

CONSULTATIONS SUR LES MOTIVATIONS À L'EMPLOI ET LES RETOMBÉES DU TRAVAIL DURANT LES ÉTUDES



Synthèse tirée du rapport L'attractivité du marché de l'emploi à Montréal : enjeu de santé publique chez les jeunes élèves de niveau secondaire en situation de vulnérabilité.

Rédigé par Paulina Lafortune Atangana Ndem, étudiante à la maîtrise en santé publique – option promotion de la santé, École de santé publique de l'Université de Montréal.

Réalisé en novembre 2024 dans le cadre d'une collaboration de Réseau réussite Montréal et de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.



Réseau réussite
Montréal

SURVOL DE LA DÉMARCHE

Une démarche de consultation a été menée entre février et mai 2024 afin de mieux comprendre l'expérience vécue par les jeunes montréalais sur le marché du travail, et d'enrichir les connaissances issues de la littérature sur le travail des jeunes et la conciliation études-travail-vie personnelle.

La présente synthèse offre un aperçu des consultations menées auprès de deux groupes de participant-es : les intervenant-es et les jeunes.

CONSULTATION DES INTERVENANTS

Ce volet a pris la forme d'entrevues semi-dirigées réalisées en virtuel auprès de **onze intervenant-es** jeunesse provenant des milieux scolaire et communautaire. D'une durée d'environ trente minutes, ces entrevues ont permis de recueillir leurs perceptions des causes de l'attractivité du marché de l'emploi, des conséquences de cette attractivité et des pratiques visant à en atténuer les effets, ainsi que des besoins de formation et de soutien des intervenant-es en lien avec le travail chez les jeunes.

CONSULTATION DES JEUNES

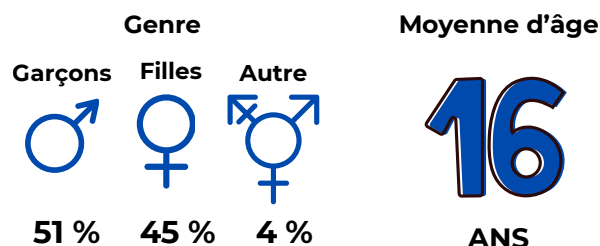
La consultation des jeunes a été réalisée en présentiel dans cinq écoles secondaires, un centre de formation générale des adultes et une maison des jeunes de Montréal, joignant **47 jeunes** âgés de 13 à 20 ans. Tenues sous forme de discussions en sous-groupes d'environ 90 minutes, les rencontres portaient sur les motivations des jeunes à l'emploi, sur les retombées positives et négatives du travail, ainsi que sur les ressources disponibles pour les soutenir.

UNE NOTE SUR LE CONTEXTE

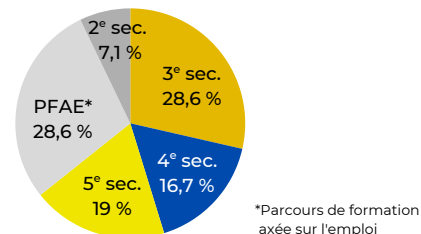
Bien que les consultations aient été réalisées avant l'entrée en vigueur de la Loi encadrant le travail des enfants, les résultats présentés demeurent pertinents, dans la mesure où ils offrent un portrait des réalités vécues par les élèves occupant un emploi et permettent de mieux comprendre les enjeux liés à la conciliation études-travail-vie personnelle.

PROFIL DES JEUNES RENCONTRÉS

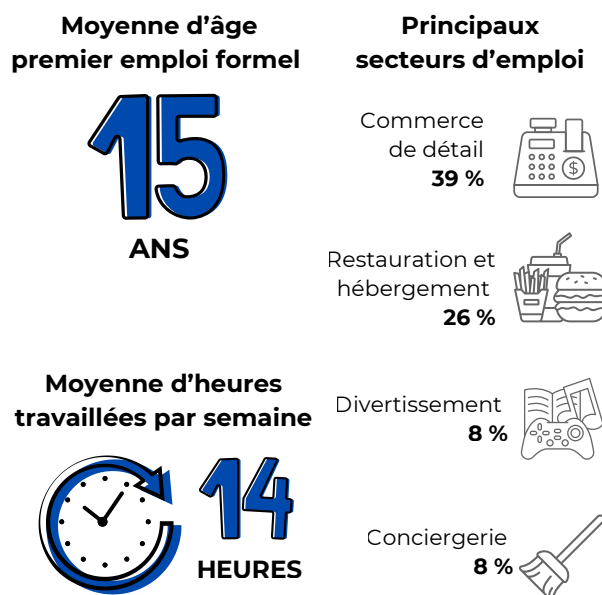
CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES



Année scolaire



CARACTÉRISTIQUES LIÉES À L'EMPLOI



RÉSUMÉ DE L'ANALYSE DES CONSULTATIONS

L'analyse thématique des entrevues réalisées auprès des intervenant-es et des jeunes a permis de dégager des similarités et des divergences entre les deux groupes quant aux principaux motifs d'entrée sur le marché du travail ainsi qu'aux conséquences qui découlent de cette entrée.

