tenir compte des départs à l'étranger et des décès.

Liste des indicateurs

Indicateurs	Territoires
TOPO	
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui ont fumé la cigarette dans les trente derniers jours (consommation courante ou pour essayer)	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui ont déjà consommé de l’alcool dans les douze derniers mois (consommation courante ou pour y goûter)	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui ont un score très élevé (8 sur 10) d’évaluation de la satisfaction face à leur vie	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui reçoivent un niveau de soutien élevé de la famille	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui rapportent un niveau de soutien élevé du milieu scolaire	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui bénéficient d’un niveau de soutien élevé de la part de leurs ami·es	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui n’atteignent pas les recommandations en matière d’activité physique (soit 1 heure par jour)	Montréal (région sociosanitaire)
Proportion d’élèves de 6e année du primaire qui déclarent avoir manifesté un comportement d’agressivité indirecte au moins une fois (vengeance, médisance, recherche de moyens de façon anonyme)	Montréal (région sociosanitaire)

Réseau réussite
Montréal