

TROIS VISIONS DU TRAVAIL CHEZ LES JEUNES



Réseau réussite
Montréal

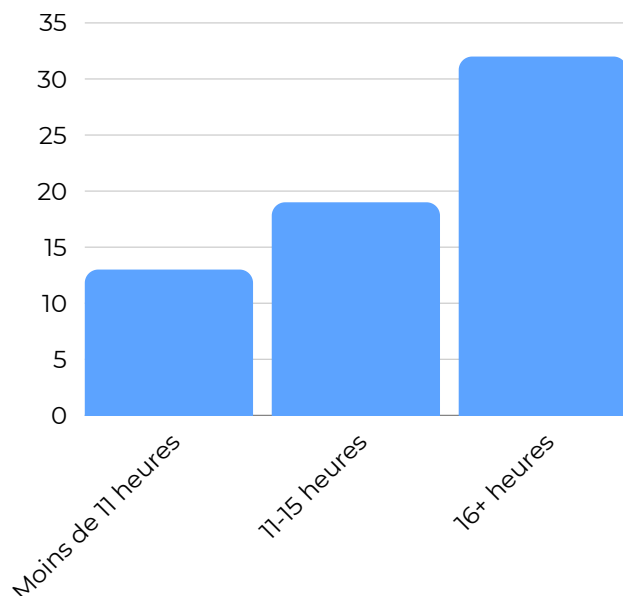
Le travail chez les jeunes peut être perçu de trois façons : une ressource, un risque ou un signal. Cela dépend de l'angle avec lequel on traite cette question.

UNE RESSOURCE

Le travail durant les études peut favoriser le développement de compétences personnelles et sociales, ainsi que d'une éthique de travail. Il permet aussi de tisser des réseaux professionnels significatifs. Les élèves qui travaillent sont exposés à une diversité de milieux et à une mixité sociale enrichissante. Leur emploi peut contribuer à la construction de leur identité et à la clarification de leur projet de vie (études et carrière) (Thouin et coll., 2023; Mortimer et Staff, 2024).

RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN FONCTION DU NOMBRE D'HEURES TRAVAILLÉES PAR SEMAINE

Figure adaptée à partir de données montréalaises de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*



*Les données de l'EQSJS 2022-2023 ont été recueillies avant l'adoption de la Loi sur l'encadrement du travail des enfants en 2023; elles ne reflètent donc pas les effets potentiels de cette législation.

UN RISQUE

D'un autre côté, l'emploi durant les études peut présenter des risques pour la santé physique et psychologique des jeunes, particulièrement lorsque le milieu de travail exige de longues heures, offre peu de flexibilité quant aux horaires, confie des responsabilités qui dépassent les ressources du jeune ou fournit peu de formation et d'encadrement. L'emploi peut également devenir problématique lorsque le temps qui lui est consacré prend la place d'autres activités importantes pour le jeune (scolaires, parascolaires, personnelles, etc.) (Mortimer et Staff, 2024).

UN SIGNAL

Lorsque les jeunes consacrent de nombreuses heures à un emploi, ils tendent à présenter des enjeux dans d'autres sphères de leur vie, souvent liés à des difficultés d'adaptation (Bouizegarene et coll., s.d.).

Par exemple, ils peuvent vivre un désengagement scolaire, des situations familiales difficiles ou des enjeux financiers.

RÉFÉRENCES

- Bouizegarene et coll. (soumis). *Intensive work in adolescence: Links with adjustment via general (but not work-specific) stressor exposure*.
- Mortimer & Staff (2024). *Employment and work participation*. Dans Neblett & Troop-Gordon (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (2^e éd.) En français : chapitre à venir aux Presses de l'Université Laval.
- Thouin, Dupéré, & Denault (2023). Paid employment in adolescence and rapid integration into a career-related job in early adulthood among vulnerable youth: The identity connection. *Journal of Vocational Behavior* , 142, 103864. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103864>



Réseau réussite
Montréal

www.reseautreussitemontreal.ca

Partenaire financier de Réseau réussite Montréal

Québec