MOTIVATIONS À L'EMPLOI

Points communs	Divergences	
Intervenant-es et élèves	Intervenant-es	Élèves
Études : - Désintérêt pour les études Travail : - Recherche d'expérience professionnelle - Souhait de se faire de l'argent Vie personnelle : - Situation de défavorisation matérielle – obligation de travailler - Pression familiale à trouver un emploi pour payer ses dépenses ou à travailler dans l'entreprise familiale - Influence des pairs - Besoin d'autonomie ou d'accomplissement	Études : - Faible rendement scolaire et perception négative de ses capacités scolaires (désir de s'épanouir autrement) - Multiplicité des interruptions scolaires Travail : - Bénéfices et avantages offerts par l'employeur - Rémunération élevée qui s'avère attrayante Vie personnelle : - Pression sociale (sentiment qu'il faut subvenir à ses besoins à partir d'un certain âge)	Études : - Exigences scolaires menant à une première expérience de travail (stages ou bénévolat obligatoires) Travail : - Recherche de connaissances liées au monde du travail Vie personnelle : - Découverte de nouveaux lieux et de nouvelles personnes

RETOMBÉES DU TRAVAIL

Points communs		Divergences	
Intervenant-es et élèves	Intervenant-es	Élèves	
Positives : • Augmentation de la confiance en soi • Développement de compétences variées (sociales, organisationnelles, etc.) • Responsabilisation • Autonomie financière • Acquisition d'expérience professionnelle Négatives : • Abus de pouvoir de l'employeur • Perturbation du sommeil et fatigue • Surcharge • Diminution de la concentration • Absentéisme	Positives : • Découverte de nouveaux lieux et de nouvelles personnes • Mise en pratique des apprentissages scolaires • Connaissance de soi et gestion des émotions Négatives : • Désengagement scolaire • Effet négatif sur la réussite éducative • Augmentation du stress et de l'anxiété	Positives : • Conscience de son potentiel • Sentiment d'utilité • Épanouissement, plaisir au travail • Création de liens sociaux • Occupation positive du temps • Stabilité et routine • Autonomie financière et gestion de l'argent • Développement de l'intérêt et de l'orientation professionnelle • Conscientisation sur les enjeux liés au travail Négatives : • Pression au travail liée à la performance attendue • Retard dans les travaux scolaires • Difficulté à concilier les exigences liées aux études, au travail et à la vie personnelle • Diminution du temps accordé à la vie sociale • Surmenage	

Retombées du travail



Les retombées négatives identifiées par les intervenants peuvent être à la fois des conséquences négatives d'une conciliation études-travail-vie personnelle (CETV) difficile, mais aussi des causes de l'attractivité du marché de l'emploi. Par exemple, une CETV difficile peut entraîner un désengagement scolaire, mais celui-ci peut aussi être un motif qui amène le jeune à s'investir davantage dans son travail.

LA VOIX DES JEUNES ET DES INTERVENANT·ES

	Intervenant·es	Élèves
Motivations à l'emploi et facteurs pouvant compromettre la conciliation études-travail-vie personnelle	« Un jeune qui est plus vulnérable dans sa personne, [...] au niveau de ses notes à l'école déjà basses, [...] c'est un jeune qui peut très tôt décrocher, et prendre gout au fait de faire de l'argent et accorder une plus grosse importance au travail. » « Il y en a que c'est pour une question de survie; par exemple, quand ils n'arrivent pas à joindre les deux bouts, des fois ils laissent l'école pour travailler à temps plein. »	« Je souhaitais avoir une première expérience de travail, car je n'avais jamais travaillé. Je voulais voir à quoi ça ressemblait de travailler. » « Je voulais mon indépendance, surtout financièrement. Je commençais à avoir honte de demander à ma mère pour de l'argent pour mes activités. Je voulais aussi être fière de moi et ne plus dépendre des gens. »
Retombées du travail	Positives : « J'ai un exemple en tête d'une jeune qui a 17 ans... elle a commencé à travailler dans une chaîne de restaurants rapides et, pour elle, qui a même un trouble d'anxiété généralisé, elle s'est mise au défi à plein d'égards, puis elle a réussi ces défis et ça a aidé à sa confiance . » Négatives : « Les enfants qui doivent participer à la charge financière de la famille, bien évidemment, eux, sont plus impactés parce que leurs études vont souvent être mises de côté pour pouvoir travailler pour subvenir aux besoins de la famille. »	Positives : « Je suis plus ponctuelle, et j'ai plus de facilité à organiser mes travaux scolaires. Je les fais moins tard le soir vu que je m'organise mieux. » « Travailler a beaucoup aidé ma confiance et mes capacités d'organisation. » « Le fait d'avoir déjà une expérience de travail quand je suis à l'école, ça donne une meilleure idée de dans quoi tu veux aller plus tard. [...] ça m'a permis de savoir que je ne me vois pas faire ça toute ma vie. » Négatives : « Depuis que j'ai commencé à travailler, je fais beaucoup moins mes travaux à l'avance. C'est difficile pour moi de gérer mon temps. » « Je me suis fait mal au dos, je ne pouvais plus me lever. J'ai demandé à ma gérante pour avoir les documents de la CNESST. La gérante a refusé. »



Réseau réussite
Montréal

www.reseaureussitemontreal.ca

Partenaire financier de Réseau réussite Montréal

Québec 